

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Содержание** | **Страницы** | |
|  | | **Введение** | 4-7 | |
|  | | 1. **Целевой раздел** | | |
| 1.1. | | Пояснительная записка |  | |
| 1.1.1 | | Цели и задачи реализации Программы | 8 | |
| 1.1.2 | | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 | |
| 1.1.3 | | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10-11 | |
| 1.1.4 | | Планируемые результаты освоения Программы.  Целевые ориентиры образования в раннем и дошкольном возрасте | 10-11 | |
| 1.1.5 | | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 11-13 | |
| **II. Содержательный раздел** | | | | |
| 2.1  2.1.1.  2.1.2. | | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий  Ранний возраст от 1 года до 3-х лет   * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие   Дошкольный возраст от 3-х до 8 лет   * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие | 14-19  20-26 | |
| 2.2 | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 27-31 | |
| 2.3 | | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 31-32 | |
| 2.4 | | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32-37 | |
| 2.5 | | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37-39 | |
| 2.6 | | Иные характеристики содержания программы | 39-40 | |
| **III. Организационный раздел** | | | | |
| 3.1. | | Материально – техническое обеспечение Программы | 43 | |
| 3.2 | | Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания | 43 | |
| 3.3 | | Распорядок и режим дня | 43-53 | |
| 3.4 | | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 53-54 | |
| 3.5 | | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 54-58 | |
| **IV. Дополнительный раздел** | | | | |
| 4.1 | | Краткая презентация Программы | 58-60 | |
| **Приложения** | | | | |
| № приложения | | Наименование приложения |  | |
| 1 | | Психофизические и психологические особенности детей раннего возраста | 61-63 | |
| 2 | | Психофизические и психологические особенности детей дошкольного возраста | 64-71 | |
| 3 | | Индивидуальные особенности контингента воспитанников | 72-73 | |
| 4 | | Конкретизация планируемых результатов освоения программы с учетом возрастных возможностей | 74-84 | |
| 5 | | Инструментарий оценки качества образовательной деятельности | 85-89 | |
| 6 | | Структурно-функциональная модель сотрудничества семьи и МБДОУ № 244 | 90 | |
| 7 | | План по взаимодействию с семьями воспитанников | 91-99 | |
| 8 | | Адаптация дошкольников в разные возрастные периоды | 100-107 | |
| 9 | | Модель содержания деятельности с социальными партнерами. | 108 | |
| 10 | | Описание материально-технического обеспечения | 112-118 | |
| 11 | | Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания | 119-128 | |
| 12 | | Модель организации образовательной деятельности | 129-132 | |
| 13 | | Комплексно-тематическое планирование | 133-146 | |
| 14 | | Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки | 147-149 | |
| 15 | | Организация центров активности в группах | 150-171 | |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |

**Введение**

МБДОУ № 244 расположено по адресу: 660111 г. Красноярск, улица Тельмана, дом 47-В, находится в промышленном районе, на хороших транспортных развязках.

Учреждение построено в 1971 году.

Учредитель – администрация города Красноярска.   
МБДОУ№ 244 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 04.04.2011 г., серия РО № 017542, регистрационный номер № 4786-Л (бессрочно).  
**Нормативно-правовыми документами для разработки образовательной программы МБДОУ № 244 являются:**

* Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.04.2013 № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20.05.2015 г.
* Фомичева Т.П. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО: методические рекомендации – Красноярск, 2015.
* Устав МБДОУ № 244 от 30.09.2014 г. и изменениями к Уставу;
* Положение о разработке основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 244, приказ № 73-Р от 25.05.2015

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №244 разработана согласно ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» группой разработчиков:

* Грачева Ю.А. – заведующий МБДОУ № 244
* Масловская Татьяна Ивановна – заместитель заведующего по УВР
* Максимова Руслана Юсуповна – председатель профсоюзного комитета, воспитатель
* Гололобова Ольга Викторовна – музыкальный руководитель
* Крюкова Татьяна Владимировна – инструктор по физической культуре
* Бондареева Ирина Валентиновна – воспитатель
* Акулова Ольга Николаевна – воспитатель.

Образовательная программа МБДОУ № 244 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015 г.) (далее ПООП).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. ПООП является документом, с учетом которого ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу дошкольного образования. ПООП обладает модульной структурой и носит рамочный характер, что позволяет конструировать ОПДО ДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования (далее ОПДО).

ОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Учитывая, что все группы ДОУ общеразвивающей направленности, то в основу обязательной части программы положена примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторского коллектива Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой - (ООО «Издательство «Детство Пресс», 2014), разработанная на основе и в соответствии с ФГОС ДО. Примерная образовательная программа «Детство» - комплексная создана авторами, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы – «Чувствовать – Познать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все образовательные области программы, придавая ей целостность и единую направленность.

В части формируемой представлены выбранные участниками образовательных отношений ОПДО *парциальные образовательные программы методики, формы* организации образовательной работы, направленные *на физическое развитие детей,* являющееся приоритетным в деятельности МБДОУ, коммуникативное, познавательное и художественно-эстетическое:

* Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, издательство «Речь», 2010. Раскрывается современное содержание игровой деятельности детей, и приводятся способы педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности.
* Чупаха И.В., Пужаева Л.З. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе, М.: «Илекса», 2003.Представлена  практическая реализация, здоровье сберегающих технологий, даны дидактические материалы валеологического содержания.
* Синкевич, Т.В. Большева Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
* Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
* Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Детство с родным городом. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Кондратьева Н. Н. Мы - программа экологического образования. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
* Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013.
* Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.А. Игралочка, практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012
* УшаковаО.С.,Арушанова А.Г., Максимова А.И.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.:Издательство «РАО», 2010.
* И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.– направлена на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем формируемой части участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный,* в каждом, из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Перечень рабочих программ и методических разработок, используемых в формирующей части Образовательной Программы, разработанных педагогами ДОУ, принятых на педагогическом совете МБДОУ № 244 протокол № 7 от 24.07.2017 г., утвержденных приказом № заведующего от 24.07.2017 г.:**

* Рабочая программа спортивной секции «Здоровей-ка», Крюковой Т.В. инструктора по физической культуре.
* Рабочая программа «Грация» музыкального руководителя Гололобовой О.В., - на развитие музыкально-ритмических движений.
* Рабочая программа вокальной студии «Колокольчики», музыкального руководителя Гололобовой О.В.
* Рабочая программа «Песочные фантазии», педагог-психолог Дутлова О.В., принята на педагогическом совете.
* Рабочая программа «Русские шашки» воспитателя Калинская Е.Е.
* Рабочая программа художественной мастерской «Журавлик» - оригами для детей старшего дошкольного возраста Максимовой Р.Ю.
* Рабочая программа «Пластилиновое чудо» воспитатель Коробейникова П.В.
* Рабочая программа «Волшебное тесто», воспитатель Грудинова Т.Н.
* Рабочая программа воспитателя Новосельской Л.А. театральная гостиная «Забавушка» для старшего дошкольного возраста.
* Методическая разработка «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с Красноярским краем» зам.зав. по УВР Масловской Т.И., воспитателей Бондареевой И.В., Акуловой О.Н.

***Целевой раздел*** ОПДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

***Содержательный раздел*** ОПДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, а также, иные характеристики ОПДО(описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

***Организационный раздел*** ОПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОПДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

ОПДО завершается*дополнительным разделом,* в котором представлена краткая презентация ОПДО, ориентированная на родителей воспитанников ДОУ.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и

физиологических особенностей.

