

*Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на месяц.
Сентябрь*

Тема месяца: *«Детский сад – одна семья, будем вместе ты и я».*

Цель: Формирование первичных представлений о себе, о людях, работающих в детском саду и объектах ближайшего окружения (здание детского сада, территория ближайшего окружения); формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослым; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Задачи:

Обучающие: Обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, создать эмоционально положительное отношение к детскому саду. Углубить знания о детском саду как ближайшем социальном окружении, о тех, кто в нем работает.

Развивающие. Развивать: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость; умения сравнивать, анализировать и самостоятельно формулировать основания для обобщений; звуковую и интонационную культуру речи, фонематических слух; общую и мелкую моторику.

Воспитательные: Воспитывать любовь и уважительное отношение к своим близким, к работникам детского сада; доброе, заботливое отношение к пожилым людям. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного проведения мероприятия.

Итоговое мероприятие: *Видеорепортаж «Заботливые руки»*

Ответственный за проведение мероприятия: воспитатели всех возрастных групп, музыкальный работник, психолог.

Условные обозначения:

Красный цвет – инструктор по физической культуре

Зеленый цвет - музыкальный руководитель

Синий цвет – педдагог-психолог.

Темы недели			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
И снова мы встретились вместе, друзья	Мы играем и поём, обо всем здесь узнаём	Кто нас в садике встречает, кто нам маму заменяет	Я с бабушкой и дедушкой дружу давным - давно
<p><u>Обучающие:</u> Систематизировать знания и представления детей о лете, с опорой на фотографии и воспоминания.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать умение пользоваться схемой (алгоритмом) при составлении описательного рассказа.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к совместной деятельности детей и взрослых при изготовлении коллажа</p>	<p><u>Обучающие:</u> Расширять знания детей о детском саде – ближайшем окружении ребёнка</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать умение и творческое воображение при изготовлении поделок из природного материала</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, способствовать их сближению в общей деятельности</p>	<p><u>Обучающие:</u> Формировать представления детей о профессиях детского сада; познакомить с инструментами и орудиями труда.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать коммуникативные способности, связную речь детей, умение выражать свою точку зрения.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать уважительное отношение детей к сотрудникам детского сада, результат их труда.</p>	<p><u>Обучающие:</u> Формировать представления детей о семье, укреплять связи между поколениями;</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать практические умения продуктивных и творческих видов деятельности.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Познакомить с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям.</p>
Итоговое мероприятие недели			
<i>Семейный коллаж «Ах, лето!»</i>	<i>«Фантазёры» - выставка самоделок из природного и бросового материала</i>	<i>Поздравительный концерт для сотрудников детского сада</i>	<i>Социальная акция – подарки для пожилых людей</i>
Ответственные за проведение итогового мероприятия			
<i>Родители, воспитатели</i>	<i>Воспитатели, родители</i>	<i>Музыкальный руководитель, воспитатели</i>	<i>Воспитатели</i>

План-сетка непосредственной образовательной деятельности.

Тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
И снова мы встретились вместе, друзья.	1.Познавательная деят-ть. Образовательная ситуация «Лето – это маленькая жизнь» 2.Художественная мастерская «Лето красное прошло» 3.Мир музыки.	1.Развитие речи Творческое рассказывание «Мое летнее путешествие» 2.Физ-ра	1.Школа математических наук. «Числа 1-5. Количественный и порядковый счет» 2.Детская лаборатория. «Фильтрование воды» 3.Мир музыки.	1. Развитие речи. «Рассказывание по картине «Прогулка в лесу» 2. . Физ-ра.	1.Знакомство с худ-ой лит-рой Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» и стихотворения В. Шипунова «Однажды летом» 2. Дизайн - студия «Цветные ладошки» (настенная открытка) 3.Физ-ра на воздухе.	<i>Семейный коллаж «Ах, лето!»</i>
Мы играем и поём, обо всем здесь узнаём.	1.Познавательная деят-ть. Образовательная ситуация «Детский сад – моя вторая семья» 2.Художественная мастерская «Наша группа» (создание альбома) 3.Мир музыки.	1.Развитие речи Творческое рассказывание «В школу» 2.Физ-ра	1.Школа математических наук. «Числа 1-5, сравнение групп предметов» 2.Детская лаборатория. «Что такое световой луч?» 3.Мир музыки.	1. Развитие речи. «Загадки башни мудрости» (составление описательных загадок о предметах) 2. Физ-ра.	1.Уроки грамоты. «Звуковой анализ слова. Гласные звуки» 2.Художественная мастерская «Веселые человечки» (лепка) 3.Физ-ра на воздухе.	<i>«Фантазия» - выставка самоделок из природного и бросового материала</i>
Кто нас в садике встречает, кто нам маму заменяет.	1.Познавательная деят-ть. Образовательная ситуация «Кто нас воспитывает?» 2.Художественная мастерская «Путешествие в страну Рисованию» 3.Мир музыки.	1.Развитие речи. Составление рассказов по теме «Профессии в детском саду» 2.Физ-ра	1.Школа математических наук. «Геометрические фигуры. Свойства предметов» 2 Почемучки «Кто работает в детском саду?» 3.Мир музыки.	1. Развитие речи. Дидактическая речевая игра «Кому, что нужно для работы» 2. Физ-ра.	1. Знакомство с худ-ой лит-ры Чтение стих. – ния С. Михалкова « А у вас?» 2. Художественная студия «Посмотрите как живой, конь красивый, молодой» (Лепка) 3.Физ-ра на. воздухе.	<i>Поздравительный концерт для сотрудников детского сада</i>
Я с бабушкой и дедушкой дружу давным – давно.	1.Познавательная деят-ть. Ситуация - общения «З» 2.Художественная мастерская «» 3.Мир музыки.	1.Развитие речи. Составление рассказа на тему « Моя любимая книжка» 2.Физ-ра	1.Школа математических наук. «Сравнение групп предметов по количеству путем составления пар» 2. Детская лаборатория «Секретные записки» 3.Мир музыки.	1.Развитие речи. Викторина «Путешествие в мир волшебных сказок» 2. Физ-ра.	1.Уроки грамотейки 2. Дизайн - студия «Декорирование книжек-малышек» 3.Физ-ра на. воздухе.	<i>Социальная акция – подарки для пожилых людей</i>

