

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 151»

660131 г. Красноярск
Ул. Воронова, 18 Б

mdou151ogonek@mail.ru
тел. 220 25 95,2240136

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 151 Воднева Т.М.
Приказ № 73 от 26.11.2019 г.



Модель инклюзивного образования МБДОУ №151.

Справка об условиях инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (далее - Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования в т.ч. на уровне образовательной организации.

Модель инклюзивного образования направлена на организацию работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, создания условий доступного образования для всех участников образовательного процесса.

Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне ДООУ.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование».
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
- Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- ✓ Создание универсальной безбарьерной среды.
- ✓ Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
- ✓ Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для социализации детей с ОВЗ.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Модель инклюзивного образования представлена с учетом особенностей и условий МБДОУ № 151.

1. Характеристика детей:

Количественный состав воспитанников, всего – 198 детей

Детей с ОВЗ – 0

Дети-инвалиды – 0

2. Алгоритм организации инклюзивной помощи воспитанникам в ДООУ (при наличии детей данной категории):

Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс.
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДОУ. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс.

В дальнейшем, на педагогическом консилиуме сада, определяется готовность ребенка с ОВЗ к образованию в условиях ДОУ. Для успешного принятия ребенка в общеобразовательной группе, педагогом-психологом проводится консультативно-просветительская работа с воспитателями, детьми и их родителями, направленная на толерантное отношение к детям с особыми образовательными потребностями.

В дальнейшем происходит непосредственное включение ребенка в общеобразовательную группу в сопровождении воспитателя или узкого специалиста на непродолжительное время. На данном этапе сопровождающий педагог помогает ребенку включиться во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах. Постепенно, по мере адаптации ребенка, сопровождающий педагог занимает позицию наблюдающего со стороны, с последующим самостоятельным пребыванием ребенка в группе и возможным увеличением время посещения и включением в НОД.

Для успешной организации образовательного процесса внимание должно быть направлено на предметно-развивающую среду, она должна быть:

- безопасной;
- комфортной и уютной;
- организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;
- развивающей и вариативной;
- информативной;
- постоянно обновляться.

Задачи организации совместной деятельности:

- формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а так же друг с другом;
- развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создавать позитивный эмоциональный настрой;
- развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;
- формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (*свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка*);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

3. Педагогические кадры : основные направления деятельности:

Заведующий МБДОУ - является организатором всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы, а также связующим звеном между сотрудниками ДОУ.

Заместитель заведующего по УВР - координирует деятельность педагогического коллектива и специалистов детского сада.

Педагог-психолог - осуществляет диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве.

Воспитатель группы - осуществляет и отслеживает этапы социализации ребенка-инвалида в группе.

4. Деятельность ПМПК:

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение воспитанников в образовательном учреждении осуществляет психолого- педагогический консилиум.

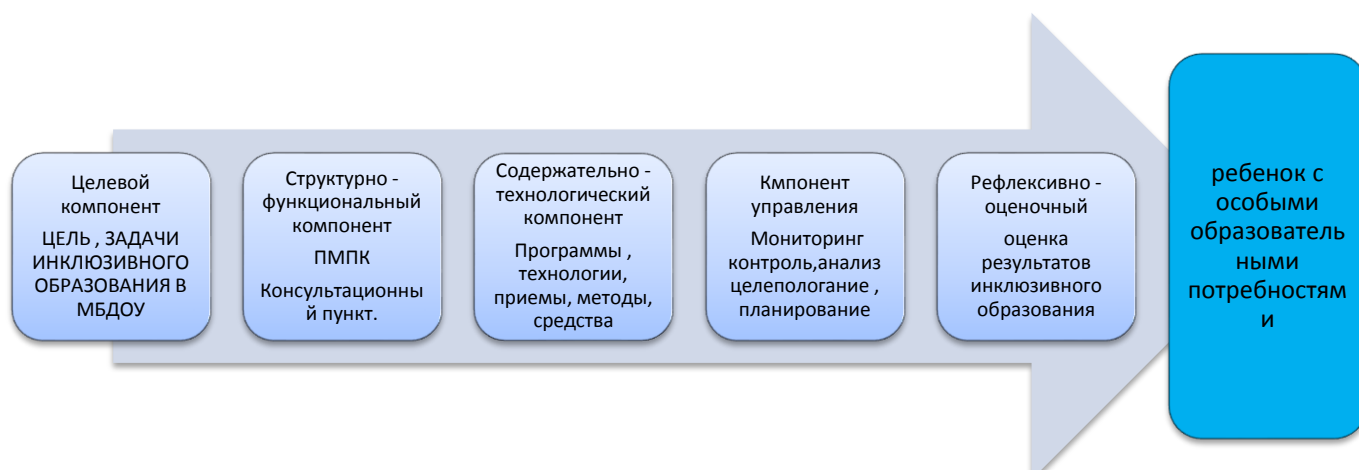
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение:

Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Имеются оборудованные музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога – психолога.

Наличие полного комплекта программно - методического обеспечения (инвариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Модель инклюзивного образования.



Компоненты модели инклюзивного образования в МБДОУ

1. Целевой компонент модели.

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих организации условий определены следующие цели и задачи развития инклюзивного образования в МБДОУ:

Цель: создание в ДОУ специальных условий, ориентированных на построение индивидуального маршрута развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создать РППС групп в ДОУ с учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ и инвалидов;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;
- организовать психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь родителям.

2. Структурно-функциональный компонент модели:

В данном компоненте модели представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования, выраженного в деятельности ПМПК и консультационного центра, координации их действий

3. Содержательно-технологический компонент модели.

Данный компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида и имеет две составляющие:

- Содержательная часть включает в себя разработку и реализацию вариативной части образовательной программы (коррекционно-развивающие занятия).
- Технологическая часть позволяет определить технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к каждому ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

4. Компонент управления.

Управление инклюзивным образованием на уровне ДОУ регламентировано программой развития, проектами, реализуемыми в ДОУ, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами ДОУ.

Исходя из всего вышеперечисленного, нами определены следующие группы функций управления и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
--------------------	-------------------------

Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ состояния проблемы на уровне ДООУ. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка управленческих проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов в ДООУ. Организация оценки образовательной среды в ДООУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Работы по наращиванию связей ДООУ с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на педсоветы, методические семинары. Создание консультационного пункта, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. Рефлексивно-оценочный компонент.

- *Создать специальные условия получения дошкольного образования детям с ОВЗ и детям - инвалидам:* разработать пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДООУ и внести изменения в имеющиеся локальные акты. Функционирование психолого - медико-педагогического консилиума на постоянной основе; организация взаимодействия педагогов, специалистов и родителей;
- *Успешная адаптация и социализация детей:* организация образовательной деятельности для детей раннего возраста, в том числе детей - инвалидов.

- *Консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях:* специалисты ДОУ консультируют родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- *Квалифицированные педагогические работники:* педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение семинаров, круглых столов по внедрению инклюзивного образования в ДОУ.
- *Организация доступной среды:* учебно-материальная база детского сада позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.