**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

**по познавательному развитию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **«Что такое снег?»** |
| **Цель** | Ознакомление со свойствами снега в процессе опытно-исследовательской деятельности. |
| **Основная образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Интегрируемые образовательные области** | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |
| **Образовательные задачи по основной образовательной области** | ***Обучающие:***   * расширять представления детей о снеге, и помочь понять его свойства; * учить проводить простейшие опыты со снегом; * учить приобретать новую информацию через экспериментирование; * закреплять умение детей делать выводы и умозаключения.   ***Развивающие:***   * развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов со снегом; * развивать познавательные процессы (память, внимание, воображение); * развивать умение делать рефлексию собственной деятельности.   ***Воспитательные:***   * воспитывать умение работать в команде; * воспитывать умение слушать высказывания других детей; * учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе. |
| **Образовательные задачи по интегрируемым образовательным областям** | Речевое развитие:  - развивать монологическую речь.  Социально-коммуникативное развитие:  - развитие коммуникативных навыков. |
| **Образовательная среда** | ***Пространственная среда:*** воспитатель и дети рассаживаются на стульчики в круг. |
| ***Предметная среда:***  Перечень оборудования и используемых материалов:   * 3 стола, стулья по количеству детей. Белые халаты для старших лаборантов. * Иллюстрации с изображением зимних забав со снегом. * Бейджики для лаборантов (по количеству детей). * Опорные схемы (3 штуки) «Последовательность выполнения опыта-эксперимента). * Прозрачные емкости (200ml). * Снег. * Термометр, пипетка, вода. |
| ***Среда взаимоотношений:*** работа в подгруппах***.*** |

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Комментарии** |
| **Мотивационно-побудительный этап** | *Воспитатель:* - Ребята, во время прогулки на улице шел снег. Как называется это явление?  *Дети:* Снегопад!  *Воспитатель:* - Вы все радовались этому, вам было очень весело!  Были такие ребята, которые ловили снег ртом и говорили, что это сладкая вата и ее надо есть. Другие говорили, что снег есть нельзя, будет болеть горло. Ваши мнения разделились.  - Так что же такое снег? | Выслушав ответы детей, воспитатель подводит внимание детей к заранее подготовленной презентации «Что такое снег?» |
| **Основной этап** | Просмотр презентации «Что такое снег?»  *Воспитатель:* но, чтобы лучше понять, что такое снег, и можно ли его есть, предлагаю открыть свою исследовательскую лабораторию и стать её лаборантами, а я, с вашего разрешения, буду научным сотрудником (прикрепляет значок - бейджик).  Предлагаю разделиться на 3 группы: три старших лаборанта набирают себе команду. (Все одевают бейджики)  В 1 лаборатории ребята проведут опыт «Сколько воды получается из снега». И сравнит по цвету эту воду с водой из водопровода.  Во 2 лаборатории ребята проведет опыт «Измерение температуры снега, воздуха воды» и сравнят эту температуру.  В 3 лаборатории - проведут опыт «Что произойдет со снегом, если на него попадает вода?»  *(На проведение опытов-экспериментов отводится 10 минут)*  Старшие лаборанты озвучивают выводы своей подгруппы по поводу проведенного опыта.  *Воспитатель* (Научный сотрудник резюмирует): снег грязный, холодный, поэтому есть его нельзя. А играть с ним можно, при попадании воды он хорошо лепится (одно из свойств снега), а если залить поверхность водой – становится гладким льдом! | Разделение на команды и выбор задания для команды определяется путем жеребьевки |
| **Рефлексивный этап** | А сейчас я предлагаю всем лаборантам высказаться, что нового они сегодня узнали о снеге и его свойствах. Кому понравилось работать в исследовательской лаборатории? |  |