Первая неделя

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник			
<p>• Познавательно-исследовательская деятельность: Образовательная ситуация «Лето – это маленькая жизнь» Программное содержание: Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учитывать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли. Планируемые результаты: развитие умения передавать воспоминания о летнем отдыхе. Предметно-практическая среда: демонстрационные картинки о лете, растения и животных в центре познания, стихотворение Е. Трутневой «Лето» Иллюстрации о временах года Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (ситуативно-деловое; совместно-последовательное), ребенок-ребенок(групповое, индивидуальное). Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Создание проблемной ситуации «Что такое лето?», рассматривание иллюстраций и картинок в центре познания. <u>Основной.</u> Чтение стихотворения Е. Трутневой «Лето» Беседа с детьми (вопрос – ответ). «Расскажи о летних месяцах» Д/И «Когда это бывает» (по летним месяцам) Физкультминутка «К речке быстро мы спустились». Экологическая игра «Где что зреет?» Отгадывание загадок, объяснение пословиц о лете. <u>Рефлексивный.</u> Дети обобщают свои понятия лета как сезона «Скажите, что такое лето?» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» <p>• Продуктивная деятельность: Рисование «Лето красное прошло» Программное содержание: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, учит рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, подводить к описанию изображений на рисунках. Планируемые результаты: дети покажут умение рисовать свои впечатления о лете. Предметно-практическая среда: альбомный лист бумаги, цветные карандаши, краски, кисточки, репродукции на летнюю тематику. Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель (ситуативно-деловое; совместно-последовательное), ребенок-ребенок (индивидуальное). Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно – побудительный:</u> Ситуация – общения «Мое летнее путешествие» <u>Основной.</u> Рассматривание альбома с семейными фотографиями о летнем отдыхе, беседа. Загадывание загадок о том, что делали дети летом (движения), чтение стихов о лете. Изображение летних впечатлений на бумаге разными материалами. Составление альбома «Веселое лето» <u>Рефлексивный:</u> Выставка детских работ. Обсуждение рисунков «Расскажи, что ты нарисовал?» <p>• Музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Первая половина дня <i>Беседа «Как я провел лето».</i> <i>Дидактическая игра «Времена года».</i> П/И малой подвижности: «Улитка» Игра на развитие творческого воображения: «Составь натюрморт из яблок» (на доске) Инд. работа по ИЗО «Упражнение по смешиванию цветов из красок» - Вика, Дарина, Амелия Утренняя гимнастика «Поплаваем» Дежурство по столовой. Воспитание КГН при умывании Ситуативный разговор «Добрые приветствия» Поручение при подготовке к занятию Пальчиковая гимнастика «Птички» Прогулка: Наблюдение за погодой (рассмотреть небо, определить есть ли ветер, затем уточнить тепло или прохладно). Осмотр участка Игра «Разведчики» П/И «Мяч по кругу» П/И «Удочка» П/И «Ловишка в кругу» Бег наперегонки Исследовательская деятельность: «Как увидеть воздух?» Сюжетно-ролевая игра «Кафе». Вторая половина дня Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Совместный труд детей (полив цветов, опрыскивание, протирание листьев у крупнолистных растений). Сюжетно-ролевая игра: «Туристическое агентство» (создание банка идей для организации игры) Игры малой подвижности: «Разверни круг» Коммуникативная культурная практика «Произведения русского народного фольклора: песенки, потешки» Прогулка: Наблюдение за ветром и грозой. П/И «Ловишка в кругу» Свободные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре природы. Ведение календаря природы. Зарисовки в календаре природы. Обогащение предметно-развивающей среды по теме недели (внести в группу картинки, репродукции картин о лете, растениях и животных) Внесение дидактических игр «Собери цветы» «Узнай растение», «Разноцветные узоры» Создание музыкально – обогащённой развивающей среды Организация и оснащение музыкального центра в группе - Самостоятельные игры детей с выносным материалом на прогулке</p> <p>Свободные игры детей в центрах активности. Внесение в центр двигательной активности атрибуты к игре «Дружная семейка» (обруч с пришитыми ленточками) Игра «Дружная семейка»</p>	<p>Согласовать с родителями тематическую информацию к теме недели (принести фотографии о летнем отдыхе, подобрать стихи о лете, книги) Поместить в информационный стенд для родителей статью «Как уберечь ребенка от несчастья?». Беседы по запросам родителей. Предложить родителям сделать дома коллажи (совместно с детьми) по теме «Ах, лето»</p>

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник			
<p>● Развитие речи: Творческое рассказывание «Мое летнее путешествие»</p> <p>Программное содержание: обобщить представления детей о лете; способствовать осознанию положительных впечатлений от совместного отдыха всей семьей; учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете; побуждать связно и последовательно излагать события; упражнять в употреблении сложносочиненных предложений, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, упражнять в подборе определений к заданным словам.</p> <p>Планируемые результаты: дети проявят умение составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Предметно-практическая среда: фотографии летнего отдыха</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (ситуативно-деловое; совместно-последовательное), ребенок – ребенок (групповое, парами).</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Ситуация – общения « А как отдыхали вы летом?» Дети рассматривают фотографии о летнем отдыхе. Воспитатель рассказывает детям о том, где она отдыхала летом и что делала. Предлагает рассказать друг другу о том, где они отдыхали летом (по плану). <u>Основной.</u> План рассказа: <ol style="list-style-type: none"> Где ты отдыхал этим летом? С кем ты отдыхал? На каком транспорте вы туда добрались? Какой бабушкин дом? Опиши его. Как ты помогал взрослым на даче? Что растет у бабушке на даче? Что ты любишь делать летом? <p>Физ-ка «Раз, два, три, четыре, пять – Будем летом мы играть»</p> <p>Отгадывание загадок о фруктах и ягодах</p> <p>Д/И «Разложи фрукты в корзинки» (по форме, цвету)</p> <u>Рефлексивный.</u> Дети отвечают на вопрос: «Что нового они узнали о лете?» <p>● Двигательная деятельность. По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Первая половина дня.</p> <p>Создание ситуаций общения: «Мое настроение, настроение моих друзей» Д/И с правилами «Хорошо - плохо» Разучивание стих –ния М. Карим «Здравствуй, Солнце!» Музыкально дидактическая игра «Лесенка - ступенька» развитие мелодического слуха «Вот иду я вверх, вот иду я вниз» Инд. работа по ЗКР Артем, Андрей – диф-ция звуков С – Ш в словах, фразах. Развивающая игра «Кто здесь живет?» Утренняя гимнастика «Поплаваем» Дежурство по столовой Воспитание КГН при приеме пищи (напоминание и контроль). Ситуативный разговор «Как мама варила варенье» Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Конфетка», «Самовар».</p> <p>Прогулка Наблюдение за птицами - за оперением, размерами на участке детского сада. П/И «Солнечные лучики», «Ручеёк». П/И «Хитрая лиса» Упражнение по ОВД с Юлей, Амелией, Лерой, Агатой: с обручем в парах</p> <p>Исследовательская деятельность: Опыт «Эффект радуги» - расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета. Игра «Зоопарк» Цель: развитие навыков не словесного общения Рисование палочками на песке.</p> <p>Вторая половина дня. Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Клубный час Сюжетно-ролевая игра: «Туристическое агентство» (Создание предметно – игровой среды) Творческая мастерская по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре Д/И с Артём, Андреем, Ваней «Расположи цветы по размеру от большого к маленькому». Развивающая игра «Засели домики» (блоки Дьенеша)).</p> <p>Прогулка: П/и «Ловишки -перебежки», «Ручеек» Свободные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Внесение книг согласно тематике, карт края, страны и мира. Свободные игры детей в центре книги. Рассматривание иллюстраций, беседы Настольно-печатные игры: «Хорошо или плохо», «Сложи картинку» Рассматривание карт. Поиск мест отдыха детей. Рисование маршрутов «Как добраться до...»</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом на прогулке</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное оформление выставки «Летний сувенир». Пополнить информационный уголок папкой-передвижкой для родителей « Правила поведение на транспорте» «Советы успешной коммуникации для родителей» (рекомендация психолога)</p> <p>Постройки для сюжетных игр. Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Свободные игры детей в центрах активности. Подбор материалов для изготовления атрибутов к сюжетно-ролевой игре.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда			
<p>● Познавательная деятельность. Школа математических наук «Числа 1-5. Количественный и порядковый счет» Программное содержание: Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 20, повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав; развивать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками. Планируемые результаты: повторить числа 1-5 Предметно-практическая среда: у воспитателя картинки с изображением героев сказки «Золотой ключик», домики для повторения состава числа; у детей по 5 кружочков красного и зеленого цвета; цифры 1-5; «чудесные мешочки» и однородные предметы к ним, рабочие тетради. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (ситуативно-деловое; совместно-последовательное), ребенок-ребенок (групповое, индивидуальное) (индивидуальное, групповое). Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Игровая ситуация «В гости пришел герой сказки «Золотой ключик» Буратино» Предлагает поиграть в игру «День и ночь» (выставляются по порядку герои сказки, дети соотносят количество с числом и цифрой) <u>Основной.</u> Игра «Волшебный мешочек» (закрепление навыков счета на тактильно-двигательные ощущения) Дети работают в парах. Физ-ка «Раз, два, три, четыре, пять» Работа в тетрадях (запись и состав чисел 1-5) Игра «Волшебные домики» (у доски) Работа в тетрадях <u>Рефлексивный.</u> О чем мы сегодня говорили и что делали? Что вызвало затруднение? Физкультминутка «Мы во двор пошли гулять...» <p>● Познавательно-исследовательская деятельность. Детская лаборатория: «Фильтрование воды» Программное содержание: познакомить детей с разными способами очистки воды. Планируемые результаты: дети учатся проводить очистку воды. Предметно-практическая среда: Бумажные фильтры, воронки, тряпочки, речной песок, крахмал, емкости, стакан с водой, алгоритм устройства различных фильтров. Среда взаимодействия: воспитатель-ребенок (совместно-последовательное),ребенок-ребенок (групповое, индивидуальное) Примерный план занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Детям показывают стакан с мутной водой (крахмал) Вопрос: «Можно ли пить эту воду и что надо сделать?» <u>Основной.</u> Дети предлагают очистить воду. Воспитатель предлагает сделать это разными способами. Дети рассматривают алгоритмы устройства различных фильтров (из песка, тряпочки, бумаги) Дети изготавливают фильтры и очищают воду Выясняют. Какой фильтр лучше очищает воду. Делают вывод. <u>Рефлексивный.</u> Какой же фильтр лучше? Где и как можно очистить воду? 	<p>Первая половина дня Ситуативный разговор «Правила безопасного общения с незнакомыми растениями» Математические и логические игры: «Какой цифры не стало», «Найди клад» (блоки Дьенеша) Рассматривание картины И. Шишкин «Утро в сосновом бору» ИНД. работа по ФЭМП (развитие памяти) – Дарина, Вика, Амелия; Д/И «Не ошибись» - Саша, Ярик И Утренняя гимнастика «Поплаваем» Дежурство по столовой и природному уголку (уход за комнатными растениями) Воспитание культуры еды Упражнения на профилактику плоскостопия Прогулка Наблюдение за растениями (цветы на клумбе, трава) Цель: выявить разнообразие растений. П/И «День и ночь» П/И «Пустое место» П/И «Мяч по кругу» Спортивные игры Индивидуальная работа по ОВД (прыжки из обруча в обруч) Рома, Давид Труд на участке: уборка веток и листьев. Индивидуальная работа: «Назови дни недели» с Андреем и Ваней Исследовательская деятельность: Эксперимент «Наши помощники — глаза». Выявить значение зрения в жизни человека. Вторая половина дня Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра: «Туристическое агентство» (Организация совместной игры) Художественная культурная практика «Кляксография» Пальчиковая игра <i>Дружат в нашей группе девочки и мальчики С ними мы подружимся маленькие пальчики 1.2.3.4.5 – научились мы считать</i> Прогулка: Наблюдение за птицами (поведение, повадки) П/И «Море волнуется» Свободные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре математики. Обогащение предметно-развивающей среды играми: «Математический коврик», «Цифры» , «Посчитай-ка» Внести тренажеры для профилактики плоскостопия.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом. На прогулке Игры экспериментирования с песком «Песчаный конус», «Своды и тоннели»</p> <p>Свободные игры детей в центрах активности. Разгадывание ребусов, пуганиц на тему «Времена года» Строительные игры «На чем я путешествовал»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Поместить в родительский центр материал «Основные требования к одежде детей при проведении НОД по физической культуре» Мастер-класс: совместное с детьми изготовление самодельных музыкальных инструментов (шумелки) из природного и бросового материала</p>

● Музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя.			
--	--	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Четверг			
<p>● Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Рассказывание по картине «Прогулка в лесу» Программное содержание: учить рассказывать по картине и по ее фрагментам, расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес»; ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный; учить составлять предложения из 3-4 слов; воспитывать бережное отношение к лесу, закрепить впечатления о лесе в рисовании. Планируемые результаты: дети проявляют умение составлять рассказ по картине. Предметно-практическая среда: картина «Дети на прогулке», картинка с изображением деревьев, муляжи грибов, желуди, листья Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (совместно-последовательное), ребенок – ребенок (групповое). Примерный план занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Воспитатель вносит в группу корзину, в которой лежат листья, желуди, муляжи грибов. Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и достают отгадки из корзины. Вопрос детям «Откуда эти предметы?», «Что такое лес?» <u>Основной.</u> Дети рассказывают о том, какие деревья растут в лесу, какие бывают леса. Воспитатель выставляет картину. Воспитатель проводит беседу по вопросам, по картине. 2-3 ребенка составляют рассказ по фрагменту картины, опираясь на план. (аналогично ведется работа по другому фрагменту) Хоровод «Мы на луг ходили» (под музыкальное сопровождение) Словесная игра «Составь предложение» (с заданным набором слов) Продуктивная деятельность «Нарисуем Лес» <u>Рефлексивный.</u> Что узнали нового? Чему научились? <p>● Двигательная деятельность. По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Первая половина дня. Ситуативный разговор «Я и мои друзья» . Словесные дидактические игры: «Вспомни разные слова», «Опиши друга» Составление и отгадывание загадок про лето. Опыт: «Упрямый воздух» Инд. работа по развитию речи «Составь рассказ по схеме» - Рома, Юля, Вера Поручение: протереть листья растений Утренняя гимнастика «Поплаваем» Поручение по сервировке стола. Воспитание КГН при раздевании. Напомнить детям порядок складывания одежды в шкафчик. Артикуляционная гимнастика на укрепление мышц языка. Прогулка. Наблюдение за изменением освещенности в течении дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца. П/И «Догони свою пару» П/И «Был у зайки огород» П/И «У медведя во бору» Хоровод «Мы на луг ходили» Игра- имитация «Перелет птиц», «Горелки» Индивидуальная работа с Дариной и Викой на развитие движений - - быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Сюжетно - ролевая игра «Семья»» Вторая половина дня. Гимнастика после сна. Закаливание. Сюжетно-ролевая игра: «Туристическое агентство» (самостоятельная игра) Коммуникативная культурная практика «Литературная игра «В гостях у лета». Игра малой подвижности «Подари улыбку» Прогулка. Наблюдение за прозрачностью воздуха и скоростью его передвижения П/И «Пустое место» Свободные игры детей с выносным материалом</p>	<p>Свободные игры детей в центрах активности. Изобразительная деятельность по желанию детей. Подготовить материалы для рисования, лепки, аппликации; заготовки бумажных полосок разной ширины, гель-блестки, пайетки, стразы, трафареты, акриловые краски, клей, фольга, атласные ленты. Изготовление подарков для летних именинников. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p> <p>С/Р игры по выбору детей. Оформление группы для проведения литературной игры (подбор картинок, рисунков, книг)</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
---	-----------------	------------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей	семьями воспитанников
Пятница			
<p>• Знакомство с художественной литературой. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» и стихотворения В. Шипунова «Однажды летом»</p> <p>Программное содержание: обобщить представления о лете, упражнять в подборе определений к словам «лесной тематики»; учить детей воспринимать образное содержание произведения; закрепить умение видеть отличие прозаических и поэтических произведений; продолжать развивать поэтический слух.</p> <p>Планируемые результаты: дети проявляют умение выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>Предметно-практическая среда: книги с рассказами и стихотворением, иллюстрации, картинки о лете.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (ситуативно – деловое), ребенок – ребенок (групповое)</p> <p>Примерный план занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивационно - побудительный. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение «Однажды летом» Вопрос детям «О чем пишет автор в этом стихотворении. Основной. Обсуждение с детьми « Как автор изображает лето?» (беседа по вопросам) Воспитатель предлагает послушать еще одно произведение о лете (рассказ) Детям предлагается обсудить «Как изображает лето М. Пришвин?» Физ-ка «Ветер и листья» Д/И «Где что растет? (лес и луг) Обсуждение с детьми «Чем отличается рассказ от стихотворения?» Рефлексивный. О чем бы вам хотелось рассказать родителям? Что запомнилось больше всего? Подвижная игра «Карусель» <p>• Продуктивная деятельность: Творческая студия «Цветные ладошки» (аппликация силуэтная с элементами рисования)</p> <p>Программное содержание: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (ладошка). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение</p> <p>Планируемые результаты: дети покажут умение создавать композиции из силуэтов ладошек.</p> <p>Предметно-практическая среда: цветная бумага, ножницы, простые карандаши, клей, большие листы бумаги для составления композиции, краски.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель (совместно-последовательное), ребенок – ребенок (индивидуальное)</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивационно – побудительный: Чтение стих. «Без чего сосну не срубишь?» «Правая и левая» Обсуждение выражения «Наши руки не для скуки» Основной. Воспитатель предлагает поближе познакомиться с их руками, с возможностью использовать их форму в забавной художественной деятельности. Показ выполнения работы воспитателем. Выполнение работы детьми. Составление композиций в парах или индивидуально Рефлексивный: Выставки детских работ. Обсуждение работ. «Расскажи, что ты изобразил?» 	<p>Первая половина дня. Ситуативный разговор «Если добрый ты...» Разучивание стихов о лете Д/И (моделирование) «Уголки» Словесно-речевая игра «Кто больше слов на букву С, Ш назовет» Повторение геометрических фигур с Агатой, Соней, Никитой Д/И «Составь картинку «Цветок» из палочек Кьюзенера.</p> <p>Утренняя гимнастика «Поплаваем» Дежурство по столовой Воспитание КГН при уходе за внешним видом Поручение при подготовке к занятию Дыхательная гимнастика</p> <p>Прогулка Наблюдение за явлениями общественной жизни (труд дворника, садовника) П/И «Горелки» П/И «Третий лишний» Эстафеты, соревнования. Индивидуальная работа с Таней, Денисом, Лизой М, Соней К. отбивание мяча. Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли</p> <p>Вторая половина дня. Гимнастика после сна. Закаливание. Сюжетно-ролевая игра: «Туристическое агентство» (самостоятельное проигрывание) Просмотр выставки коллажей рассказами детей о летнем отдыхе Дидактические игры на развивать зрительного внимания «Чего не стало», «Найди ошибку». Игра с блоками Дьенеша «Рассели фигуры в домике» с Денисом, Артемом, Димой. Совместный труд детей в уголке книги (починить книги).</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Сколько нас в кружочке?»</p> <p>Прогулка Наблюдение за небом (чистое, голубое, серое, тучи на небе) П/И «Охотники и утки» Свободные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Оформление выставок коллажей «Ах, лето» -оформление выставки детских рисунков «Веселое лето». Игры с мозаиками, конструктором лего и пазлами</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Сюжетно - ролевая игра «Дочки матери». Свободные игры детей в центрах активности. Игры в центре конструирования.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Поместить в родительский центр материал по теме «Закаливание в домашних условиях»</p>

