

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 244»  
660111, г. Красноярск, ул. Тельмана 47-в; телефоны: 200-60-37, 200-60-38.  
E-mail: mbdou244@list.ru; сайт: kras-dou.ru.

---

Согласована

И.О. руководителя главного управления  
образования администрации города

 М.А. Аксентова

«21» октября 2021 г.



Согласована

родительским  
комитетом МАДОУ № 244  
протокол № 2

« 04 » октябрь 2021 г.

Утверждена

приказом МАДОУ № 244  
№ 183-р

« 22 » октябрь 2021 г.

**Программа развития**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад № 244»**  
**на 2021-2024 годы**

г. Красноярск 2021

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ .....	7
3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА УЧРЕЖДЕНИЯ .....	8
4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАДОУ № 244 .....	9
4.1. Реализация образовательных программ .....	9
4.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	11
4.3. Кадровое обеспечение.....	11
4.4. Инфраструктурное обеспечение .....	13
4.5. Окружающая среда.....	14
4.6. Система управления МАДОУ№244 .....	15
5. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	16
5.1 Концепция развития МАДОУ № 244 .....	16
5.2. Ориентиры профессионального развития педагогов .....	17
5.3. Ориентиры развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования .....	18
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	19
8. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	21
1 этап - подготовительный, сентябрь-декабрь 2021 года .....	21
2 этап- практико-реализационный, январь 2022 г. – декабрь 2023 г.....	23
3 этап - обобщающий, январь - август 2024 года .....	24
9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ .....	25
ПЛАН УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ .....	27

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244» (МАДОУ № 244)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;</li> <li>– Национальный проект «Образование»;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</li> <li>– Приказ № 368\п ГУО о Программе развития.</li> </ul>
Цель Программы развития	Создание условий для развития учреждения, как современного, открытого, реализующего ФГОС ДО, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи по достижению целей Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, направленных на проявление у детей инициативности и самостоятельности в разных видах детской деятельности; платные образовательные услуги.</li> <li>2. Совершенствовать РППС через</li> </ol>

	<p>модернизацию инфраструктуры ДОУ за счет внесения новых средовых элементов по всем направлениями развития ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обеспечить условия для самообразования и роста профессиональных компетентностей педагогов через повышение квалификации в области цифровой образовательной среды.</li> <li>4. Создать условия для расширения возможности родителей (законных представителей) на участие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования через реализацию инструментария «Мониторинг качества дошкольного образования»</li> <li>5. Организовать систему управления МАДОУ № 244 в режиме развития.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для развивающего вариативного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С учетом индивидуальных особенностей воспитанников реализуется основная образовательная программа МАДОУ № 244, внедрены и реализуются дополнительные образовательные программы и технологии дошкольного образования, направленные на проявление у детей инициативности и самостоятельности, составлены индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников, которым необходима помощь. Разработаны авторские программы, внедрены платные образовательные услуги.</li> <li>2. Приведены групповые центры детской активности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; рационально используются существующие пространства образовательной организации для открытия новых образовательных возможностей. Внесены новые средовые элементы по всем направлениями развития ребенка:</li> </ol>

	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие».</p> <p>Автоматизировано рабочее место педагога.</p> <p>3. Реализуются современные педагогические, образовательные и информационные технологии, способствующие росту профессиональных компетенций.</p> <p>Освоены различные формы сетевого взаимодействия, как способа повышения качества образовательных результатов.</p> <p>4. Установлены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей на основе совместного использования инструментария «МКДО».</p> <p>5. Управление учреждением осуществляется на основе современных подходов менеджмента, выводящих учреждение в режим непрерывного развития. Сетевое взаимодействие с партнерами.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Группа разработчиков по проектированию Программы развития:</p> <p>Грачева Ю.А. – заведующий</p> <p>Масловская Т.И. – зам. заведующего по УВР</p> <p>Кокорева Ю.И. – зам. заведующего по АХР</p> <p>Вороная О.Н. – ППК, воспитатель высшей квалификационной категории;</p> <p>Крюкова Т.В. – инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;</p> <p>Гололобова О.В. – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;</p> <p>Приятелева О.В. - воспитатель высшей квалификационной категории</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Организационно-подготовительный, практико-реализационный, обобщающий.</p>
<p>I этап, организационно-подготовительный,</p>	<p>Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p>