**Задачи реализации Программы:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей;

*10) обогатить представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края.*

*11) формировать мотивации дошкольников к занятиям физической культуры через комплексные игровые формы и тренинги, интеграцию современных форм*

*образовательной деятельности;*

*12) формировать осознанное отношение к здоровью и физической культуре,*

*овладению способами укрепления собственного здоровья через использование*

*здоровье сберегающих технологий и организацию здоровье сберегающей среды в дошкольном учреждении.*

* + 1. **Подходы и принципы к формированию Программы**

Методологическими основаниями образовательной программы ДОУ являются следующие **подходы:**

***Культурно-исторический подход.*** Данный подход учитывает современную социокультурную среду, так как ребенок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, от него требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде. Культурно – исторический подход определяет ряд положений Программы: необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, учет зоны ближайшего развития ребенка, учет ведущей деятельности возраста, организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей.

***Деятельностный подход (Л.С.Выготского).*** Данный подход предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект собственного развития. Образовательный процесс простроен таким образом, чтобы каждый ребенок был мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая деятельность будет иметь развивающий эффект, если она имеет личностный смысл для ребенка.

***Личностно-ориентированный подход.*** Данный подход предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной личности, принятие его таким, каков он есть. Основные положения личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;

- ребенок усваивает образовательный материал только, тогда, когда тот для него из объективного становится субъективным;

- утверждение в образовательном процессе субъект – субъектных отношений между взрослыми и детьми.

**Принципы к формированию Программы:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

6) приобщение детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;

8) комплексно-тематическое построение образовательного процесса;

9) здоровье сберегающая направленность образовательной деятельности;

10) целенаправленная деятельность: от мотивации к занятиям физической

культурой, к осознанному укреплению собственного здоровья, достижению

оптимальных индивидуальных результатов.

* + 1. **Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

В МБДОУ № 244 функционирует 11 групп общеразвивающей направленности в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей.

Психофизиологические и психологические особенности детей раннего возраста *(приложение 1).*

Психофизиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста *(приложение 2)*

Индивидуальные особенности контингента воспитанников и их семей.

*(приложение 3).*

В связи с климатическими особенностями в городе Красноярске ОП ДО предусматривает вариативные режимы на благоприятные и неблагоприятные погодные условия для детей раннего и дошкольного возраста, а также составлен режим дня группы раннего возраста на период адаптации ребенка в детском саду.

Учтены особенности социума через взаимодействие с образовательными учреждениями: МОУ СОШ №56, детской библиотекой им. К.И. Чуковского, филиалом ЦДТ№1 Советского района клубом «Метеор», со спортивными и творческими коллективами дворца культуры и спорта металлургов, дошкольными учреждениями округа «Зеленая роща»*.*

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)*

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* *ребенок имеет устойчивый интерес к ежедневной двигательной деятельности; обладает представлениями ценностного отношения к занятиям физической культуры; имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; способен укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через разные виды здоровье сберегающей деятельности.*

(Приложение №4*.* «Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учетом возрастных возможностей детей»).

* + 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ОПДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ОПДО направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ОПДО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

***ОПДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО.***

Целевые ориентиры, представленные в ОПДО:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ОПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– различные шкалы индивидуального развития.

ОПДО предоставляет педагогам МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ОПДО оценка качества образовательной деятельности по ОПДО:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– учетом условий региона;

5)представляет собой основу для развивающего управления ОПДО на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации ОПДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений ДОУ.

ОПДО предусмотрены следующие ***уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОПДО;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной ОПДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ОПДО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является *оценка качества психолого-педагогических условий* реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОпосредством экспертизы условий реализации ОПДО.

Ключевым уровнем оценки является *уровень образовательного процесса*, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ОПДО. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ОПДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в ДОУ в ***пяти образовательных областях***, определенных ФГОС ДО;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую общественную оценку*** условий образовательной деятельности в ДОУ;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в ДОУ для самоанализа *(см. приложение № 5).*

1. **Содержательный раздел**

**2.1**.**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий:**

**2.1.1. Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития

( Б. Боулби, Э.Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.) при этом ключевую роль играет эмоционально-насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И.Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в

поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

1. **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия(покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:  -Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни, стр. 49- 51.  -Социально-коммуникативное развитие, стр. 53-56.  ***Парциальные программы:***   * Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, издательство «Речь», 2010. | Воспитание детей раннего возраста /Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева и др. – М.: Просвещение, 1996.  Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос,2002.  Галигузова Л.Н. Ступеньки общения: от года до семи лет. - М.: Просвещение, 1992. |

1. **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями(совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных*

*способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:  Образовательная область «Познавательное развитие» стр.58-62 | Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет./под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.  Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас: Дидактическое пособие к образовательной программе «Детство». – СПб.: Геоконт, 2000.  Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М.: Просвещение 2003.  Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос,2002.  Мир природы и ребенок /под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. Изд.2-е.-СПб.: Акцидент,2001. |

1. **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащении словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:  Образовательная область «Речевое развитие» стр.64-67. | Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3-х лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. – М.: Просвещение, 2000.  Павлова Л.Н. знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 2000. |

1. ***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности* взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду,

органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность

прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе

детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими

предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку;

поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр,

инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют сними по поводу увиденного.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр.68-72.  ***Парциальные программы:***  Программа художественного воспитания, обучения 2-7 лет "Цветные ладошки". Издательство «Цветной мир», 2013. | Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.**Ранний возраст**.  Учебно-методическое пособие. Издательство «Цветной мир», 2014  Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3-х лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. – М.: Просвещение, 2000.  А.Г. Гогоберидзе, В.А. Дергунская . Детство с музыкой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010.  - «Звучащий мир» для детей раннего возраста.  - Организации восприятия музыки детьми второго года жизни.  - Развитие интереса к музыке у детей третьего года жизни.  Буренина А.И. Театр всевозможного. Вып.1: От игры до спектакля. - СПб.: Музыкальная палитра 2002 |

1. **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил

личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как

внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г.:  Образовательная область «Физическое развитие» развитие» стр.73-76. | Кроха. Пособие по воспитанию и развитию детей до 3-х лет /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др. – М.: Просвещение, 2000. |

**2.1.2. Дошкольный возраст от 3-х до 8 лет.**

**Социально-коммуникативное развитие**:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
* формирование интереса и уважительное отношение к культуре и традициям Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности;
* формирование первичного опыта социальной жизни, проявление первых самостоятельных желаний;
* становление первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, о родных, членах семьи;
* воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
* обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
* развитие начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;
* формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
* формирование у детей представлений о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека, воспитание уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
* развитие самостоятельности и инициативы в труде, выполнение обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
* *приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми в совместной двигательной деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г. Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»:  -Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет, стр. 77- 96.  -Социально-коммуникативное развитие, стр. 96-115.  ***Парциальные программы:***   * Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, издательство «Речь», 2010. * Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013 | Воронова А.П., Защиринская О.В., Нилова Т.А., Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. - СПб.:«Детство-Пресс», 2010.  Конкевич С. В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете, СПб.: «Детство - пресс», 2011.  Сертакова Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников, СПб.: «Детство - Пресс», 2010.  Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3—4 лет, 5 -7 лет, СПб.: «Детство - Пресс», 2011. |

**Познавательное развитие**:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развитие умений проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* *расширение кругозора в части представлений о здоровье, ЗОЖ и физической культуры дошкольника (кроссворды, сказки, видеофильмы, авторские спектакли о здоровье и спорте);*
* *активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры,*

*оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на*

*ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения,*

*закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных,*

*труда взрослых),построение конструкций для подвижных игр и упражнений*

*(из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение*

*познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г. стр. 115 – 131. Образовательная область «Познавательное развитие»  ***Парциальные программы:***   * Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: «Детство – Пресс», 2012 * Л.Г. Петерсон, Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012.   Рабочая программа «Русские шашки» воспитателя Калинской Е.Е. принята на педагогическом совете № 7 от 24.07.2017, утверждена приказом по МБДОУ, № 91 -Р от 24.07.2017 г. | * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «Детство – Пресс», 2012. * Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс», 2009. * Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2007. * Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2013. * Л. Королева: Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни - СПб.: [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2014. |