<ul style="list-style-type: none"> Двигательная деятельность: Физкультура (на воздухе). По плану инструктора по физической культуре 			
---	--	--	--

Вторая неделя

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Понедельник

<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность: Образовательная ситуация «Детский сад – моя вторая семья» Программное содержание: Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саде, развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь, способствовать развитию воображения, развивать творчество; в тестировании выявить комфортность ребенка в детском саде. Планируемые результаты: дети проявляют положительные эмоции при беседе о детском саде.. Предметно-практическая среда: книга «Правила воспитания в детском саду», листы бумаги, карандаши, фонограмма тихой музыки. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (ситуативно-деловое), ребенок-ребенок (групповая, индивидуальное). Примерный план деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Создание проблемной ситуации «Детский сад – это хорошо или плохо» (высказывание детей) <u>Основной.</u> Чтение стихотворений из книги «Правила воспитания в детском саду», рассматривание иллюстраций. Беседа с детьми (вопрос – ответ). «Расскажи о нашем саде и группе» Д/И «Угадай и изобрази эмоцию» (дети рассказывают о каком либо случае, когда у них было такое настроение) Физкультминутка «Все движения разминки повторяем без запинки!». Творческая игра «Нарисуй наш детский сад» <u>Рефлексивный.</u> Что бы вы сделали, чтобы наш сад стал лучше? Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Продуктивная деятельность: Рисование «Наша группа» (оформление альбома) Программное содержание: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе; учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать чувство композиции, воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству Планируемые результаты: дети покажут умение рисовать свои впечатления о жизни в группе Предметно практическая среда: альбомный лист бумаги, цветные карандаши, простые карандаши, ластик, краски; у воспитателя основа для будущего альбома «Дружные ребята». Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель (совместно-последовательное), ребенок-ребенок (индивидуальное). Примерный план деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно – побудительный:</u> Ситуация – общения «Какие интересные случаи произошли в нашей группе?» <u>Основной.</u> Рассматривание обложки альбома «Дружные ребята» (сделанного заранее воспитателем) Обсуждение с детьми: «Как заполнить альбом, что можно нарисовать о жизни детей в группе» Воспитатель предлагает детям нарисовать то, чем занимаемся, во что играем, как дружим и помогаем друг другу. Дети выбирают 	<p>Первая половина дня Обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад» Чтение рассказа С. Махотина «Старшая группа» Музыкальная игра «Барабанички» (узнавать знакомые мелодии, выполнять игровые движения). Д/И «Найди опасный предмет» Инд. работа по ИЗО «Рисование куклы» - Вика, Дарина, Амелия Утренняя гимнастика «Поплаваем» Дежурство по столовой. Воспитание КГН при умывании Ситуативный разговор «Как надо играть с друзьями» Поручение при подготовке к занятию Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики» Прогулка: Наблюдение за погодой (рассмотреть небо, определить есть ли ветер, затем уточнить тепло или прохладно). Осмотр участка Игра «Разведчики» П/И «Домик у дерева» П/И «Мельница» П/И «Ловишки» Бег на перегонки Исследовательская деятельность: «Уличные тени» Сюжетно-ролевая игра «магазин».</p> <p>Вторая половина дня Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Совместный труд детей (полив цветов, опрыскивание, протирание листьев у крупнолистных растений). Сюжетно-ролевая игра: «Школа» (создание банка идей для организации игры) Д/И «Что где лежит», «Каждой вещи свое</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре природы. Ведение календаря природы. Рассматривание репродукций картин на тему «Осень» Создание в группе уголка будущего первоклассника. Внесение дидактических игр «Что изменилось» «Четвертый лишний», «Сложи картинку» Самостоятельные игры детей с выносным материалом на прогулке Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Свободные игры детей в центрах активности. Внесение в центр двигательной активности пособия из бросового материала «Ловишки», «молалочки» Ручной труд: складывание веера из бумаги Самостоятельная</p>	<p>Согласовать с родителями тематическую информацию к теме недели (принести художественную литературу про школу, фотографии старших детей в школьной форме) Поместить в информационный стенд для родителей статью «Психологические особенности ребенка 6-7 лет». Беседы по запросам родителей. Предложить родителям сделать дома совместно с детьми поделки из природного и бросового материала.</p>
---	---	--	---

<p>материал для рисования и выполняют работу. Воспитатель помогает некоторым детям определиться с выбором.</p> <p>3. <u>Рефлексивный</u> Обсуждение рисунков «Расскажи, что ты нарисовал?» Рисунки дети складывают в альбом под обложку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя. 	<p>место» Коммуникативная культурная практика «Заклички, приговорки и прибаутки» Прогулка: Наблюдение за ветром и грозой. П/И «Жмурки на месте» Свободные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>художественная деятельность</p>	
---	---	------------------------------------	--

