

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 244»**

Методическая разработка

**Конспект образовательной деятельности
«Транспорт – чем же он хорош?»
(организация и проведение группового сбора)**

Воспитатель
Косолапова Наталья Викторовна

Аннотация

В данной методической разработке рассматривается опыт образовательной практики по организации и проведения группового сбора с детьми дошкольного возраста 6-7 лет. Раскрывается педагогическое содержание совместной деятельности по формированию взаимоотношений между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями и педагогами. Описываются способы вовлечения детей в различные виды детской деятельности.

Рекомендуется для воспитателей, специалистов дошкольных образовательных учреждений, интересующихся развитием у детей планирующих умений, умений осуществлять выбор, принимать ответственность за принятые решения.

Ф.И.О.: Косолапова Наталья Викторовна

Должность: воспитатель

Место работы: МБДОУ № 244

Пояснительная записка

Актуальность. Одним из основных принципов дошкольного образования, провозглашенных в ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Происходит индивидуализация дошкольного образования.

Поэтому актуальной становится проблема поиска вариантов качественного изменения содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, которое должно исходить из индивидуальных потребностей ребенка.

В связи с этим перед педагогами встаёт задача создания таких условий, при реализации которых ребёнок проявлял бы себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определял и реализовал собственные цели, имел собственный опыт, возлагал на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Изменение образовательной деятельности возможно при создании в дошкольной организации такого образовательного пространства, каждый компонент которого предназначен для детского коллектива в целом, и при этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. В образовательной практике дошкольного учреждения мы апробировали технологию группового сбора. Применение данной технологии открывает возможность качественного усовершенствования образовательного процесса и позволяет решать задачи образовательной деятельности с детьми.

Значимость и практическая направленность. Групповой сбор как форма организации совместной деятельности детей и взрослых, позволяет решать задачи самого широкого плана:

1. Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать инициативность детей во всех сферах деятельности.
3. Развивать способность к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Таким образом, в ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиями, планирование и осуществление собственной деятельности, осуществляется включение детей в управление событиями и временем.

Групповой сбор основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности. Каждый ребенок получает право свободного высказывания в «своей логике», воспитатель находит недирижерские способы для того, чтобы помочь преодолеть ребенку барьеры, вызванные неуверенностью.

Технология группового сбора позволяет обеспечивать такие возможности как:

- ✓ вести диалог с воспитанниками;
- ✓ следовать за инициативой детей, учитывая их интересы;
- ✓ раскрывать содержание образовательной деятельности, применяя необходимый комплекс методов и приемов, индивидуализировать образовательный процесс;
- ✓ структурировать идеи детей по видам деятельности, при этом, не устанавливая пространственную и временную закреплённость.

Целью методической разработки является подготовка педагогов к организации совместной деятельности с детьми на основе участия (соучастия) и свободного выбора посредством группового сбора.

Описание ожидаемого результата. Реализации технологии организации и проведения группового сбора позволяет воспитателю получить следующие эффекты:

- ✓ созданы условия для свободного, осознанного и ответственного принятия решений детьми, для реализации ими собственных познавательных интересов;
- ✓ созданы условия для межличностного и познавательно-делового общения;
- ✓ обеспечена возможность наблюдать за детьми и анализировать, как дети применяют освоенные способы действий, знания.

Особенности и новизна. Групповой сбор – это современная педагогическая технология, обеспечивающая связь между академическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для успешного существования в жизни общества. Основное педагогическое воздействие заключается в переводе ребенка на позицию субъекта. Особенность заключается в том, что групповой сбор – это не занятие, поэтому участие в нем конкретного ребенка не вменяется ему в обязанность.

В наиболее общем виде структура группового сбора выглядит так:

- ✓ приветствие (варианты: пожелания, комплименты, подарки);
- ✓ игра (варианты: элементы тренинга, психогимнастика, пение);
- ✓ обмен новостями (новости не регламентируются, не вытягиваются, не подвергаются селекции);
- ✓ выбор, обсуждение темы (мотивация на основе подхватывания и проговаривания еще не оформленных детских идей, мотивация на основе формирования зрительного образа, «модель трех вопросов»);
- ✓ планирование;
- ✓ презентация центров активности;
- ✓ выбор детьми центров активности;
- ✓ обсуждение практических результатов, анализ деятельности.

Длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут, жесткой рамки нет, равно как и нет жестко закреплённой структуры. Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной

группы, но и от того какие цели преследуются, в каком темпе идет общение, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

Содержание

Организация и проведение группового сбора по теме
«Транспорт – чем же он хорош?»

Возрастная категория: подготовительная к школе группа

Цель: развитие познавательной мотивации, любознательности детей дошкольного возраста, создание условий для межличностного и познавательного-делового общения в разных видах деятельности.

Задачи развития детей:

Обучающие: обучать ставить цель (я буду делать это...), обучать делать выбор и принимать решения на основе собственных интересов и потребностей, закреплять представления детей о видах транспорта и их назначении;

Развивающие: развивать умение аргументировать свое мнение, развивать умение говорить логично, последовательно, выражать свои чувства и желания;

Воспитательные: способствовать проявлению конструктивного отношения к высказываниям других, освоить способы управления своим поведением и способами общения, разрешать конфликтные ситуации.

Предполагаемый результат: ребенок умеет формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, выбирает из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывает о них кратко, но последовательно и логично; внимательно слушает, проявляет конструктивные отношения к высказываниям других, объясняет словами свое эмоциональное состояние и корректирует его; делает выбор, планирует собственную деятельность, поддерживает стремление договариваться о совместной деятельности.