**Речевое развитие**:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* побуждение к речевому подражанию, развитие понимания речи, обогащение ребенка новыми впечатлениями;
* развитие желания детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умений понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
* проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
* развитие умений осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
* использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
* развитие речевого творчества, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
* развитие умений анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
* обогащение представлений об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г. стр. 130 - 142. Образовательная область «Речевое развитие».  ***Парциальные программы:***   * Ушакова О.С. , Арушанова А.Г., Максимова А.И. и др. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: Изд. РАО, 2014. | * Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, СПб.: «Детство – Пресс», 2012. * Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольников в играх, СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Ельцова О. М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый и второй год обучения), СПб.: «Детство – Пресс», 2012.   • Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011.   * Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей, СПб.: «Детство – Пресс», 2011. * Обучение дошкольников грамоте. Программа. Методические рекомендации, игры-занятия (старшая, подготовительная группы) по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. Издательство «Ш-П,2011 |

**Художественно-эстетическое развитие**:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
* формирование эмоционально-эстетической ориентации, подведение детей к пониманию ценности искусства, освоение и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
* стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
* совершенствование художественно-эстетического восприятия, художественно-эстетических способностей, освоение языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе обогащение и начальное обобщение представлений об искусстве;
* проявление у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.
* *развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических*

*качеств и основных движений детей;*

* *ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение;*

*проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение;*

* *развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г. стр. 143 - 172. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Художественная литература. Музыка).  ***Парциальные программы:***   * И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки» М: Карапуз – дидактика. 2007. * Рабочая программа «Волшебное тесто», воспитатель Грудинова Т.Н. принята на педагогическом совете, протокол № 7 от 24.07.2017, утверждена приказом по МБДОУ, № 91 -Р от 24.07.2017 г. * Рабочая программа «Журавлик» освоение оригами, Максимова Р.Ю. воспитатель, принята на педагогическом совете, протокол № 7 от 24.07.2017 г., утверждена приказом по МБДОУ, № 91-Р от 24.07.2017 г*.* * Рабочая программа «Пластилиновое чудо» воспитатель Коробейникова П.В. принята на педагогическом совете протокол № 7 от 24.07.2017 г., утверждена приказом по МБДОУ, № 91-Р от 19.08.2016 г*.* * Рабочая программа воспитателя Новосельской Л.А. театральная гостиная «Забавушка», принята на педагогическом совете, протокол № 7 от 24.07.2017 г., утверждена приказом по МБДОУ, № 91 -Р от 24.07.2017 г. * Рабочая программа «Песочные фантазии», педагог-психолог Дутлова О.В.,принята на педагогическом совете, протокол № 7 от 24.07.2017 г. утверждена приказом по МБДОУ, № 91 -Р от 24.07.2017 г. * Рабочая программа «Грация» музыкального руководителя Гололобовой О.В., - на развитие музыкально-ритмических движений, принята на педагогическом совете, протокол № 7 от 20.07.2017 г., утверждена приказом по МБДОУ, № 91-Р от 24.07.2017 г. | * Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Ребенок и музыка - СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * А.И.Буренина «Топ-хлоп, малыши!» .- СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * А.И.Буренина «Ритмическая мозаика».- СПб.: «Детство – Пресс», 2010. * Ведмедь О. Л., Платохина Н. А., Чумичева Р. М. Продуктивная деятельность в детском саду. Рукоделие, СПб.:«Детство – Пресс», 2013. * И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» - М.: Цветной мир, 2011. |

**Физическое развитие**:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* освоение двигательных умений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
* развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной координации, обогащение двигательного опыта, развитие интереса к подвижным играм;
* воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
* развитие умений точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программное обеспечение*** | ***Методическое обеспечение*** |
| Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г. стр. 172 - 184. Образовательная область «Физическое развитие».  Рабочая программа «Грация» музыкального руководителя Гололобовой О.В., - на развитие музыкально-ритмических движений, принята на педагогическом совете, протокол № 7 от 24.0872017, утверждена приказом по МБДОУ, № 91-Р от 24.07.2017 г.  Рабочая программа спортивной секции «Здоровей-ка», Крюковой Т.В. инструктора по физической культуре, принята на педагогическом совете, протокол № 7 от 24.07.2017 г., утверждена приказом по МБДОУ, № 91 -Р от 24.07.2017 г. | * Николаева Н. Школа мяча. - СПб.: «Детство – Пресс», 2008. * Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни детей младшего и среднего дошкольного возраста. - Волгоград.: ИТД «Корифей», 2009. * И.В. Чупаха, Л.З. Пужаева Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе, М.: «Илекса», 2003. * Л.В. ГаврючинаЗдоровьесберегающие технологии в ДОУ, М., «ТЦ», 2010. * Железнова Е. Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2011. * Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет (кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок , Волгоград.: «Учитель», 2009. * Хабарова Т. В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2013. * Сочеванова Е. А Подвижные игры с бегом для детей, СПб.: «Детство – Пресс», 2011. * Т.В. Хабарова Развитие Двигательных способностей старших дошкольнико * Н.А.Ноткина «Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста»С-П., «Детство – Пресс», 2010. * Е.А. Сочеванова Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря, С-П., «Детство –Пресс», 2010. * Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников, Росто-на-Дону.: «Феникс», 2005. * Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников, СПб.: «Детство – Пресс», 2012. |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**(**Примерная образовательная программа ДО «Детство». ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014 г. стр. 184-198. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы»).

Программа реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**Ранний возраст (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая: конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность** | **Формы деятельности с детьми** |
| 1 | ***Игровая деятельность –***  форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной позиции (в отличие от его реальной жизненной позиции) | *Творческие игры:*  *- режиссерские*  (на основе готового содержания, предложенного взрослым;  по мотивам литературных произведений;  с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);  - *сюжетно-ролевые;*  *- игры-драматизации;*  *- игры со строительным материалом*  (со специально созданным материалом:  напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п. Игры с природным и бросовым материалом);  - *игры - фантазирование;*  *- импровизационные игры-этюды.*  *Игры с правилами:*  *- дидактические*  (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные. словесные: игры – поручения, игры-беседы, игры – путешествия, игры-загадки);  - *подвижные*  (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, скакалкой, обручем и т.д.);  - *развивающие;*  *- музыкальные;*  *-компьютерные игры* (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегические, обучающие)  *-народные (обрядовые) игры* |
| 2 | ***Познавательно-исследовательская деятельность*** *–* форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | *Экспериментирование, исследование, моделирование:*  *-* замещение;  - составление моделей;  - деятельность с использованием моделей;  -по характеру моделей (предметное, знаковое, символическое, мысленное) |
| 3 | *Коммуникативная деятельность -* форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. | *Формы общения с взрослыми сверстниками:*  беседы и разговоры с детьми по их интересам, диалоги, ситуативные разговоры, информирование, общение в различных видах деятельности, свободное общение педагога с детьми)  *Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.* |
| 4 | ***Двигательная деятельность*** *-* форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. | *Гимнастика, занятия физической культурой:*  - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);  - строевые упражнения;  - танцевальные упражнения (детский фитнес) ;  - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).  *Игры:*  - подвижные;  -сюжетные  -бессюжетные  *-*Простейший туризм(пешеходный, лыжный, велосипедный)  *Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, коньках.*  *Самостоятельная двигательная активность.*  *Прогулка*  *Дни здоровья*  *Физкультурные праздники и досуги*  *Детские соревнования*  *Физкультминутки* |
| 5 | ***Самообслуживание и элементы бытового труда*** *–* это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. | *Самообслуживание (одевание, раздевание, гигиенические процедуры)*  *Хозяйственно-бытовой труд(умение поддерживать порядок в окружающей обстановке)*  *Труд в природе.*  *Ручной труд*  *(поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд)* |
| 6 | ***Изобразительная деятельность*** *-* форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. | *Рисование, лепка, аппликация* |
| 7 | ***Конструирование из различных материалов*** *-* форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. | *Конструирование:*  - из строительных материалов;  - из коробок, катушек и др. бросового материала;  - из природного материала.  *Художественный труд:*  - аппликация;  -конструирование из бумаги |
| 8 | ***Музыкально-художественная деятельность*** *-* форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | *Восприятие музыки.*  *Исполнительство* (вокальное, инструментальное):  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - игра на детских музыкальных инструментах.  *Творчество* (вокальное, инструментальное):  - пение;  - музыкально-ритмические движения;  - музыкально-игровая деятельность;  - игра на детских музыкальных инструментах. |
| 9 | ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** *-* форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | *Чтение (слушание)*  *Обсуждение (рассуждение)*  *Рассказывание, пересказывание, декламация.*  *Разучивание.*  *Ситуативный разговор*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные формы, методы, средства реализации Программы** | |
| ***Формы*** | * Совместные творческие проекты * Сюжетно-ролевые игры * Экспериментирование * Коллекционирование * Музейное дело * Экскурсии * Мастерские * Сенсорный, интеллектуальный тренинг * Музыкальные, литературные гостиные * Детские студии * Школа здоровья * Школа мышления * Спортивные клубы по интересам * Детские мастер – классы * Клубы по интересам |