сентябрь-декабрь 2021 г.	
II этап, практико – реализационный, январь 2022 – декабрь 2023 гг.	Практическая реализация Программы развития, работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
III этап, обобщающий, январь-август 2024 г.	Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития.
Источники финансирования	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета; внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Управление Программой развития	Мониторинг реализации Программы развития ДООУ осуществляется в конце каждого этапа. Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет педагогический совет, родительский комитет. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, заседании родительского комитета, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.
Элементы риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных управленческих составах.</li> <li>2. Появление разногласий в подходах</li> </ol>

	<p>стимулирования педагогического персонала.</p> <p>3. Недостаточное ресурсное обеспечение для создания образовательных пространств МАДОУ № 244.</p> <p>4. Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.</p> <p>5. Наличие педагогов с отсутствием стремления повысить уровень своей профессиональной компетенции и преобразования образовательного пространства.</p>
--	---

## 2. Введение

Программа развития МАДОУ № 244 на период 2021-2024 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели. Актуальность разработки Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ № 244, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования.

В современной системе дошкольного воспитания, на начальном этапе непрерывного образования, остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Современная модель образования, обозначенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предполагает использование новых образовательных технологий – проектных, творческих, исследовательских.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ № 244 направлен на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение в практику работы современных педагогических технологий, образовательных программ. В связи с модернизацией системы

дошкольного образования в Программе учтено новое содержание образования, внедрение инновационных форм, работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

Основные ориентиры развития ДОО на предстоящий период:

- создание инфраструктуры, означающей, прежде всего, комфортность образовательных условий, обеспечивающих результативность процесса обучения и воспитания за счет новых дизайнерских решений и образовательного сотрудничества для расширения образовательного пространства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- расширение применяемых технологий, программ для повышения качества образования, через вовлеченность в образовательный процесс каждого воспитанника;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей.

### **3. Информационная справка Учреждения**

МАДОУ № 244 расположено по адресу: 660111 г. Красноярск, ул. Тельмана, дом 47-в. Здание типовое, двухэтажное. Построено и введено в эксплуатацию в 1972 г.

Учредителем МАДОУ №244 является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

Место нахождения: ул. Урицкого, д.117, г. Красноярск, 660049, тел.(8-391)263-81-81, факс (8-391)263-81-82, e-mail: [guo@admrsk.ru](mailto:guo@admrsk.ru), <http://www.admkrsk.ru/>.

МАДОУ № 244 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 13.02.2018 г., серия 24 ЛО1 № 0002719, регистрационный номер № 9497-Л (бессрочно); Приложение к лицензии: дополнительное образование детей и взрослых, приказ от 13.02.2018 г. №117-18-02.

#### **Контактная информация:**

Сайт учреждения: [kras-dou.ru/244](http://kras-dou.ru/244)

Электронный адрес: [mbdou244@list.ru](mailto:mbdou244@list.ru).

Телефоны: 200-60-37, 200-60-38.



Режим работы: с 7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Руководит МАДОУ № 244 Грачева Юлия Александровна, заведующий.

**В ДОУ функционируют 11 групп, которые посещает 301 ребенок:**

Название группы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
1 младшая группа	1	1,5-3 лет	25
2 младшая группа	2	3-4 лет	54
Средняя группа	3	4-5 лет	82
Старшая группа	3	5-6 лет	85
Подготовительная группа	2	6-7 лет	54
Группа кратковременного пребывания	плавающая	3-8 лет	1
итого			301

Общее количество сотрудников – 50 чел., из них 18 педагогических работников. Из них 6 педагогов имеют высшее образование, 12 педагогов – средне профессиональное. 4 педагога с высшей категорией, с первой квалификационной категорией – 1 педагог.

