**Конспект занятия в старшей группе**

**Воспитатель: Волоткяйвичус С.Н.**

**Тема: «Радужная страна»**

**Цель:** формирование эмоционально-образного восприятия цвета и умение использовать цвета, как средство выразительности .

**Интегрированные области:**

«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с теплыми, холодными цветами и их оттенками, повторить основные и составные цвета.

 2. Закрепить знания о свойствах цвета: эмоциональной роли цвета, теплых и холодных цветах, основных и производных цветах.

3. Развивать умение сотрудничать в команде, согласовывать свои действия с действиями других.

4. Развивать фантазию, воображение через ролевую игру.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная, продуктивная, театрализованная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность

**Применяемые технологии, методы, приемы**: игровые упражнения, ассоциации, подвижная игра, показ способа действия педагогом, практическая деятельность, индивидуально-дифференцированный подход, рефлексия.

**Оборудование и материалы**: карта со станциями, шапочки из бумаги, цветные шары, 2 натюрморта, 2 мольберта, гуашь, палитры, кисти, 2 листа для аппликации, модули башен, домов, элементов города .

**Словарная работа:** основные, составные, холодные, теплые цвета, смешивать, палитра, украшать**.**

**Планируемые образовательные результаты**

 - понимать эмоциональную выразительность холодных и теплых цветов.

-способности к художественному познанию мира, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру,

- умение применять полученные знания в собственной деятельности; анализ с целью выделения признаков, сравнение, классификации объектов, установление причинно-следственных связей.

- умение высказывать суждения о результатах деятельности; умение полно и точно выражать свои мысли.

Ход занятия:

 Мотивация детей на занятие.

- Я живу в очень красивой стране. Она называется «Радужная страна». (Показ слайдов черно-белых фотографий природы.) Злая волшебница в моей стране забрала все краски и все вокруг стало вот таким… .

- Каким все стало? (серым) и жители моей страны стали скучными, грустными, у всех плохое настроение. И я боюсь, что может случится что-то плохое. Вы знаете, что может произойти из-за того, что мир стал черно-белым.

- Ребята, вы хотите помочь мне расколдовать мое королевство и вернуть все краски на места? Тогда слушайте, что нужно для этого сделать. Сначала я превращу вас в синих птичек и солнечных зайчиков, чтобы вас пустили в сказочную страну. (Дети делятся на две команды, надевают на голову шапочки «птичек» и «зайчиков»).

- А сейчас посмотрите на эту карту. На ней показан путь в мое королевство – «Радужная страна». Нам предстоит пройти испытания на четырех станциях. Вы должны доказать, что хорошо знаете цвета и умеете их смешивать. Выполнив задания, вы получаете билет на сказочный Цветолет, который доставит нас на следующую станцию. Вы готовы? Тогда отправляемся в путь.

**1 станция. «Главные краски»**

Показываю три краски и задаю вопрос: Какие это краски?

- Какой характер, настроение у желтой, красной, синей краски?

Желтая - радостная, звонкая;

 Красная - сильная, громкая, требовательная;

 Синяя - печальная, тихая, грустная.

- Молодцы! На этой станции вы получаете билеты. (Дети приклеивают билеты на карту).

**2 станция. «Производные цвета»**

- Основные краски, живущие на этой станции, играли вместе. Они бегали, толкались, перепачкали друг друга и перемешались. Угадайте, какой получился цвет, когда смешались: желтая и красная краски, желтая и синяя, красная и синяя.

Задание: Раскрасить гуашью натюрморт, используя производные цвета. Каждая команда раскрашивает заранее нарисованный мною натюрморт с овощами и фруктами, смешивая и подбирая нужные цвета на палитре.

**3 станция. «Ледяной городок» и «Город теплых красок»**

Предлагаю каждой команде по одному листу ватмана, модули башен, домов, элементов города, тонированных в холодные и теплые цвета и оттенки.

- Ребята, «птичкам» нужно выбрать замки и дома подходящих цветов для ледяного городка, а «солнечным зайчикам» - для города теплых красок и приклеить их на свой лист.

- Молодцы! Какие красивые города получились.

**4 станция. Подвижная игра «Найди свои шарики»**

- Вот мы и добрались до четвертой станции. Жители этой станции предлагают нам поиграть. Они приготовили для нас воздушные шарики. Посмотрите, как много шаров. Все они разных цветов, здесь есть шарики теплых и холодных цветов и оттенков. Когда заиграет музыка, команда синих птичек должна быстро выбрать шарики холодных цветов, а команда солнечных зайчиков - теплых.

Проверяем, правильно ли дети выбрали свои шарики.

- Молодцы, ребята! А теперь давайте придумаем танец с шариками для жителей этой станции. (Дети произвольно танцуют под музыку с шарами).

3. Заключительная часть.

- Мы с вами проделали большой путь, на каждой станции вы хорошо справлялись с заданиями. Вы так хорошо знаете цвета и оттенки, умеете их смешивать и получать нужные цвета, умеете различать теплые и холодные цвета, что злая волшебница исчезла, и все краски вернулись на свои места и снова раскрасили мою страну. Посмотрите, какая она стала красивая. (Показываю те же самые слайды, но уже цветные). Видите, как важен цвет, чтобы вокруг стало красиво, и настроение стало хорошим и радостным.

 Предлагаю детям из разноцветных сердечек выбрать одно и подарить своему соседу.

- Большое вам спасибо, ребята, что помогли мне и жителям радужной страны.