***Методы реализации Программы:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Современная классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности*** | * **Информационно-рецептивный метод** – это передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации. * **Репродуктивный метод** – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. * **Проблемное изложение** – постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей ее решения в процессе организации наблюдений, опытов и др. * **Исследовательский** –направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. * **Активные методы** – представляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. (Метод предполагаемых ошибок, метод моделирования и др.) |

***Средства реализации Программы:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Средства обучения*** (с помощью чего осуществляется деятельность и действия) | * Демонстрационные(применяемые взрослым) * Раздаточные(используемые детьми) * Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия) * Современные технические средства * Информационные средства * Средства, направленные на развитие деятельности детей:    ***двигательной*** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);   ***игровой*** (игры, игрушки);   ***коммуникативной***(дидактический материал);   ***чтения*** (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);   ***познавательно-исследовательской*** (натуральные предметы для  исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);   ***трудовой*** (оборудование и инвентарь для всех видов труда);   ***продуктивной*** (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);   ***музыкально-художественной***(детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).  Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.),но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения),  поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы. |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***Культурные практики*** – это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Культурные практики позволяют выстраивать и осмысливать содержание и формы жизнедеятельности ребенка, в том числе:

* Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
* Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.

***Культурные практики***

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).
* **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
* **Коллективная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
* **Спортивная секция –** форма организации деятельности детей, направленная на развитие двигательной активности.
* **Школа здоровья** - форма совместной деятельности, направленная на сохранение и укрепления здоровья дошкольников. Организуется Школа Здоровья во всех возрастных группах. В рамках Школы Здоровья организовываются динамические игровые сеансы, физкультурные минутки, минутки здоровья, уроки Мойдодыра.
* **Детский мастер- класс -** форма совместной деятельности детей и взрослых, основанная на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной проблемы одной группы детей (ребенка) другой группе детей, взрослых.
* **Клубный час**-ситуации детских инициатив, которые проявляются в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, экспериментировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Клубный час как самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста протекает преимущественно во второй половине дня 1 раз в неделю.
* **Утренний (вечерний) круг –** форма совместного планирования деятельности взрослых и детей.

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

**2.4.1.Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.4.2. Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте**

***Ранний возраст***

***1-3 года***

Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

* Постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды.
* Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша.
* Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
* «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

***Дошкольный возраст – 3-8 лет***

***3-4 года***

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижений
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

***4 -5 лет***

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
* Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

***5-8 лет***

Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы.**

* Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемы, предложенной самим ребенком.
* Проектная деятельность.
* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
* Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
* Реализация технологий социализации дошкольников «Клубный час», «Час свободной игры» «Флеш-моб» и др.
* Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

**Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Культурная  практика -  вид детской  деятельности | Проявление  самостоятельности | Проявление  инициативы | Взаимодействие ребенка  и взрослого | Целевой  ориентир по  ФГОС ДО |
| Игровая деятельность | Поиск партнера по  игре, придумывание  новых правил,  замещение известных  предметов для игр.  Развитие  эмоциональной  насыщенности игры,  как способ развития  нравственного и  социального опыта. | Развитие желания  попробовать новые  виды игр с  различными детьми  в разных условиях,  игровых центрах.  Использование  режиссерских и  театрализованных  игр. | Использование ролевой  игры, как способ  приобщения к миру  взрослых. Взрослый –  партнер по игре без  которого нельзя обойтись  для усвоения  социального опыта. | Ребенок  участвует в  совместных  играх, обладает  развитым  воображением |
| Экспериментирование | Поиск не одного, а  нескольких вариантов  решения вопросов.  Использование в  деятельности  различных свойств,  предметов и явлений | Желание придумать  новый образ, способ  решения  поставленной  задачи. | Участие ребенка в  создании предметно-  развивающей среды для  формирования  новообразо  ваний психики ребенка. | Проявляет  Любознатель-ность, задает  вопросы  взрослым,  способен к  принятию  собственных  решений  опираясь на  свои знания и  умения |
| Продуктивная | Создание  оригинальных  образов, проявление  эмоциональных  выражений.  Придумывание  поделки по  ассоциации. | Ознакомление со  свойствами  предметов на новом  уровне. | Развитие дивергентного  мышления.  Формирование  партнерских отношений с  взрослым. | Способен к  волевым  усилиям, может  выражать свои  мысли и  желания |
| Проектная  деятельность | Поиск нестандартных  решений, способов их  реализации в  культурной жизни  ребенка. | Поиск нового  способа познания  мира. Развитие  интереса к  различным явлениям  детской жизни. | Развитие взаимодействия  с педагогом и членами  семьи на новом уровне.  Познание окружающей  действительности  происходит с помощью  взрослого и самим  ребенком в активной  деятельности. | Ребенок  обладает  элементарными  представлениям  и из области  живой природы,  естествознания,  математики,  истории |
| Манипуляция с  предметами | Развитие внутренней  взаимосвязи между  мышлением,  воображением,  произвольностью и  свободой поведения. | Поиск новых  способов  использования  предметов в игровой  деятельности | Взрослый  рассматривается как  основной источник  информации. | У ребенка  развита мелкая  и крупная  моторика |
| Трудовая | Воспроизведение  конкретных трудовых  действий в группе, на  участке для прогулок. | Проявление  интереса к труду,  наблюдение за  трудом, участие в  трудовой  деятельности.  Предложения  различных способов  организации труда. | Совместный труд со  взрослым и детьми.  Необходимое речевое  общение с другими  детьми, проявление  сопереживания,  сочувствия и содействия. | Обладает  знаниями о  социальном  мире. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Цель:* создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста

*Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:*

* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи.
* Непосредственно вовлекать родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
* Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
* привлекать к активному участию родителей в разнообразных мероприятиях

дошкольного учреждения, в том числе мероприятиях физкультурно-

оздоровительной направленности;

* транслировать лучший опыт семейного воспитания по формированию

здорового образа жизни и физического воспитания

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

• единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность родителей и педагогов.

