

Аналитическая справка
«Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей
группе «Радуга» МБДОУ № 244»
Воспитатель Косолапова Наталья Викторовна

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

С учетом ФГОС ДО обеспечиваю:

1. Содержательность и насыщенность среды группы – оснащаю образовательное пространство средствами обучения и воспитания соответствующими возрастным особенностям, потребностям, возможностям детей: игровым оборудованием; игровыми материалами и игрушками; дидактическими пособиями и материалами; техническими средствами обучения; спортивным оборудованием и инвентарем; оздоровительным оборудованием.

Насыщенность среды обеспечивает:

- познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе и с песком, и с водой);
- двигательную активность в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость – использую возможности изменений образовательного пространства группы:

Преобразование, превращение, видоизменение пространства создает дополнительную мотивацию, заинтересованность и активизирует детей в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся их интересов и возможностей.

3. Полифункциональность – сочетание нескольких функций в одном предмете дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, модулей, ширм и т.д.).

Эту же функцию выполняют и предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, пригодным для использования в разных видах детской активности.

4. Вариативность – использую наличие различных пространств (для игры, уединения и пр.); наличие разнообразных игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность – для всех воспитанников обеспечиваю свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, оборудованию, способствующих развитию основных видов деятельности

6. Безопасность – обеспечиваю соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям надежности и безопасности их использования.

Особое внимание в рамках районного конкурса было уделено музейной педагогике. Идея музея «Быт и традиции русского народа» охватила всех участников образовательного процесса группы. Музей обогатился уникальными экспонатами русской старины, народного творчества, семейными реликвиями, которые о многом рассказали детям. Детские впечатления от музея отразились в художественном чтении, музыкально-двигательной деятельности, народных играх, в освоении ремесел русского народа. По результатам районного конкурса мини-музей «Быт и традиции русского народа» прошел все промежуточные этапы и занял 1 место в Советском районе, отмечен грамотой территориального отдела.

ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Воспитатель



Косолапова Н.В.

15.01.2019 г.