МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 148»
660111 г. Красноярск, ул. Комарова, д. 5 «А» e-mail: dou148@mail.ru; тел.8(931) 224-51-03; 224-51-13
ИНН 24650597994 КПП246501001
ОГРН 1022402481111

Образовательный проект
«Основы финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста»

Номинация: «Лучший образовательный проект»

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 г. – май 2020 г.

Автор проекта:
Сулимова Оксана Ивановна,
воспитатель высшей квалификационной категории
тел. 8-933-334-2240, o.sulimova@bk.ru

г. Красноярск
2020 г.

АННОТАЦИЯ

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности. Оно должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей, на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Таким образом, проект направлен на то, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Данный проект предусматривает последовательное изучение материала с дошкольниками от темы к теме. Такой подход поможет сформировать у детей необходимые знания на каждом этапе воспитательно-образовательной работы по изучению финансовой грамотности.

Проект рассчитан на детей подготовительной к школе группы, 6-7 лет.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность	Актуальность проекта обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний.
Постановка проблемы	Проблема данного проекта заключается в том, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки, или неуважительно относятся к чужому труду, поэтому родители ищут помощи педагогов в решении этих проблем. Современный детский сад может в этом помочь, реализуя проект по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.
Цели	-Формирование первичных экономических представлений и компетенций; -Развитие экономического мышления дошкольников; -Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
Задачи	- сформировать первичные экономические понятия (деньги, ресурсы, цена, и т.д.); - сформировать у детей правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; - объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.; - формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; - сформировать у детей правильное поведение в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.); - воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; - воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; - воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.
Ожидаемые результаты проекта	По завершению реализации проекта у детей сформированы: - первоначальные представления о бюджете, о доходах, о расходах; - дифференцированные представления о деньгах, о процессе их зарабатывания; - обобщенные представления о потребностях человека и его возможностях, о закономерности влияния материальных возможностей на благополучие семьи; - элементарные умения, как: чувствовать и осознавать границы материальных возможностей своей семьи, руководствоваться общественно-значимыми мотивами расходования денег (например, накопленных в копилке), желанием доставить радость близким людям (родным, друзьям), обращаться с вопросом к родителям, хватит ли у них денег приобрести желаемое, спокойно воспринимать ситуацию отказа от требуемой или желанной вещи (не кричит, не плачет и т.п.); - интерес к социокультурным аспектам экономики (деньги, реклама, богатые, бедные, благотворительность, щедрость и др.); - осуждение аморального поведения, как: воровство, обман, жадность и др.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Система работы по формированию основ финансовой грамотности детей состоит из занятий и рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся в помещении группы детского сада, со всей группой детей, один раз в неделю, их продолжительность составляет 30 минут.

Знания по формированию основ финансовой грамотности даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии (виртуальные), занятия-викторины и т. д., включают в себя: ознакомление детей с денежными единицами разных стран; решение проблемных ситуаций; проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации; организацию развивающих игр; решение арифметических задач, кроссвордов; чтение художественной литературы; игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия; игровые упражнения для развития математических способностей.

Ресурсное обеспечение	-Центр сюжетно-ролевых игр «Фантазеры» (мебель, оборудование и атрибуты к ролевым играм «Банк», «Кафе», «Кондитерская фабрика», «Супермаркет», «Салон красоты», «Путешествие», «Поликлиника», «Автосалон», «Заправка». -Наглядно-иллюстративный материал: карта-схема «Путешествие по городу Красноярску», лабиринты «Найди не выключенный прибор», «Экономь электроэнергию - включай электросчетчик», перспективная карта расходов. -Развивающие игры: «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», «Рекламное агентство. Игры по продвижению продукта». -Произведения художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Ш. Галлиев «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде человека. -Компьютерное оборудование. -Денежные знаки разных стран как современные, так и прошлого времени. -Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Простоквашино», «Буратино», «Уроки тетушки Совы». -Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы**.**
Методы формирования финансовой компетентности	-Методы, повышающие познавательную активность (сравнение, метод вопросов, метод повторения, решение логических проблем, экспериментирование и опыты); -Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о мире (игровые, сюрпризы и моменты новизны); -Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности (перспективное планирование); -Методы коррекции и уточнения представлений детей о мире (индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, воображаемая ситуация, совместный поиск выхода из ситуации, проигрывание положительных ситуаций).

ПЛАН РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

Вид проекта	Долгосрочный, внутригрупповой.
Форма организации деятельности детей	Групповая, коллективная.
Участники проекта	Воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников, педагоги.