Совместная деятельность взрослого и детей.		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Вторник			
<p>• Развитие речи: Рассказывания по картине «В школу»</p> <p>Программное содержание: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к теме «Школа», учить сравнивать и обобщать, подбирать точно слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; упражнять в диф-ции звуков С и Ш; учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.</p> <p>Планируемые результаты: дети проявят умение составлять рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.</p> <p>Предметно-практическая среда: картина «В Школу»</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (модель сотрудничества), ребенок – ребенок(групповое).</p> <p>Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Мотивационно - побудительный.</u> Воспитатель предлагает вспомнить как дети провожали выпускников детского сада в школу, о Дне Знаний. Напоминает о том, что они будущие школьники, поэтому нужно хорошо заниматься и постараться узнать побольше нового. 2. <u>Основной.</u> Воспитатель помещает на доску картину «В школу», дети рассматривают. Проводится беседа по вопросам. Затем детям предлагается составить рассказ о том, как ребята готовились к Первому сентября, как собирались в школу. Потом несколько детей рассказывают о том, что произойдет, когда дети придут в школу. Далее дети сам-но рассказывают о событиях, изображенных на картине. Физ-ка «В школу осенью пойду» Словесная игра «Подбери родственные слова» (к слову «учить») Упражнение на передачу интонации радости и вопроса во фразе «Я буду первоклассником» 3. <u>Рефлексивный.</u> Дети отвечают на вопрос: «Что нового они узнали о школе?» <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная деятельность. По плану инструктора по физической 	<p>Первая половина дня. Создание ситуаций общения: «Как мы занимаемся и играем в детском саду» Д/И с правилами «Разноцветные цепочки» Разучивание «Хорошо у нас в саду» П/И малой подвижности «Чье звено скорее соберется?» Инд. работа по ЗКР: диф-ция звуков С - Ц в словах, фразах – Артем, Степа, Агата, Амелия Утренняя гимнастика «Поплаваем» Дежурство по столовой Воспитание КГН при приеме пищи (напоминание и контроль). Ситуативный разговор «Откуда хлеб на столе?» Пальчиковая игра: «Разотру ладошки сильно» Прогулка Наблюдение за солнцем (солнце осенью светит не так ярко, как летом, греет не так жарко) П/И «Собери шишки» П/И «Мельница». Музыкальная подвижная игра: «Дети и медведь» . <i>(вынести шапочку медведя)</i> П/И «Не оставайся на земле» Упражнение по ОВД: ходьба по возвышенности с Ромой, Никитой, Степой, Артемом Исследовательская деятельность: Опыт «Что есть в почве?» Рисование палочками на песке. Вторая половина дня. Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по массажным дорожкам. Клубный час Сюжетно-ролевая игра: «Школа» (Создание предметно – игровой среды) Творческая мастерская по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Игра «Волшебный мешочек» Цель: развивать умение различать предметы по форме и размерам. Прогулка:</p>	<p>Активизация детей в центре книги. Внесение книг согласно тематике. Рассматривание иллюстраций, чтение маленьких книг, беседы Настольно-печатные игры: «Узнай сказку», «Сложи из кубиков сказку», «расскажи сказку по модели» Изготовление книжек-малышек об игрушках для малышей</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом на прогулке Сюжетно ролевой игры по выбору детей. Рисование мелками</p> <p>Внести в группу «Волшебный мешочек» Постройки для сюжетных игр. Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. Свободные игры детей в центре конструирования из строительного конструктора</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместная с родителями экскурсия в школу. Пополнить информационный уголок папкой-передвижкой для родителей «Здоровый ребенок это» Проведение анкетирования «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» Смотр – конкурс «Самодельные музыкальные инструменты (шумелки)» из природного и бросового материала. Лучшие представить на выставке «Фантазеры»</p>

культуре	П/и «Домик у дерева», «Ручеек» Свободные игры детей с выносным материалом.		
----------	---	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда			
<p>● Познавательная деятельность. Школа математических наук «Числа 1-5. Сравнение групп предметов» Программное содержание: повторить числа 1 – 5: образование, написание, состав; повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, < ; ввести в речевую практику термин <i>задача</i>; развивать смекалку, фантазию, творчество, мелкую моторику. Планируемые результаты: дети проявляют умение сравнивать предметы по количеству Предметно-практическая среда: у воспитателя модель числового отрезка; геометрические фигуры: по 5 квадратов, кругов, треугольников; у детей геометрические фигуры по 5 квадратов, кругов, треугольников; листы бумаги, разделенные по полам, рабочие тетради. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (совместно – последовательное), ребенок-ребенок (индивидуальное). Примерный план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Проблемная ситуация «Что раньше, что потом? (дерево, изображенное в разные времена года) <u>Основной.</u> Работа с числовым отрезком. Веселые задачи Физ-ка «На моей руке пять пальцев» Работа в тетрадях (запись и состав чисел 1-5) Игра «Чудесные мешочки» (на сложение и вычитание) Работа в тетрадях <u>Рефлексивный.</u> О чем мы сегодня говорили и что делали? Что вызвало затруднение? Подвижная игра «Художник – невидимка» <p>● Познавательно-исследовательская деятельность. Детская лаборатория: «Световой луч» Программное содержание: объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как можно увидеть луч света.. Планируемые результаты: дети выясняют, что свет – это поток световых лучей, их можно увидеть в воде или в тумане. Предметно-практическая среда: фильмоскоп, емкость с водой, лист черной бумаги с отверстием диаметром 3-5мм, зеркало, изображение лучей солнца. Среда взаимодействия: воспитатель-ребенок (совместно – последовательно), ребенок-ребенок (групповое) Примерный план занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Проблемная ситуация «Что такое световой луч? Можно ли его увидеть?» рассуждения детей <u>Основной.</u> Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрацию, где хорошо видны лучи света, проходящие сквозь тучу (или толщу воды), объясняет, что свет – это лучи, которые в воздухе не видимы, их можно увидеть в воде или 	<p>Первая половина дня Ситуативный разговор «Зачем идти в школу. Почему дети хотят в школу» Математические и логические игры: «Исправь ошибку», «Отгадай фигуру» (блоки Дьенеша) Рассматривание картины «Дети идут в школу» ИНД. работа по ФЭМП (развитие памяти) «Повтори цифры» – Степа, Данил, Юля; Д/И «Не ошибись» - Саша Ш, Егор, Рома Утренняя гимнастика «Поплаваем» Дежурство в уголке природы и по столовой. Воспитание культуры еды. Упражнения на профилактику нарушения осанки Прогулка Наблюдение за растениями (цветы на клумбе, трава, листья на деревьях) Цель: изменения с приходом осени. П/И «Ловкий дворник» П/И «Пустое место» П/И «Мы веселые ребята» Спортивные игры Индивидуальная работа по ОВД (прыжки из обруча в обруч) Степа, Артем, Ярик, Труд на участке: уборка веток и листьев. Индивидуальная работа: «Назови приметы осени» с Амелия, Соня, Исследовательская деятельность: Эксперимент «Проверка зрения». Вторая половина дня Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по массажным дорожкам. Сюжетно-ролевая игра: «Школа» (Организация совместной игры) Художественная культурная практика: Создание детьми игрушек и поделок из природного и бросового материала Слушание музыки И.Арсеева «Папа и мама разговаривают» – вызывать интерес к слушанию музыки, улавливать музыкальные интонации</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре математики. Обогащение предметно-развивающей среды играми: «Логика и цифры», «Таблицы», «Математический планшет» Е.Железнова «Сказочки – шумелки» Озвучание сказки «Танец для мышки» с помощью самодельных игрушек шумелок. <i>(знакомство с содержанием, подбор инструментов</i> Самостоятельные игры детей с выносным материалом. На прогулке Игры экспериментирования с песком «Песчаный конус», «Своды и тоннели»</p> <p>Свободные игры детей в центрах активности. Игры с лабиринтами</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Оформить в родительском центре фотовыставку «Физкультура в детском саду»</p>

<p>тумане. Воспитатель проводит опыт «Как увидеть световой луч» Дети делают вывод.</p> <p>3. <u>Рефлексивный</u>. Что мы узнали нового и интересного?</p> <p>● Музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Прогулка: Наблюдение за птицами (поведение, повадки) П/И «Поезд» Свободные игры детей с выносным материалом.</p>		
---	--	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Четверг