3 человека административно-управленческого персонала (АУП). Все члены административного состава имеют высшее образование.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МАДОУ № 244**

##### **4.1. Реализация образовательных программ**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 244, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В обязательной части программы положена комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г./.. Формируемая часть обеспечена парциальными программами и программно-методическими комплексами. Современные условия развития образования оказывают существенное влияние в выборе парциальных программ и методических комплексов для

включения в образовательную программу ДО, с целью формирования ее вариативной части. В современной России происходят глобальные преобразования в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие не только творческих и интеллектуальных способностей, но и социальной компетентности детей.

С 2019 года МАДОУ № 244 является городской инновационной базовой площадкой по апробации инструментария ФИРО «Оценка качества дошкольного образования». Наблюдение и заполнение унифицированной «Карты развития детей» осуществляется на основе проявления инициативности по 5-ти областям (в диапазоне от 3 до 7 лет) в свободной самостоятельной деятельности. В учебном году проведены три диагностики с сентября 2020 г. по май 2021 г., в результате которых:

- определены урны развития по критериям «Обычно», «Изредка», «Никогда»;
- сделан анализ, обоснованы причины успехов и неудач («Достижения», «Что вызывает озабоченность»);
- выполненные срезы позволяют педагогам увидеть состояние развития группы в целом и отдельно каждого воспитанника;
- откорректированы планы образовательной деятельности через внесение изменений в образовательный процесс;
- определены дети, которым необходима помощь. Составлены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ показал, что важно обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, направленных на проявление у детей инициативности и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

**Перспективы развития:** поиск результативных форм, средств и методов взаимодействия с детьми, обеспечивающих возможность развития каждого ребенка согласно возрастным периодам и с учетом индивидуальных особенностей, для достижения к концу дошкольного детства уровня, необходимого и достаточного для начального периода обучения в общеобразовательной организации.

Расширение дополнительных образовательных услуг в рамках организации дополнительного дошкольного образования. Организация устойчивого сетевого взаимодействия с внешними партнерами для достижения качественных образовательных результатов. Достижение

высоких результатов в системе оценки качества предоставляемых образовательных услуг.

#### **4.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В настоящее время обозначен ряд задач для организации позитивного взаимодействия детского сада и семьи. В современных, динамично развивающихся условиях жизни, родитель является образованным, пытливым, активным участником образовательных отношений, потребности которого заключены в создании условий для проживания счастливого дошкольного детства их детьми. Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ показали, что 92% семей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, педагоги предоставляют помощь в вопросах воспитания и обучения детей.

##### **Перспективы развития:**

Выстраивание качественного результативного диалога детского сада и семьи, диалога сотрудничества и взаимопомощи, отвечающего задачам ДООУ, интересам родителей и возможностям педагогов, что приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка. Партнерство детского сада и семьи на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознании общих целей.

Создание условий для открытого взаимодействия всех субъектов образовательных отношений: ребенок-родитель-педагог:

- создание дискуссионного пространства с применением ИКТ технологий;
- организация детско-родительских клубов (клуб раннего развития «Малышок», детско-родительский клуб «Почемучка»);
- создание интерактивной приемной для родителей;
- включение родителей в участие мероприятий детского сада (конкурсы, праздники, досуги, развлечения, общественные работы, выставки и т.д.);
- организация родительского контроля по различным направлениям функционирования учреждения.

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

Актуальное состояние – дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 64%. Из них 5 педагогов имеют высшее образование, 11 педагогов – средне профессиональное. 4

педагога с высшей категорией, 1 педагог с первой квалификационной категорией; 5 вновь пришедших воспитателей после окончания курсовой переподготовки.

Вакансии - 8 воспитателей, 1 педагог-психолог. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения выстраиваются на основе сотрудничества. Основу педагогических работников составляют специалисты с небольшим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Однако, необходимо отметить наличие дефицитных профессиональных навыков (квалификационный дефицит).