***Направления взаимодействия педагога с родителями***

1. Информационно – аналитическое
2. Психолого – педагогическое просвещение
3. Совместные мероприятия
4. Взаимодействие с семьями групп социального риска.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* определение запросов родителей: на образование, выбор программ и

технологий, дополнительного образования (кружки), согласование режима

пребывания ребенка в детском саду;

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских

собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на

физическое, психическое и познавательное развитие ребенка;

* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное

воспитание в его разных формах;

* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в

разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Структурная модель взаимодействия с семьей*** *(приложение № 6)*

***План взаимодействия с семьей*** (*приложение № 7)*

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Индивидуальные | Наглядно-информационные |
| • День открытых дверей  • Родительский квест  • Семейный педагогический  проект  • Мастер-класс  • Семейная гостиная  здорового образа жизни  • Семинар-практикум  • Круглый стол  • Конкурсы  • Анкетирование  • Семейный клуб  «Здоровячок»  • Видеозал  • Акции (ЗОЖ,  экологические,  социальные)  • Воскресный семейный  абонемент  • День семьи, День здоровья  • Музей спорта | Консультация  Переписка родителей и  педагогов:  «Почтовый ящик»  Записки  Личный блокнот  Письмо  Благодарственное письмо  Открытка  Телефон доверия  Посещение родителями  занятий и досуговых  мероприятий  Анализ педагогических  ситуаций | «Справочник для родителей»  Демо-система  Семейная медиатека  Презентации  (мультимедийная,  альбомная)  Родительская газета,  журнал  Банк педагогических идей  Кейс «Секреты  воспитания»  Фотомакет « Семейный  вернисаж»  Памятка родителю от лица  ребенка  Галерея спортивных  достижений  Портфолио семьи  Книга – эстафета  Фотомонтаж  Библиотека для родителей |

**2.6. Иные характеристики содержания Программы**

**2.6.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности региона. Образовательная деятельность выстраивается с учетом климатических особенностей Красноярского края (резкий перепад дневных и ночных температур, относительно короткое жаркое лето, продолжительная холодная зима) в холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с.

В морозные дни образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении. При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.

В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

**Адаптация детей разных возрастных групп к дошкольному учреждению**

***Адаптация*** – от латинского «приспособляю» - это сложный процесс

приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом,

социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям

социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями

поведенческих реакций расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка

организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и

перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики

ребенка. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий

переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом

состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа

психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно

длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем

детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение

адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное

учреждение.

**Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:**

**- возраст ребенка**. Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11месяцев до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.

**-состояния здоровья и уровня развития ребенка.** Здоровый, хорошо развитый

ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.

**- сформированности предметной деятельности.** Такого ребенка можно

заинтересовать новой игрушкой, занятиями.

**- индивидуальных особенностей.** Дети одного и того же возраста по разному ведут

себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть,

спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит

несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются,

ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот в первый день

внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в

последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают

участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.

**- условий жизни в семье.** Это создание режима дня в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также

личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми,

самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были

созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно

привыкать к условиям дошкольного учреждения.

**- уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со**

**сверстниками и взрослыми.** Тренировка механизмов не происходит сама по себе.

Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения.

Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные

условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче

привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложилось

доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относится к

требованиям взрослых.

**Различают степени прохождения адаптации к детскому саду:**

***Легкая адаптация***

Поведение ребёнка нормализуется в течение 10-15 дней. К двадцатому дню пребывания

в саду у ребёнка стабилизируется сон и ребёнок начинает нормально есть. Настроение

бодрое, есть заинтересованность, которая всё же не отменяет утреннего плача.

Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, малыш легко прощается с

родителями, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые.

***Адаптация средней тяжести.***

Негативные изменения в поведении нормализуются в течении месяца. Нарушения в

общем состоянии ребёнка выражены ярче, сон нормализуется через месяц с небольшим,

аппетит восстанавливается примерно в эти же сроки. Настроение неустойчивое в

течении месяца, плаксивость проявляется в течении всего дня. Поведенческие реакции

восстанавливаются к концу первого месяца пребывания в детском саду.отношения

ребёнка к близким — эмоционально возбуждённое. Речевая активность замедляется.

Отношение к детям и взрослым избирательное. Легкое заболевание не более 10 дней.

Могут наблюдаться такие проявления как бледность, потливость, тени под глазами,

пылающие щечки, шелушение кожи.

***Тяжелая адаптация***

От двух до шести месяцев. Ребёнок плохо засыпает, вскрикивает, плачет во сне,

просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть

стойкий отказ от еды, нарушение стула. Настроение безучастное, ребёнок много плачет,

поведенческие реакции нормализуются к концу второго месяца в саду. Отношение с

близкими эмоционально возбуждённое, отношение к детям — отторжение или агрессия.

Могут проявляться такие проявления и состояния, как рвота, дрожание подбородка,

пальчиков, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические

реакции.

**Особенности адаптации детей разных возрастных групп.** (*Приложение № 8 )*

**2.6.2. Социальная активность и социальное партнерство дошкольного учреждения.**

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

**Цель:** создание открытого сообщества различных социальных институтов, способствующего всестороннему развитию ребенка, взаимопроникновению в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

**Направления** социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

**Описание системы работы с социальными партнерами.**

МБДОУ №244 – это открытая социально - педагогическая система, стремящаяся к оптимальному использованию ресурсов местного сообщества для реализации образовательной программы дошкольного образования.

С целью обеспечения вариативности организационных форм дошкольного образования, создания условий для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств, наша дошкольная организация установила и стремится к расширению партнерских отношений с различными социальными институтами.

Выстроено сотрудничество ДОУ:

- с городской детской поликлиникой № 3 в рамках просветительской и профилактической работы;

- со специалистами МЧС в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений и оказания своевременной консультативной помощи в организации действий в случае возникновений ЧС;

- с МБОУ СОШ № 56 успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: *организационная и образовательная деятельность адаптационно – профилактическая работа, взаимодействие с родителями, методическая работа;*

- с детской музыкальной школой № 10, с театральными коллективами г. Красноярска проводятся мероприятия на договорной основе по направлению художественно – эстетического развития детей.

Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является максимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий:

*- на базе МБДОУ №244* действует консультационный пункт для родителей дошкольников, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

*- на территории МБОУ СОШ №56*: школьный стадион, футбольное поле используется для проведения различных спортивных соревнований, лыжня. Школьный музей стал местом патриотического воспитания и связи поколений.

- *Детская музыкальная школа №10*– выступление учащихся на базе ДОУ с концертными программами; использование актового зала школы для организации совместных выставок детского творчества;

*- Детская библиотека им. К.И. Чуковского –* знакомство с книгой, освоение культуры чтения. Проведение культурно-массовых мероприятий по ознакомлению с творчеством детских писателей;

- на базе детского сада реализуется совместный культурно-просветительский проект *«Программа Камертайм»* (автор Войтюк П.П.), цель которого организация и проведение культурно-просветительских и образовательных мероприятий для детей на материале музыкально-литературных представлений с использованием акустических музыкальных инструментов.

- *Парк Флоры и Фауны «Роев ручей»:* дети, родители, педагоги ежегодно принимают участие в акциях, в конкурсах рисунков;

- *экскурсионное бюро*: в ходе экскурсий дети вместе с родителями знакомятся с достопримечательностями Красноярска, посещают в интересные места. В результате у дошкольников возрастает познавательная активность, интерес к миру, складываются предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум.

- *ДК культуры и спорта металлургов* – обучение воспитанников в спортивных секциях: у-шу, художественная гимнастика, акробатика; занятия в образцовом ансамбле эстрадного танца «Фантазия»;

-*академия футбола «Форвард», хоккейный клуб «Сокол» -* занятия детей в спортивных секциях

**2.6.3. Включенность органов государственно - общественного управления в образовательную деятельность.**

Общественное управление в нашем учреждении представлено следующими органами: общее собрание трудового коллектива, родительские собрания, педагогический совет, родительский комитет ДОУ (групп), профсоюзная первичная организация.

Родительский комитет выполняет значимую роль в деятельности ДОО, в него входят избранные родители (законные представители) детей, заинтересованные в совершенствовании и развитии учреждения. Родительский комитет принимает участие в организации и совершенствованию образовательного процесса в ДОО.