<p>● Коммуникативная деятельность. Развитие речи «Составление описательного рассказа по теме «Наши игрушки» Программное содержание: учить составлять описательные рассказы о предметах; совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными; расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Планируемые результаты: дети проявляют умение составлять рассказ по игрушкам. Предметно-практическая среда: игрушки для дидактических игр и для рассказов, разрезные картинки игрушек (5 комплектов) Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (ситуативно – деловое), ребенок – ребенок (индивидуальное) Примерный план занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Мотивационно - побудительный.</u> Игровая ситуация «В гости к нам пришли игрушки (кошка, собачка, белый мишка)» Воспитатель предлагает рассказать об игрушках. <u>Основной.</u> Дети рассказывают о своих любимых игрушках. <u>Физ-ка</u> «Мой веселый звонкий мяч» Д/И «Магазин игрушек» (чтобы купить игрушку, необходимо описать ее). Д/И «Сложи картинку» (собрать разрезные картинки) <u>Рефлексивный.</u> Что узнали нового? Чему научились? <p>● Двигательная деятельность. По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Первая половина дня. Ситуативный разговор «Мои любимые игры и игрушки» . Словесные дидактические игры: «Добрые пожелания», «Наоборот» Игра – экспериментирования «Передача «Солнечного зайчика» Инд. работа по развитию речи «Составь рассказ по модели» - Никита К, Ярик М, Данил Поручение: протереть листья растений Утренняя гимнастика «Поплаваем» Поручение по сервировке стола. Воспитание КГН при раздевании. Напомнить детям порядок складывания одежды в шкафчик. Артикуляционная гимнастика на укрепление мышц языка. Прогулка. Наблюдение за изменением освещенности в течении дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца. П/И «Догони свою пару» П/И «Ловкий дворник» П/И «Мы веселые ребята» Игра - имитация «Перелет птиц». Индивидуальная работа по ОВД (прыжки из обруча в обруч) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Сюжетно - ролевая игра «Семья»» Вторая половина дня. Гимнастика после сна. Закаливание. Сюжетно-ролевая игра: «Школа» (самостоятельная игра) Игровая культурная практика: Театрализованные игры (инсценирование сказок) Музыкально – дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать тембровый слух, узнавать голоса друг друга Игра малой подвижности «Фанты» Прогулка. Наблюдение за прозрачностью воздуха и скоростью его передвижения П/И «Пустое место» Свободные игры детей с выносным материалом</p>	<p>Свободные игры детей в центрах активности. Изобразительная деятельность по желанию детей. Подготовить материалы для рисования, лепки, аппликации. Внести игры «Подбери узор», «Разноцветные цепочки» Предложить детям раскраски Самостоятельные игры детей с выносным материалом. С/Р игры по выбору детей. Игры экспериментирования с водой и песком. Активизация детей на самостоятельную деятельность в театрализованном центре Внести в центр двигательной активности игровой материал для игры в «Фанты»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Поместить в родительский центр материал по теме «Роль родителей в развитии познавательных способностей»</p>
--	--	---	---

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница			
<ul style="list-style-type: none"> Обучение грамоте «Звуковой анализ слова. Ударные и безударные гласные звуки» <p>Программное содержание: учить детей проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в слове. Учить составлять предложение из 2-х слов, называть первое, второе слово.</p> <p>Планируемые результаты: дети выполняют звуковой анализ слова</p> <p>Предметно-практическая среда: схема пятизвучкового слова, красные, зелёные, синие, чёрные фишки, указка, кукла, мелкие игрушки или фишки..</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель (совместно- последовательное), ребенок – ребенок (индивидуальное).</p> <p>Примерный план занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивационно – побудительный. Игра «Кто внимательный?». Называются гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Дети на каждый звук поднимают соответствующую фишку . Основной. Звуковой анализ слова КНИГА .Слово разбирает у доски один ребёнок. Одновременно с ним дети выкладывают фишки на схему за столами. Ребёнок у доски последовательно интонационно выделяет звуки слова, называет изолированно (К, НЬ, И, Г, А), характеризует их (гласный, твёрдый или мягкий согласный) и обозначает соответствующей фишкой. Затем произносит слово с ударением (книга), обозначает ударный гласный черной фишкой, которую ставит возле красной. Работа с предложением .Воспитатель показывает детям куклу, говорит, что её зовут Нина. Дети рассматривают куклу и говорят, какая она (красивая, большая, нарядная, любимая, хорошая и т. д.). Воспитатель подзывает к себе двоих детей и говорит, что один будет словом Нина, дает ему куклу, а второй – слово нарядная. Предлагает встать им рядом. Обращается по очереди к детям и спрашивает, какие они обозначают слова (Нина, нарядная). Воспитатель объясняет, что получилось предложение: Нина нарядная. Дети – слова меняются местами, получается новое предложение: Нарядная Нина. Рефлексивный. Что нового вы узнали? Чему научились? Подвижная игра «карусель» <ul style="list-style-type: none"> Продуктивная деятельность: Творческая студия «Веселые человечки» (лепка) <p>Программное содержание: продолжать учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>Планируемые результаты: дети покажут умение создавать образ малыша или малышки</p> <p>Предметно практическая среда: пластилин, стека, клеенки, дощечки, салфетки: у воспитателя две модели</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок – воспитатель (совместно последовательное), ребенок – ребенок (индивидуальное).</p> <p>Примерный план деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивационно – побудительный: Чтение стих О. Выготской. «Детский сад» Обсуждение из чего и как можно сделать веселых человечков. 	<p>Первая половина дня. Ситуативный разговор «Наша группа. Что изменилось в нашей группе?» Д/И (моделирование) «Разноцветные кубики» Словесно-речевая игра «Доскажи словечко» П/И малой подвижности: «Затейники» Инд. работа по обучению грамоте Рома, Вера – подбор слов на заданный звук Дежурство по столовой Утренняя гимнастика «Поплаваем» Воспитание КГН при уходе за внешним видом Дыхательная гимнастика</p> <p>Прогулка Наблюдение за явлениями общественной жизни (труд дворника, садовника) П/И «Поезд» П/И «Домик у дерева» Эстафеты, соревнования. Индивидуальная работа с детьми по отбиванию мяча.</p> <p>Вторая половина дня. Гимнастика после сна. Закаливание. Сюжетно-ролевая игра: «Школа» (самостоятельное проигрывание) Просмотр выставки поделок и рассказ детей о своих поделках. Коммуникативная культурная практика: «Заучивание стихов про школу» – дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать тембровый слух, узнавать голоса друг друга Игра малой подвижности «Море волнуется раз» Совместный труд детей (стирка кукольной одежды).</p> <p>Прогулка Наблюдение за небом (чистое, голубое, серое, тучи на небе) П/И «Охотники и утки» Свободные игры детей с выносным материалом.</p>	<p>Активизация детей на самостоятельную деятельность в игровом центре. С/Р игры по выбору детей. Подбор атрибутов к сюжетным играм Оформление выставки поделок «Фантазеры» в группе. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в центре конструирования. И развития речи. Подбор детской литературы про осень.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Пригласить родителей посмотреть выставку поделок в группе. В родительский центр поместить слова благодарности родителям принявшим участие в изготовлении поделок для выставки</p>

<p>2. <u>Основной</u>. Показ приёмов лепки. Рассматривание схем выполнения работ по лепке мальчика и девочки. Дети обговаривают способы и этапы лепки. Выполнение работ. Воспитатель предлагает детям слепить сначала фигурку мальчика, а потом девочки. Напоминает, что сначала лепят фигуру полностью, а потом продумать и показать движения своих малышей (поднимать руки вверх или ставить их на пояс, ходить и бегать, переставлять и поднимать ноги и т. д.).</p> <p>3. <u>Рефлексивный</u>: Выставки детских работ. Обсуждение работ. «Расскажи, что ты изобразил?»</p> <ul style="list-style-type: none">• Двигательная деятельность: Физкультура (на воздухе). По плану инструктора по физической культуре			
--	--	--	--