### **Перспективы развития:**

Изучение, освоение и реализация современных педагогических, образовательных и информационных технологий, способствующих росту профессиональных компетенций:

- организация внутреннего сетевого взаимодействия «Электронная записная книжка педагога»;

- создание электронного хранилища (банка идей) методической, научной, авторской и других видов литературы для возможности использования в работе;

- применение современных форм работы с педагогами: тренинги, брифинги, деловые игры, круглые столы, дискуссионные качели, мозговой штурм и другие формы;

- создание различных педагогических сообществ и групп, направленных на восполнение существующих профессиональных дефицитов: творческие группы, проблемные группы, стажерские пары, рабочие группы по заданной теме и другие;

- создание педагогических событий для повышения профессиональных компетенций: профессиональные конкурсы, взаимопосещения, презентация инноваций, открытые показы педагогических достижений и другие;

- организация непрерывного образования педагогов:

- организация обучения по программам повышения квалификации, обмен педагогическим опытом через участие в работе районных методических объединений (РМО), проведение цикла обучающих семинаров и консультаций, направление педагогов в Школу молодого воспитателя МКУ КИМЦ, организация Школы молодого воспитателя в

рамках учреждения, реализация программы наставничества МАДОУ № 244 «Лесенка роста» и другие.

#### **4.4. Инфраструктурное обеспечение**

Одним из требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы является требование к развивающей предметно - пространственной среде. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Наблюдается изменения в развивающей предметно - пространственной среде за счет создания в группах новых центров, таких как экспериментирования, конструирования. В группах широко представлены материалы для исследовательской и творческой активности, экспериментирования с доступными детям материалами. Изменения были представлены на районных конкурсах инфраструктурных решений «Центр конструирования» «Центр экспериментирования», «Красноярск - душа и сила Сибири» (центр краеведения), мини музей группы.

Пространство территории ДОУ разделено на микро-участки (прогулочные участки), где дети находятся по 3-4 часа в сутки, за исключением летнего периода. Однако территория 9-ти групповых площадок недостаточно оснащена современными малыми формами.

*Проблемы:*

- Оборудование игровых площадок малыми формами, игровыми комплексами.
- Внесение новых средовых элементов в группах по всем направлениями развития ребенка.
- Приобретение современного интерактивного оборудования (панель).

*Перспективы развития.*

- Проникновение цифровых технологий во все направления деятельности ДОУ (образовательное, управленческое, кадровое, материально-

техническое и взаимодействие с родительской общественностью). Проект «Цифровая среда ДОУ».

- Обеспечить педагогов необходимым – оборудованием (ноутбук, принтер, музыкальная колонка), что позволяет разрабатывать, печатать, множить и копировать демонстрационные и раздаточные материалы для образовательной деятельности с детьми, консультационные материалы для педагогов и родителей (законных представителей воспитанников). Проект «Цифровая среда ДОУ».

- Совершенствование РППС через модернизацию инфраструктуры ДОУ за счет внесения новых средовых элементов по всем направлениями развития ребенка. (Проект «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 244).

#### **4.5. Окружающая среда**

МАДОУ № 244 расположено в промышленном районе Зеленая роща Советского района города Красноярска. В радиусе предприятия: металлургический завод, алюминиевый завод РУСАЛа, культурные, торговые, медицинские, образовательные учреждения.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия. Выстроено взаимодействие:

- с городской детской поликлиникой № 1 в рамках просветительской и профилактической работы;

- с МБОУ СШ № 56 успешно реализуется план совместной работы по преемственности образовательной деятельности по направлениям: организационная и образовательная деятельность, адаптационно – профилактическая работа, работа с родителями, методическая работа;

- с детскими творческими коллективами ДКиС РУСАЛа, филиалом ЦДТ №1 клубом «Метеор», детской библиотекой им. К.И. Чуковского, детской музыкальной школой № 10, проводятся мероприятия по направлениям художественно – эстетического, социально-коммуникативного и физического развития детей. Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является оптимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий.