Этапы реализации проекта Сроки по реализации проекта	**Мероприятия по реализации проекта**
I этап – подготовительный 01.09.2020г. - 30.09.2020г.	-Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата. -Подбор атрибутов к сюжетно-ролевым играм, художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала в рамках проекта. -Составление плана работы над проектом. -Определение времени в режиме дня группы для реализации проекта. -Размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.
II этап – основной 01.10.2020г. - 30.04.2021г.	**Перспективное планирование по реализации проекта**
Месяц	**Тема занятий**
Октябрь **Тема: «Семейная экономика»**	**1 неделя:** Игра - беседа на тему: «Что такое экономика», «Семейная экономика». **2 неделя:** Создание карты города Красноярска на тему «Карта путешествий». **3неделя:** Просмотр фотоальбома «Достопримечательности города Красноярска», «Природа родного края». **4 неделя:** Просмотр презентации: «Люди, каких профессий трудятся в городе Красноярске».
Ноябрь **Тема: «Бюджет семьи»**	**1 неделя:** Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. **2 неделя:** Работа с родителями. Создание плаката на тему «Расходы семьи». **3неделя:** Сюжетно-ролевые игры: «Автосалон», «Салон красоты», «Поликлиника» (ребенок выбирает себе роль по желанию). **4 неделя:** Сюжетно-ролевые игры: «Кондитерская фабрика», «Заправка» (ребенок выбирает себе роль по желанию).
Декабрь **Тема: «А что такое деньги?»**	**1 неделя:** Беседа: «Что такое деньги?», «История возникновения денег». **2 неделя:** Виртуальная экскурсия в сберегательный банк города Красноярска. Дидактическая игра «Путешествие денежки». **3неделя:** Просмотр презентации «Деньги разных стран». Рисование «Деньги будущего». **4 неделя:** Сюжетно-ролевые игры: «Банк», «Кафе», «Путешествие» (ребенок выбирает себе роль по желанию).
Январь **Тема: «Это что за магазин?»**	**1 неделя:** Виртуальная экскурсия в продуктовый магазин «Маленькие покупки». **2 неделя:** Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (отдел игрушек, продуктовый отдел, отдел хозяйственных принадлежностей). **3неделя:** Проблемная ситуация «Удачная покупка», способы ее решения. **4 неделя:** Игра «Хочу и надо».
Февраль **Тема: «Кто же нам поможет?»**	**1 неделя:** Экскурсия на кухню, в прачечную, в швейную комнату детского сада. **2 неделя:** Виртуальная встреча с инспектором ДПС, с пожарным инспектором, с врачом скорой помощи. **3неделя:** Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть». Работа с родителями. Изготовление альбома «Кем я хочу быть». **4 неделя:** Создание дерева «Профессии».
Март **Тема: «Зоопарк нашей мечты»**	**1 неделя:** Составление карты «Потребности животных и растений», **2 неделя:** Проблемная ситуация «Как сберечь ресурсы Планеты?» **3неделя:** Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал». **4 неделя:** Инсценировка мультфильма «Как старик корову продавал».
Апрель	**1 неделя:** Игра – занятие «Мир рекламы». **2 неделя:** Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок.

Тема: «Площадь мастеров»	**3неделя:** Развивающая игра «Подбери витрину для магазина». **4 неделя:** Развивающая игра «Рекламное агентство. Игры по продвижению товара».
III этап – заключительный 01.05.2021г. - 31.05.2021г.	-Создание мини музея «Путешествие в прошлое денег». -Создание лэпбука «Первые шаги в школу Экономики». -Квест-игра по финансовой грамотности «Путешествие в страну Экономики».

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект «Основы финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста» позволил расширить образовательное пространство, придать ему новые формы в развитие коммуникативного, творческого, познавательного мышления у воспитанников моей группы.

Показателями эффективности реализации проекта выделила следующие критерии:

- Дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий;
- Проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о труде человека разных профессий;
- Употребляют экономические слова и словосочетания;
- Находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх;
- Готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
- Своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
- Стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Данная работа над проектом нашла горячий отклик со стороны родителей. Родители активно включились в воспитание у детей бережливости, рациональности, расчетливости, трудолюбия, честности, отзывчивости. Вместе с детьми обобщали и уточняли свои знания. Кроме того, данная работа имеет еще один положительный результат, между родителями и детьми установились прочные партнерские отношения.

В перспективе планирую поделиться опытом по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с педагогами ДОУ.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок.

На старте работы сомневалась, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым.

Я убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Для обеспечения реализации проекта организована взаимосвязь с родителями воспитанников (помощь в изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовление развивающих игр своими руками и т.д.). Дополнительный бюджет не предусмотрен.

ЛИТЕРАТУРА

1. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:
Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
2. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.
3. Шатова А. Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ.
4. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
5. Интернет-ресурсы.