Третья неделя

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник			
<p>• Познавательная-исследовательская деятельность: Почемучки «Кто нас воспитывает?» Программное содержание: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, дворник, прачка. Планируемые результаты: овладение детьми знаниями о разнообразии профессий в детском саду. Предметно-практическая среда: демонстрационные картинки в центре познания, презентация. Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок. Примерный план деятельности: <u>Мотивационно-побудительный.</u> Создание проблемной ситуации «Кто такой воспитатель?», рассматривание группы и картинок в центре познания. <u>Основной.</u> Беседа «Профессия воспитатель». Физкультминутка. Беседа «Кто работает в детском саду?» Игра «Кто что делает?» Просмотр презентации: «Профессии детского сада» <u>Рефлексивный.</u> Что узнали нового? С какими профессиями детского сада познакомились? • Продуктивная деятельность. Рисование: Мастер – класс «Путешествие в страну Рисовандию» -палитры, гуашь желтого, синего, красного цвета, салфетки, фломастеры, плакат с изображением страны Рисовандии, альбомные листы. Программное содержание: - развивать умение смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; - стимулировать образное восприятие, чувство цвета, ритма, композиции; - воспитывать художественное восприятие детьми произведением искусства; -закрепить навык проведения линий с соблюдением контура дорисовываемых предметов и умение рисовать кистью и пальцами; -содействовать развитию мелкой моторики рук. Планируемые результаты: дети проявят умение рисовать и фантазировать. Предметно-практическая среда: Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель. Примерный план деятельности: -палитры, гуашь желтого, синего, красного цвета, салфетки, фломастеры, плакат с изображением страны Рисовандии, альбомные листы. 4. <u>Мотивационно-побудительный.</u> В группе появляется злой волшебник, который рассказывает, что он заколдовал всех жителей Рисовандии. Как помочь им?</p>	<p>Первая половина дня <i>Игровая ситуация «Что нужно делать чтобы не заболеть?»</i> Беседа «Составим меню на один день» Дидактическая игра , «Сезонная одежда», «Большие – маленькие» (р. речи). . Инд. работа с Артемом, Настей В, вовой, никитой А упражнять в произношении звуков (ж), (ш). Дежурство по столовой Комплекс утренней гимнастики «Часики» Игра «Профессии в детском саду» Прогулка: Наблюдение За небом: в солнечный день стало светлее, небо как будто увеличилось, в пасмурный день небо кажется ниже. Игры – забавы «Весёлое соревнование» Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Вторая половина дня Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Совместный труд детей (полив цветов, опрыскивание, протирание листы у крупнолистных растений). Разучивание коротких четверостиший о дружбе с Кириллом, Максимом, Ксюшей Закреплять умение сервировать стол последовательно</p>	<p>Оформление центров группы согласно тематике, внесение дидактических игр «Одень куклу по сезону», «Разноцветные узоры» Внесение картинок по тематике. Внести в центр сюжетно-ролевых игр дидактическую игру «Профессии детского сада»</p>	<p>Индивидуальные консультации: «Сюжетно-ролевые игры и зачем играть с ребенком» Фотовыставка: «Физкультура в детском саду» Индивидуальные беседы с родителями</p>

<p>5. <u>Основной</u>. Беседа. Отгадывание загадок. Физминутка «Художник». Практическая работа детей.</p> <p>6. <u>Рефлексивный</u>. Получилось ли у меня нарисовать? Понравилось ли рисовать? Выставка детских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность: Физкультура. По плану инструктора по физической культуре 			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник			
<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная деятельность. «Сказка о весёлом язычке. Профессии в детском саду» Программное содержание: вспомнить основные органы и движения артикуляционного аппарата; учить детей правильному речевому дыханию; закреплять названия помещений детского сада, профессий людей, работающих в детском саду. Планируемые результаты: дети проявят активное участие в играх и беседе. Предметно-практическая среда: Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок. Примерный план деятельности: <ol style="list-style-type: none"> 4. <u>Мотивационно-побудительный</u>. Внесение письма от язычка. Вступительная беседа. 5. <u>Основной</u>. Сказка о весёлом язычке. Экскурсия по детскому саду. Физминутка «Братики». Игра «Озорные язычки» 6. <u>Рефлексивный</u>. О чем мы сегодня говорили и что делали? Кому и как мы помогли сегодня? • Музыкальная деятельность. По плану музыкального руководителя. 	<p>Первая половина дня. Ситуативный разговор «Как мы делали бутерброды». Наблюдение за цветами в группе, рассматривание окраски и красивой формы.» <i>Звуки окружающего мира (обращать внимание на разнообразие звуков в помещении, за окном)</i> <i>игра «В доме моё тишина»</i> Чтение стихотворения «Нос, умойся!» Э. Мошковская. Дидактическая игра с Славой, Альбиной,левой «Угадай чей инструмент» Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик» (для укрепления мышц спины, живота, ног) Прогулка Наблюдение за растениями: рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатцы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений. «Ветер и цветы», «Найди своё место» Исследовательская деятельность: опыты: «Этот удивительный воздух». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Инд. работа с Никитой К, Дашей, Фамилом-подбрасывание мяча и ловля Вторая половина дня. Гимнастика после сна, закаливание, ходьба по массажным дорожкам. Д/и: «Украшаем вазу», «Загадай, мы отгадаем» Артикуляционная гимнастика «Котенок», «Конфетка» Д/и с Артём, Мина, Диана), «Найди такой же узор» Развивающая игра «Засели домики» (блоки Дьенеша). Закрепить навык расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой – за сиденье. Свободные игры детей в центрах активности. Сюжетно - ролевая игра «Аптека» П/и «Ловишки -перебежки», «Гуси, гуси», «Мы веселые ребята»</p>	<p>Внесение книг согласно тематике. Рассказывание сказок по кодированию «Три поросёнка» Внесение настольно печатных игр: «Логический поезд», «Когда это бывает?» (по моделям) Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Уровень культуры общения со сверстниками, воспитание доброжелательности к ним».</p>