Ежегодно в ДОО проводится анкетирование родителей с целью определения первичных информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи. На переговорной площадке, участниками которой являются администрация, педагоги ДОО и члены Родительского комитета ДОУ проходит обсуждение выявленных потребностей, которые учитываются при составлении годового плана.

В нашем ДОУ существуют различные формы вовлечения социальных партнеров, в том числе родительской общественности, в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Наиболее востребованными являются: постоянно действующие родительские клубы, детско-родительские конференции, ярмарки, акции, проекты. Одной из самых интересных и наиболее результативных форм является совместный детско-взрослый проект, данная форма позволяет привлечь наибольшее количество участников, а также внести серьезные изменения в развивающую предметно - пространственную среду ДОО - как внутренних помещений, так и территории детского сада.

Такое взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства педагогов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, улучшению материально-технической базы, что ведет к успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №244.

Модель «Содержание деятельности с социальными партнерами» *(приложении№ 9.)*

1. **Организационный раздел**
   1. **Описание материально – технического обеспечения Программы**

***(приложение №10 ).***

**3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. *(приложение № 11 ).***

**3.3.Распорядок и/или режим дня**

**Организация режима дня детей дошкольного возраста**

(холодный период: сентябрь - май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-4 лет** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика** | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.25 | 7.00-8.40 |
| **Подготовка к завтраку, 1 завтрак** | 8.10-8.35 | 8.10-8.35 | 8.25-8.55 | 8.40-8.55 |
| **Второй завтрак** | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| **Игры, подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности** | 8.35-10.00 | 8.35-10.00 | 8.50-10.35 | 8.55-11.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.10-11.45 | 10.10-12.00 | 10.35-12.25 | 11.10-12.35 |
| **Возвращение с прогулки** | 11.45-12.00 | 12.00-12.15 | 12.25-12.40 | 12.35-12.45 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.40 | 12.15-12.50 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| **Постепенный подъем, воздушные водные процедуры,** | 15.00-15.55 | 15.00-16.05 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| **Игры, подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности** |  |  | 15.20-16.20  Самостоя-тельные игры Культурные практики | 15.20-16.30  Самостоя-тельные игры  Культурные практики |
| **Подготовка к полднику, уплотненный полдник** | 15.55-16.20 | 16.05-16.20 | 16.20-16.40 | 16.30-16.50 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.40-18.00 | 16.50-18.00 |
| **Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой** | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

**Организация режима дня детей дошкольного возраста**

**(теплый период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3-4 лет** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.** | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.40 |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак** | 8.10-8.40 | 8.20-8.45 | 8.30-8.45 | 8.40-8.50 |
| **Самостоятельные игры, подготовка к прогулке** | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| **Прогулка**  (игры, наблюдения, познавательно-исследовательская и трудовая деятельность), оздоровительный бег | 9.00-12.10 | 9.00-12.20 | 9.00-12.30 | 9.00-12.30 |
| **Второй завтрак** | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.10-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| **Постепенный подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | 15.15-16.00 | 15.15-16.00 | 15.15-16.10 | 15.15-16.20 |
| **Подготовка к полднику, уплотненный полдник** | 16.00-16.20 | 16.00-16.30 | 16.10-16.30 | 16.20-16.30 |
| **Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке** | 16.20-16.45 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| **Прогулка, игры. Уход детей домой** | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 | 16.50-19.00 | 16.50-19.00 |

**Гибкий режим дня для детей раннего возраста**

**(холодный период: сентябрь-май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | 2-3 лет |
| 1 | **Прием**: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы, подвижные игры, ситуации общения, развлечения. **Утренняя гимнастика в групповом помещении.** | 7.00-8.05 |
| 3 | **Подготовка к I завтраку** (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН);**I завтрак** | 8.05-8.35 |
| 2 | **Самостоятельные игры, ситуации общения, игровые ситуации** | 8.35-9.00 |
| 3 | **Непосредственно образовательная деятельность** (включая перерывы) | По подгруппам  1. 9.00-9.10  2. 9.20-9.35 |
| 4 | **Игры. Подготовка ко II завтраку** (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), **II завтрак** | 9.35-10.10 |
| 5 | **Подготовка к прогулке** (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения). **Прогулка**(наблюдения; игры - ролевые, подвижные, дидактические; самостоятельная деятельность)\* | 10.10-11.30 |
| 6 | **Возращение с прогулки** (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры) | 11.30-11.45 |
| 7 | **Подготовка к обеду** (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); **чтение художественной литературы. Обед** | 11.45-12.15 |
| 8 | **Подготовка ко сну** (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН, профилактические мероприятия). **Сон** | 12.15-15.15 |
| 9 | **Подъем (**гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), **гимнастика после сна**, **закаливающие и профилактические процедуры; Подготовка к НОД.** | 15.15-15.30 |
| 10 | **Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)** | По подгруппам  1.15.30-15.40  2.15.50-16.00 |
| 11 | **Подготовка к уплотненному полднику**(гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН.;  **Уплотненный полдник** (этикет) | 16.00-16.25 |
| 11 | **Подготовка к прогулке** (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения) | 16.25-16.40 |
| 12 | **Прогулка:** наблюдения; труд; **самостоятельная деятельность детей; совместная с воспитателем образовательная деятельность** (игровые ситуации, подвижные, дидактические игры, ситуации общения)\* | 16.40 -18.10 |
| 13 | **Возращение с прогулки** (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры). | 18.10-18.30 |
| 14 | **Подготовка к ужину** (КГН). **Ужин**(этикет). | 18.30-18.40 |
| 15 | **Совместная с воспитателем образовательная деятельность** (игровые ситуации, ситуации общения ). Взаимодействие с родителями.  **Уход детей домой.** | 18.40-19.00 |
| **Продолжительность дневного сна** | | 3 часа |

\*При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013).

**Гибкий режим дня для детей раннего возраста**

**(теплый период: июнь-август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | 2-3 года |
| 1 | **Прием на улице**: осмотр; взаимодействие с родителями; самостоятельные игры; труд; ситуации общения; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; **Утренняя гимнастика на улице\*** | 7.00-8.05 |
| 2 | **Возвращение с улицы** (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры); **подготовка к завтраку** (гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН);**I завтрак** | 8.05-8.35 |
| 2 | **Самостоятельные игры, игровые ситуации, чтение художественной литературы** | 8.35-9.00 |
| 3 | **Прогулка:** наблюдения; труд; **самостоятельная деятельность детей**; **совместная с воспитателем образовательная деятельность**: (ролевые, дидактические, подвижные игры, ситуации общения, подготовка и проведение досуговых мероприятий). \* | 9.00-11.30 |
| 4 | **Подготовка ко II завтраку** (гигиенические процедуры); **II завтрак** | 9.50-10.00 |
| 5 | **Возращение с прогулки, подготовка к обеду**(самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры) | 11.30-11.45 |
| 6 | **Обед** | 11.45-12.00 |
| 7 | **Подготовка ко снуСон** | 12. 00 - 15.00 |
| 8 | **Подъем (**гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН), **гимнастика после сна**, **закаливающие и профилактические процедуры.** | 15.00-15.30 |
| 9 | **Самостоятельная деятельность детей;совместная с воспитателем образовательная деятельность** (игры, беседы, ситуации общения, чтение художественной литературы). | 15.30-15.55 |
| 10 | **Подготовка к уплотненному полднику**(гигиенические процедуры, самообслуживание, КГН); **Уплотненный полдник** | 15.55-16.25 |
| 11 | **Подготовка к прогулке** (гигиенические процедуры, самообслуживание, ситуации общения) | 16.25-16.35 |
| 12 | **Прогулка:** наблюдения; **самостоятельная деятельность детей**; **совместная с воспитателем образовательная деятельность**: (ролевые, дидактические, подвижные игры, ситуации общения, подготовка и проведение досуговых мероприятий)\* Взаимодействие с родителями. **Уход детей домой.** | 16.35-19.00 |
| 13 | **Возращение с прогулки** (самообслуживание, ситуации общения гигиенические процедуры). | 18.10-18.30 |
| 14 | **Подготовка к ужину** (КГН). **Ужин**(этикет). | 18.30-18.40 |
| 15 | **Совместная с воспитателем образовательная деятельность** (игровые ситуации, ситуации  общения ). Взаимодействие с родителями.  **Уход детей домой.** | 18.40-19.00 |

\*В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра более 15 м/с. (основание - п. 11.5 СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013). Деятельность организуется в помещении.