Образовательная среда:

-Предметно-практическая среда: коллекция билетов, иллюстрации о разных видах транспорта, оформленные в выставку, информационный лист, план-паутинка, выставка художественной литературы по теме;

-Среда взаимодействия «Взрослый-ребенок»: познавательно-деловое общение, совместный поиск (обсуждает способы получения информации, способ презентации результата).

-Среда взаимодействия «Ребенок-ребенок»: объединяются в группы, непринужденно обсуждают цели, ход работы и получаемые результаты, при необходимости оказывают помощь друг другу.

-Среда отношений к миру, другим людям, к себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями, обмениваются мнениями и открытиями.

Примерный ход группового сбора:

1. Приветствие. Воспитатель предлагает придумать такое приветствие, которое было бы одновременно для всех и шло от каждого, показывало настроение конкретного ребенка. Обсуждаются способы приветствий друг с другом.

Вариант 1– заполнение информационного листка

Здравствуйте!		
(можно добавить приветствие на языке тех детей, которые посещают группу)		
Сегодня _____, понедельник		
Наше настроение _____		
Сколько нас?		
мальчиков	девочек	взрослых

Вариант 2: игра-приветствие «Здравствуйте, я сегодня вот такой...» с участием педагога-психолога. Дети совместно с воспитателем одновременно говорят данные слова и показывают настроение через движения.

2. Обмен новостями. Воспитатель напоминает о разговоре-обсуждении, который произошел накануне: ребенок принес билет, приехав с отпуска. У детей возник интерес. Появилось решение собрать коллекцию билетов.

Проведение игры «Вопросилия». Примерные вопросы воспитателя: «Для чего нужны билеты?», «Какие билеты бывают?», «Что вы нового узнали о билетах?», «Что помогло Вам это узнать?», «Обсуждали ли вы эту тему с родителями?», «Кто хочет задать свой вопрос?».

Воспитатель рассказывает о том, что ее родные подарили ей билет, показывает его детям. Дети рассматривают, делятся своими новостями. Воспитатель обращает внимание детей, что по ее билету можно пойти в театр, но он находится в Центральном районе города Красноярска. Спрашивает детей, как можно добраться до театра, каким способом.

Создание проблемной ситуации. По какой дороге машины поедут быстрее: по ровной, по асфальтовой, по извилистой, по песчаной? Каким машинам это сделать легче всего? Как это можно узнать, где это можно узнать? Дети предлагают разные варианты, способы действий, обсуждают. Заполняют «План-паутинку». Вечером к заполнению плана вовлекаются родители.

Примерный вариант плана:

<p>Центр науки -указываются варианты дел как коллективных, так и индивидуальных (провести опыт, рассмотреть схему, зарисовать и т.д.)</p>	<p>Центр развития речи</p>	<p>Центр искусства</p>
---	----------------------------	------------------------

Центр математической игротеки	«Транспорт – чем же он хорош?»	Центр безопасности
Центр подвижных игр	Центр ролевой игры	Центр строительно-конструктивных игр

3. Презентация центров активности. *Игровая ситуация «Подзорная труба».* Дети совместно с воспитателем берут в руки воображаемые подзорные трубы и рассматривают, что их ждет в центрах активности.

Примерные варианты насыщения предметной среды в центрах активности (с учетом индивидуальных особенностей):

Центр науки.

✓ Опыт «Какого цвета машины лучше видны зимой?». Материал: карточки белого цвета, силуэты машин, соответствующего цвета, карточки для фиксации вывода.

✓ Опыт «Почему корабли не тонут?». Материал: чашка широкая, груз, таз с водой, карточки для фиксации выводов.

Центр искусства.

Материалы для составления коллажей (вырезки машин), тематические раскраски, образцы с незавершенными продуктами (дорисовать себя в поезде), пооперационные карты (рисование, лепка машин). Материалы для придумывания фантазийных образов машин.

Центр развития речи.

Раннее выполненные коллажи, детские рисунки по теме – составление по ним рассказов, историй, мнемотаблицы по художественным произведениям: Д. Пентегов «Сказка о маленьком самолетике», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».

Игровые упражнения:

✓ Подбери слово к буквам (картинку, скопируй слово). Например, А – автомобиль, П – поезд.

✓ Внесена таблица предпочтений «На чем я ездил?», которую можно заполнить.

Имя	Машина	Самолет	Поезд	Корабль

Центр математической игротеки.

Игровые упражнения:

✓ «Измерь длину машины»;

✓ «Каких машин больше?»;

✓ «Подбери по форме»;

✓ «Выложи последовательно»;

✓ «Лабиринт. Доберись до груза в трюме».

4. Планирование деятельности. Обсуждение и составление плана действий: «Кто готов рассказать, что он выбрал и в какой центр пойдет?», «Кого бы ты хотел пригласить с собой?», «Что будете делать, если в центр

пойдут больше ребят, чем там обозначено?». Воспитатель объявляет о своем выборе, предлагает пойти с ним, кто захочет.

5. Деятельность детей в центрах активности.

Воспитатель оказывает помощь и поддержку в тех случаях, когда дети об этом просят. Организует собственную деятельность в одном из центров активности. Ведет целенаправленное обучение для накопления фактов, свидетельствующих об особенностях развития детей.

6. Презентация практических результатов деятельности.

Проведение игры «Вопросилия»: «О чем нам поведает команда, которая работала в центре науки?», «Какие трудности вы встретили?» «Ты выполнил большую или меньшую часть своего плана?», «Получилось ли у тебя то, что ты задумал?», «Что бы ты решил изменить?», «Почему вы использовали эти материалы?»

Список рекомендуемой литературы:

1. Свирская Л.С. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов / Л.С. Свирская. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 80 с.
2. Свирская Л.С. Утро радостных встреч. Методическое пособие / Л.С.Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с.