	свободные игры детей с выносным материалом.		
--	---	--	--

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда			
<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность: Почемучки: «Кто работает в детском саду?» Программное содержание: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда; выявить комфортность ребенка в детском саду. способствовать развитию воображения, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Планируемые результаты: закрепление знаний детей о профессиях детского сада. Предметно-практическая среда: сюжетные картинки по теме недели Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель, ребенок-ребенок. Примерный план деятельности: <u>Мотивационно-побудительный.</u> Беседа «Что такое детский сад?». Проблема: Как называются профессии в детском саду? Вступительная беседа. <u>Основной.</u> Беседа: «Для чего нужны детские сады? Чтение стихотворения С. Пителимова “Детский сад”. Физминутка. Игра «Назови профессии детского сада» <u>Рефлексивный.</u> О чем мы сегодня говорили и что делали? Двигательная деятельность: По плану инструктора по физической культуре 	<p>Первая половина дня <i>Ситуативный разговор</i> «Общаемся друг с другом». Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту»; Дидактическая игра «Наведи порядок». Игра «Сложи картинку» с Андреем, Денисом Дыхательное упражнение: «Обними меня» Игра малой подвижности: «Разверни круг» Прогулка Наблюдение За птицами: обсудить почему птицы улетают, понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи. Подкормка птиц Индивидуальная работа: Подбрасывание и ловля мяча с Никита К, Ксюша, Ника. Исследовательская деятельность: «Как действуют магниты» Подвижные игры «Где мы были, мы не скажем...», «Море волнуется...» <i>Я куплю себе дуду</i> <i>И на улицу пойду</i> <i>Громче дудочка гуди,</i> <i>Мы играем, ты води!</i> музыкальная подвижная игра с дудочкой</p> <p>Вторая половина дня Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Рассматривание деревьев и кустарников на участке. Чтение сказки «Царевна – лягушка» (обр. М. Булатова). Упражнение с метанием «Попади в кольцо». Музыкальное упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарева. Игры детей с выносным материалом. П/и : «Беги к дереву» «Удочка» Наблюдения За трудом дворника: уборка листьев, используемый инвентарь при уборке. Индивидуальные поручения и просьбы (принести, унести, убрать). «Наведи порядок в группе» (распределение работы по игровым зонам). Рассматривание алгоритма «Порядок накрывания на стол». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры в строительном уголке «Я для мамы дом построю». Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь»</p>	<p>. Свободные игры детей в центрах активности. Рассматривание иллюстраций и картинок. Д/И « Разрезные картинки», «Подходит – не подходит». «Подбери по форме» Е.Железнова «Сказочки – шумелки» Озвучение сказки «Танец для мышки» с помощью самодельных игрушек шумелок. <i>(продолжение работы по ролям)</i></p>	<p>Тренинг с родителями: «Умение общаться»</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг			
<p>● Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства предметов». Программное содержание: закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Уточнить представления о геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Развивать память, логическое мышление. Планируемые результаты: у детей закрепятся представления о свойствах предметов.. Предметно-практическая среда: Дидактические игры с блоками Дьенеше, с палочками, «Сосчитай сколько каких геометрических фигур Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель. Примерный план занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <u>Мотивационно-побудительный.</u> Игра-путешествие «Царство геометрических фигур. Проблема: на чем отправимся в путешествие? 5. <u>Основной. Игра</u> «сосчитайте фигуры, расскажите о них», физминутка «Смотри в оба», «Сколько каких геометрических фигур», игра с палочками (головаломки) 6. <u>Рефлексивный.</u> Что узнали нового? Какие знания закрепили в памяти?? <p>● Музыкальная деятельность. По плану музыкального руководителя.</p>	<p>Первая половина дня. Ситуативный разговор «Нечаянно и нарочно». Д/и. «Чудесный мешочек» на умение различать геометрическую форму предмета на ощупь. Д/и. «Закончи предложение». Игра-имитация: «Я умею, я могу» (имитация трудовых действий). Д/и «Найди отличия» на формирование внимания с Соней, Дианой и Артемом Прогулка. Наблюдение За небом: в солнечный день стало светлее, небо как будто увеличилось, в пасмурный день небо кажется ниже. Подвижные игры «Лохматый пес», «Выше ноги от земли...», «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа с Мишей, Никитой П, Ринатом развитие движений быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Вторая половина дня. Помощь в подготовке концертного номера для сотрудников детского сада – песенка «Хорошо у нас в саду» Творческая мастерская: Пластилинография: «Лебеди» Программное содержание: Вызвать интерес к миру природы, формирование реалистического представления о нем. Развивать оптико-моторную координацию. Примерный план: 1.Рассматривание иллюстраций с изображением лебедей 2.Показ приемов работы 3.Выполнение работ 4.Рефлексия(итог) Ситуативный разговор "Вечерние прогулки полезны, они уберегут от болезни». Подвижная игра «Ловишки».</p>	<p>· -внести материал для самостоятельной деятельности в центре искусства «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Размещение родительском уголке информации «О вреде и пользе компьютера для ребенка» Поместить наглядный материал в уголке для родителей «Зачем ребёнку музыка?» <i>(вызвать интерес к музыкальной деятельности ребёнка)</i></p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница			
<p>Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте: Дифференциация звуков «а», «о», «ы», «и»</p> <p>Программное содержание: дифференциация звуков через нахождение и различение слов с этими звуками; совершенствовать способности образовывать сравнительную степень прилагательных; развитие произвольной зрительной памяти.</p> <p>Планируемые результаты: четкая дифференциация звуков у детей..</p> <p>Предметно-практическая среда: картинки с изображением звуков</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель.</p> <p>Примерный план занятия: <u>Мотивационно-побудительный.</u> Игра: «Где потерянный звук?» Проблема: надо найти подходящую картинку к звуку <u>Основной. Игра</u> «Найди картинку, в которой спрятался звук», «Найди картинку, в которой спрятались звуки». Упражнение на подбор слов сравнения. Упражнение на развитие произвольной зрительной памяти с отсрочкой во времени. <u>Рефлексивный.</u> Что узнали нового? Какие знания закрепили в памяти??</p> <p>Продуктивная деятельность: Лепка : «Посмотрите: как живой, конь красивый, удалой!» (по мотивам филимоновской игрушки).</p> <p>Программное содержание: воспитывать интерес к творчеству народных мастеров; учить лепить фигурку лошадки из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали; по желанию лепить фигурку человека на лошадке; развивать чувство цвета, умение расписывать пластилином филимоновскую игрушку.</p> <p>Планируемые результаты: получение положительных эмоций, умение расписывать пластилином филимоновскую игрушку</p> <p>Предметно-практическая среда: фигурка коня филимоновского, пластилин, досточки, стэки.</p> <p>Среда взаимодействия: ребенок-воспитатель.</p> <p>Примерный план занятия: <u>Мотивационно-побудительный.</u> Сравнение дымковского и филимоновского коня. где еще делают глиняные игрушки?</p>	<p>Первая половина дня. Ситуативный разговор «Если добрый ты...» Игры с мозаиками, конструктором лего и пазлами. Повторение геометрических фигур, обучающая игра с Настей В, Настей П, Вовой - Составь картинку из палочек Кьюзенера. Проведение Игр –загадок по теме недели</p> <p>Прогулка Наблюдение за изменением освещенности в течение дня, продолжительность дня и ночи (утром темно, днем светло, вечером и ночью темно). Подвижные игры «Школа футболиста», «Кто ушел» Индивидуальная работа с Денисом, Кириллом, Соней . отбивание мяча. Опыт: «Упрямый воздух» Самостоятельная деятельность детей на прогулке. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Игры с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня. Итоговое мероприятие: Поздравительный концерт для сотрудников детского сада «Открытое сердце» Цель: Поздравление сотрудников ДООУ в форме концерта воспитанников старших и подготовительных групп сада</p>	<p>Оформление фото выставки «дружно в садике живем» -оформление выставки детских рисунков «Мой любимый детский сад» - украшение группы к празднику.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. В уголок родителям: Консультация «Маленький пешеход – большая проблема»</p>

<p><u>Основной.</u> Показ приёмов лепки.Выполнение работ.Выставка работ <u>Рефлексивный:</u> какие испытывали эмоции? Что больше всего понравилось?</p>			
--	--	--	--

Итоговое мероприятие: Видеорепортаж «Заботливые руки»

Цель: создание условий для активной, самостоятельной и творческой деятельности детей.

Задачи:

Обучающая: учить детей создавать небольшие видеорепортажи о работниках детского сада, выявить точность и полноту представлений о труде взрослых, подготовка детей к роли репортеров.

Развивающая: развивать коммуникативные навыки, наблюдательность и интерес.

Воспитательная: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.

Планируемые результаты: создание и показ фильма «Заботливые руки»

Среда взаимодействия: все сотрудники детского сада

Примерный план:

1.Мотивационно-побудительный: В старших группах предложить детям стать видеорепортерами и создать фильм о тех, кто заботится о нас в детском саду. В младших группах организовать экскурсии по детскому саду, подготовить стихи, изготовить подарки для сотрудников.

2.Основной.

- Площадка музыкального руководителя (музыкальный зал) «Фрагмент музыкального занятия»
- Площадка (средняя группа «Сказка») «Разучивание стихов о работниках детского сада»
- Площадка инструктора по физической культуре (физкультурный зал) «Спортивные игры с детьми»
- Площадка (средняя группа «Радуга») «Экскурсия на кухню»
- Площадка (старшая группа «Брусничка») «Блиц – опрос у заведующей детского сада»
- Площадка (младшие группы) «Изготовление подарков для сотрудников«Разноцветные ладошки»
- Площадка (подготовительные группы) «Рассказ о воспитателе, помощнике воспитателя»
- Площадка (старшая группа «Ромашка») «Создание коллажа «Кто нас лечит?»
- Площадка музыкального зала «Концерт для сотрудников детского сада с показом видеофильма»

3.Рефлексивный. Что вам понравилось? Получили ли вы удовольствие от концерта и просмотра фильма?