**Гибкий режим дня для детей раннего возраста на адаптационный период**

**(с 1 сентября по 15 сентября)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| **7.30-8.00** | **«Здравствуй, малыш!»** | Прием детей.  Игровая деятельность детей. |
| **8.00- 8.30** | **Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.** | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| **8.30- 8.40** | **Минутка бодрости** | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин). |
| **8.40- 8.45** | **«Моем ручки чисто-чисто»** | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| **8.45- 9.00** | **Приятного аппетита!** | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| **9.00-9.25** | **Давай поиграем!** | Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей |
| **9.25- 9.35** | **Приятного аппетита!** | Подготовка ко II завтраку, II завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| **9.35-9.50** | **Подготовка к прогулке** | Обучение навыкам самообслуживания |
| **9.50-11.30** | **Прогулка** | Двигательная активность, игровая деятельность |
| **11.30- 11.45** | **Возвращение с прогулки.**  **«Моем ручки чисто-чисто….».** | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| **11.45-12.00** | **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| **12.00-15.00** | **Подготовка ко сну. «Тихо, тихо, сон идёт…»** | Релаксационные упражнения  Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| **15.00-15.15** | **Минутка бодрости** | Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин) |
| **15.15- 15.55** | **Давай поиграем и книжки почитаем!** | Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы (потешки, песенки) |
| **15.55-16.25** | **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к уплотненному полднику; уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| **16.25- 17.30** | **Подготовка к прогулке**  **Час свежего воздуха** | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка: игры, двигательная активность |
| **17.30-17.45** | **Возвращение с прогулки.** | Игры детей. |
|  |  |  |
| **17.45-18.20** | **«Делаем вместе, делаем рядом!»** | Индивидуальная работа воспитателя с детьми |
| **18.20-18.30** | **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| **18.30-18.00** | **«Вот и день прошел, в саду было хорошо!**  **« До свидания, малыш!»** | Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход детей домой. |

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада, заполняются карты адаптации и нервно-психического развития на каждого ребенка.

***Распорядок дня воспитанников МБДОУ № 244***

|  | ***I половина дня*** | | ***Прогулка*** | ***II половина дня*** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ранний возраст*** | ***Дошкольный возраст*** | Экскурсии  Целевые прогулки  Опыты и эксперименты | ***Ранний возраст*** | ***Дошкольный возраст*** |
| ***понедельник*** | *Ситуации общения*  Игровые ситуации  *Театрализованные игры*  Образовательные ситуации | *Утренний круг (совместное планирование)*  Дежурство в столовой, в природном уголке  *НОД*  *Познавательные проекты*  Игровые ситуации  *Экспериментирование*  *Школа здоровья* |  | *«Тропа здоровья» (закаливание)*  *Музыкальная студия «Колокольчик»*  *Творческие мастерские*  *Вечерний круг* |
| ***Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)*** | | | | |
| ***вторник*** | *Ситуации общения* | *Утренний круг (совместное планирование)*  Дежурство в столовой, в природном уголке  *НОД*  *«Школа мышления»*  *Акции* | Опыты и эксперименты |  | *«Тропа здоровья» (закаливание)*  *Спортивный клуб по легкой атлетике «Здоровей-ка»*  *Творческие мастерские*  *Вечерний круг* |
| ***Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)*** | | | | |
| ***среда*** |  | *Утренний круг (совместное планирование)*  Дежурство в столовой, в природном уголке  *НОД*  *Литературные чтения*  *Школа здоровья* | Опыты и эксперименты |  | *«Тропа здоровья» (закаливание)*  *Клубный час*  *Вечерний круг* |
| ***Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)*** | | | | |
| ***четверг*** |  | *Утренний круг (совместное планирование)*  Дежурство в столовой, в природном уголке  *НОД*  *Познавательные проекты*  Игровые ситуации | Экскурсии  Целевые прогулки  Опыты и эксперименты |  | *«Тропа здоровья» (закаливание)*  *Творческие мастерские*  *Спортивный клуб по легкой атлетике «Здоровей-ка»*  *Ритмическая гимнастика*  *Вечерний круг* |
| ***Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)*** | | | | |
| ***пятница*** |  | *Утренний круг (совместное планирование)*  Дежурство в столовой, в природном уголке  *НОД*  *Школа здоровья*  *Экспериментирование*  *Творческие мастерские* | Опыты и эксперименты |  | *«Тропа здоровья» (закаливание)*  *Итоговые мероприятия по теме недели*  *Вечерний круг* |
| ***Самостоятельная деятельность (сюжетно – ролевые игры, настольные игры, строительно – конструктивные игры, игры в центрах активности)*** | | | | |

Модель организации образовательной деятельности, комплексно – тематический план реализации Программы, распределение объема образовательной нагрузки по возрастам, сетка НОД даны *в приложениях №12,13,14).*

**Циклограмма культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности  и культурных практик в режимных моментах | | | |
|  | младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| ***общение*** | | | | |
| |  | | --- | | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| |  | | --- | | Утренний (вечерний) круг | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| |  | | --- | | ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | |
| |  | | --- | | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| |  | | --- | | Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Клубный час |  |  | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Ритмическая гимнастика |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| |  | | --- | | Досуг здоровья и подвижных игр | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Спортивный клуб по легкой атлетике «Здоровей-ка» |  |  | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Школа здоровья | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц | 3 раза в месяц |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг, «Школа мышления». | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| Вокальная студия «Колокольчик» |  |  | *1 раз в неделю* | |
| Детская театральная студия «Теремок» |  | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд) по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Детский досуг | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Режимные моменты | | Распределение времени в течение дня | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовитель-ная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры (до ОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. | От 60 мин до  1ч 30 мин. | От 60 мин до 1ч.40 мин. | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1 раз в неделю 10-15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 25-30 минут | 2 раза в неделю 25-30 минут |
| ***2. Физкультурные занятия*** | | | | |
| 2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 10- 15 минут | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4. Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| ***3.Спортивный досуг*** | | | | |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | |
| 3.2 Спортивные праздники | - | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц | | |
| 3.4. День здоровья | 1 раз в квартал | | | |
| 3.5. Спортивная секция «Здоровей-ка» | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |

**3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Досуговая деятельность осуществляется как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. На основе традиций, приоритетного направления учреждения, особенностей развития спорта и проведения спортивных мероприятий в городе Красноярске, проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства, развивает эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности, позволяет каждому ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развивает психические процессы: активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе, воспитывает моральные, нравственные, патриотические качества.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте

от 2 до 8 лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду" и социально педагогическая особенность старших дошкольников

– потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей

детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные

мероприятия проводятся в музыкальном, спортивном зале или на площадке

учреждения.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимает участие все специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог и родительская общественность.

**Традиционные события:**

* **Тематические мероприятия методической, образовательной деятельности**

**в течение недели.**

Комплексное решение задач образовательной деятельности с детьми и педагогами

через мероприятия разной направленности: «Неделя здоровья», «Неделя

психологии», «Неделя ПДД», «Неделя спорта», «Неделя защиты природы» и др.

