

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе Пчелки.

Воспитатель: Авраменко Наталья Викторовна.

Создавая развивающую среду в группе, я уделяла внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно - насыщенной - включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность; обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

3. полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС в разных видах детской активности;

4. вариативной - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; возможность менять игровой материал;

5. доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6. безопасной - все элементы среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Все пространство в группе я разделила на центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются и оснащены большим количеством развивающих и игровых материалов. Их оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр сюжетно - ролевой игры».

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Оснащение центра: мебель (диван, кресла, стол, стулья, кухня, кроватка, холодильник, стиральная машина), куклы, коляски, машины, атрибуты, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.





«Центр выбора».



Дети самостоятельно делают свой выбор в свободной деятельности, при необходимости меняют свою деятельность. Тем самым могут разнообразно планировать свою деятельность.

«Центр достижений».



На вечернем круге с детьми обсуждаем прожитый день. Личные достижения каждого ребенка отмечаются особым знаком на доске достижений.

«Центр уединения».



Данный центр используется для уединения одного – двух детей от шума, от усталости, для поднятия грустного настроения. У детей есть возможность посмотреть фотографии про семью, про значимые события в группе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр театра».



В центре театрализованной деятельности представлены разные виды кукольного театра: теневой, театр на руке (пальчиковый, варежковый, перчаточный), театр картинок на фланелеграфе; настольный кукольный театр: театр игрушки (резиновые, мягкие), театр на плоской картинке, матрешечный, театр «живой» куклы, театр ложек, театр би-ба-бо; ширма для показа, маски, детские рисунки, природный и бросовый материал, костюмерная. Театральный центр часто пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками.

«Музыкальный центр».



В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха, аудиозаписи детских песенок, композиторов.

«Центр творчества».



Центр оснащен необходимым материалом для изобразительной и творческой деятельности детей: альбомы, бумага разной фактуры, цвета, размера; раскраски, которые меняются в зависимости от темы недели; трафареты, кисти, краски, карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин, баночки для воды, клей, цветной и белый картон, цветная бумага, материал для нетрадиционных техник рисования (штемпельные подушечки из поролона, кусочки поролона, пенопласта, пробки), картинки «Народно-прикладное искусство», настольно-печатные игры.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр познание».



Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания, счётный наглядный и раздаточный материал, картотека дидактических игр, игры: «Продолжи счет», ассоциация «Цвета, фигуры», «Цвета», «Форма», «Размер», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика»,

«Сложи фигуру», «Математические домики», «Найди, кто спрятался», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Измеряем всё подряд», «Я начну, а ты продолжи», «Сложи узор», «Сложи Квадрат», «Пазлы» и т.д.

«Центр патриотического воспитания».



Большое внимание я уделяю воспитанию в детях патриотических чувств, формированию их гражданской позиции. В данном центре расположены портрет действующего президента России, символика страны и края (герб, флаг), карты Красноярского края, иллюстрации с изображением столицы и городов России, достопримечательностей края, куклы в национальных одеждах, символы России.

«Центр природы».



В центре природы имеется: календарь погоды, дневник наблюдений за погодой, комнатные растения, инвентарь за их уходом, коллекция камней, природного материала, ракушек, муляжи фруктов, овощей, игры «Времена года», лото «Мир животных», иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, цветов, животных, схемы.

«Центр экспериментирования».



В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, разного веса, разной формы, лупы, свечи, картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов.

«Центр конструирования».

Содержит разнообразный строительный материал, различные конструкторы (лего, магнитные, деревянные, пластиковые, фигурные и др.), для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки, фигурки для обыгрывания построек.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр речевого развития и книги».

В центре имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, на формирование слова, на звукоподражание, мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал, картотеки артикуляционных игр и упражнений, дидактических игр, журналы и книги, энциклопедии, книги, которые дети приносят из дома; книги -самоделки; тематические альбомы.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Центр Физического развития».



В центре расположены картотеки пальчиковой, дыхательной, для глаз, бодрящей гимнастики; оборудование для ходьбы: пуговичная дорожка, дорожка массажная для профилактики плоскостопья, ребристая доска, кегли, косички, веревочки, скакалки, атрибуты для ОРУ: флажки, погремушки, платочки, султанчики (по количеству детей), атрибуты для подвижных игр: рули, маски, массажные мячики – тренажеры; мячи, скакалки.

Выводы:

Правильно организованная развивающая среда помогает каждому ребенку найти занятие по душе, узнать свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что и лежит в основе развития ребенка.