* **Чествование воспитанников, участников в мероприятиях социальной**

**направленности, соревнований.**

Поздравление и вручение медалей, грамот, призов воспитанникам, участникам

районных и внутри садовых мероприятий социальной направленности,

соревнований, выставок, конкурсов. Прохождение торжественного почетного круга

победителей среди воспитанников учреждения.

**Ежегодные традиционные праздники в ДОУ:** осенние праздники, Новый год, проводы русской зимы, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, выпуск в школу, День защиты детей, День Знаний, День рождения детского сада, групповые праздники:дни рождения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название праздника (события)*** | ***Форма проведения праздника*** | ***Рекомендуемое время проведения праздника (события)*** |
| ***Мир искусства и литературы*** | | |
| Осенний вальс | 1.Вернисаж картин художников-пейзажистов об осени.  2.Выставка детского творчества «Вот и осень к нам пришла» | октябрь  ноябрь |
| День художественного чтения | Конкурс чтецов | февраль |
| День театра | Театральный фестиваль | ноябрь, январь |
| Неделя детской книги | Литературные проекты | апрель |
| День музея | Детские презентации мини – музеев, коллекционирования. | май |
| ***Явления окружающего мира*** | | |
| День знаний | КВН между детьми подготовительных групп | сентябрь |
| День дошкольного работника | Концерт «Хорошо у нас в саду» | сентябрь |
| Месячник безопасности | «Школа светофорных наук» конкурс | октябрь |
| День матери | Концерт «Милой мамочке моей» | ноябрь |
| Неделя исследований | Конкурс «Мы – юные экологи» | декабрь |
| Новый год | Праздник «Новый год» | декабрь |
| День защитника Отечества | Совместные мероприятия с папами и дедушками на группах старшего дошкольного возраста «Защитники Отечества» | февраль |
| Международный женский день | Праздник «8 марта» | март |
| День смеха | Вечер шуток: беседы о возникновении праздника Дня смеха,  участвовать в забавах, сюрпризных моментах, знакомится с устным народным  творчеством (шутки, прибаутки, небылицы). | 1 апреля |
| День космических путешествий | Презентация проекта «Космос и мы» | апрель |
| День птиц | Акция «Скворечник» | апрель |
| День города | Игра «Поле чудес» | июнь |
| ***Явления нравственной жизни ребёнка*** | | |
| День пожилого человека | Концерт для ветеранов в профилактории «Металлург» | октябрь |
| День рождения детского сада | Презентация проекта «Планета добра» | февраль |
| День Победы | Досуги, концерты, акции, создание мини-музея «Красноярцы в годы ВОвойны | Апрель - май |
| День защиты детей | Праздник «Здравствуй, лето!»  Конкурс рисунков на асфальте | Июнь |
| ***Мир здоровья и физкультуры*** | | |
| День здоровья | Мероприятия с детьми по формированию здорового образа жизни и двигательной деятельности детей. | октябрь, декабрь, апрель, июль |
| Кросс | Оздоровительный бег | Май-сентябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма проведения | Подготовка к мероприятию | Сроки проведения |
| «Спортивная ярмарка» | Развлечение  Встречи с выпускниками детского сада | - знакомство с разными видами спорта,  -беседы о  спортивных комплексах, детских спортивных секциях и спортсменах Красноярска. | октябрь |
| Спортивные праздники и развлечения | Спортивный досуг на улице  «Взятие снежного городка» | -Постройка снежного городка (родители-дети)  -Подготовка сценария, атрибутов и игровых персонажей.  -Составление семейных или командных коллажей по игре. | январь |
|  | Спортивный праздник  - для детей старшего дошкольного возраста:  «Папа, мама, я – здоровая семья» | -Участие в эстафетах, подвижных играх на сплочение  детского коллектива.  -Выпуск газеты «Моя семья – мой дом».  -Создание портфолио  семьи «Спортивная страничка»  -Подготовка формы, атрибутов к празднику. | февраль |
| Спортивный праздник «Зов джунглей» | Создание партнерских отношений в физкультурно-экологической деятельности между детьми и воспитывающими взрослыми. | апрель |
| Неделя здоровья | Уроки Здоровейки во всех возрастных группах | Мероприятия на формирование здорового образа жизни, вызвать положительное отношение к ЗОЖ, подвижным играм, к спортивным упражнениям | 1 раз в 2 месяца |
| Акция «Здоровье детей в наших руках» | Акция | В рамках акции родители с детьми активно участвуют в спортивных мероприятиях в ДОУ и дома, посещают различные спортивные учреждения, дети проводят мастер-  классы для родителей, готовят презентации. | январь |
| Малые олимпийские игры | Соревнования внутри ДОУ по видам:  -подвижные игры  -многоборье  -меткие стрелки  -русские шашки | Соревнования со старшими дошкольниками, по программе районных, внутри садовых соревнований | Декабрь-февраль |
| Создание мини-музея спорта в ДОУ | Сбор экспонатов и оборудование мини-музея спорта | Экскурсии с обзором экспозиции спорта | Январь- февраль |
| Экскурсия «Детский сад спортивный». | Создание галереи спортивных достижений воспитанников ДОУ | Посещение галереи спортивные достижения наших выпускников  «Наши олимпийские звездочки» |
| Создание РППС группы | Конкурс на лучший спортивный центр группы | Паспорта спортивных центров на каждый возраст | март |
| Создание РППС участка | Защита эскиза уголка здоровья на участке | Эскизы с перечнем оборудования на каждую возрастную группу. | май |

**3.4.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную

реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы,

прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции

недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного

возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

* учет возрастных особенностей детей;
* реализацию приоритетного направления физического развития детей в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-

насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

безопасной.

1**) Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям

детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех

воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том

числе с песком и водой);

* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях;

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство

должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения,

предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в

том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

* наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в

том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает:

* наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр,

игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую

активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется

образовательная деятельность;

* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями

здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности;

* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие

всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их

использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка**:

• Социально-коммуникативное развитие

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

• Физическое развитие.

**Центры активности:**

* «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

Организация центров активности в группах (*приложение № 15).*

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

***Уважаемые родители***!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №244. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №244 (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся от 3-х до 5-ти часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие выстроена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторского коллектива: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе; О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает физическое развитие детей как приоритетного направления ДОУ, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Программное обеспечение формируемой части ОП строится с использованием парциальных образовательных программ:**

* Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей, издательство «Речь», 2010. Раскрывается современное содержание игровой деятельности детей, и приводятся способы педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности.
* Чупаха И.В., Пужаева Л.З. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе, М.: «Илекса», 2003.Представлена  практическая реализация, здоровье сберегающих технологий, даны дидактические материалы валеологического содержания.
* Синкевич, Т.В. Большева Е.А. Физкультура для малышей. СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
* Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
* Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Детство с родным городом. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
* Кондратьева Н. Н. Мы - программа экологического образования. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.
* Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, СПб.: «Детство - Пресс», 2013.
* Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.А. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников от 3-7 лет. «Ювента», 2012
* УшаковаО.С.,Арушанова А.Г., Максимова А.И. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.:Издательство «РАО», 2010.
* И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.– направлена на развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей в изобразительной деятельности, лепке, аппликации.

Уважаемые родители!

В нашем дошкольном учреждении сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) рассматривается как обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Мы предлагаем вам интересные формы взаимодействия:

- *информационно-аналитические (*анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы и др.);

-*познавательные* (круглый стол, педагогическая лаборатория, родительские вечера, аукцион, родительский тренинг и др.);

- *досуговые (*концерты, соревнования, семейные вернисажи, ярмарки и др.);

-*письменные* (записки, личные блокноты, электронная почта и др.)

***Одной из самых интересных форм является совместный детско-взрослый проект.***

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте ДОУ (http://kras-dou.ru/244/).