- МАДОУ является стажерской площадкой для студентов КГПУ им. В.П. Астафьева;
- на базе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Использование современных инновационных технологий в дошкольном образовании» в объеме 86 часов.

#### **Перспективы развития:**

Пандемия внесла свои ограничения во взаимодействие с учреждениями социума.

Наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального образования, используя сетевое взаимодействие.

#### **4.6. Система управления МАДОУ №244**

Современное управление дошкольной образовательной организацией требует от руководителя комбинированного использования как базовых, так и инновационных подходов в управлении. Их последовательное качественное выполнение обеспечивает успех управленческой деятельности руководителя. Работа в инновационном режиме делает необходимым ориентироваться руководителю в современных управленческих подходах, способствующих развитию учреждения, а также активному их применению исходя из задач и ситуаций:

- системный подход в управлении;
- функциональный подход в управлении;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- ситуационный подход;
- управление результатами.

**Перспективы развития:** функционирование учреждения в режиме развития: непрерывное повышение уровня квалификаций педагогических работников; развитие качественной корпоративной культуры; работа учреждения в инновационном режиме; активно меняющаяся инфраструктура ДОУ; освоение и активное использование ИКТ технологий; накопление и распространение научно-методического опыта; функционирование в режиме сетевого взаимодействия.

## 5. Прогностический раздел.

### 5.1 Концепция развития МАДОУ № 244

Миссия дошкольного учреждения:

1. По отношению к социуму: предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

#### *Философия жизнедеятельности*

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

К ценностям детского сада относятся:

- открытость, поддержка и сотрудничество – педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен:
- постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей;
- стремление к инновациям - педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МАДОУ;
- индивидуализация - каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности;
- преемственность цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ;



- мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг;
- традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.
- здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. обеспечивается здоровье сберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг: педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

## **5.2. Ориентиры профессионального развития педагогов**

### **Профессионализм:**

- педагог владеет основными профессиональными знаниями, умениями и действиями в проектировании и реализации образовательного процесса и образовательных программ ДОО;
- свободно ориентируется и применяет современные педагогические, психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) и здоровье сберегающие технологии, основанные на знании законов развития личности;
- владеет умением планировать и корректировать образовательные задачи самостоятельно и совместно с другими специалистами по результатам педагогического мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников;
- активно использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обладает ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми;
- владеет и реализует современные формы и методы образовательной работы в соответствии с образовательными программами ДОО;

- умеет разрабатывать самостоятельно и совместно с другими специалистами и родителями программы индивидуального развития с учетом личностных качеств и возрастных особенностей воспитанников.

#### **Организационно-методические умения:**

- использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, оказывает помощь в воспитании детей;

- выстраивает партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- способен выйти на уровень активного саморазвития;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Личностные качества:**

- четко выраженная жизненная позиция, не противоречащая моральным нормам общества;

- искренность, открытость, доброжелательность и уважительное отношение к ребенку;

- эмпатия (отзывчивость, чуткость, заботливость, тактичность);

- творческое отношение к педагогической деятельности;

- рефлексивные умения.

### **5.3. Ориентиры развития ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

В п.4.6. ФГОС ДО раздела «Целевые ориентиры дошкольного образования» представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Таким образом, выпускник должен обладать следующими характеристиками:

Физически развитый, овладевший основными КГН.

Любознательный, активный, интересуется новым в окружающем мире.

Эмоционально отзывчивый.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший умениями и навыками необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

**Цель:** Создание условий для развития учреждения, как современного, открытого, реализующего ФГОС ДО, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

### **Задачи по достижению цели Программы развития:**

1. Обеспечить обновление содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, направленных на проявление у детей инициативности и самостоятельности в разных видах детской деятельности; платные образовательные услуги.

2. Совершенствовать РППС через модернизацию инфраструктуры ДООУ за счет внесения новых средовых элементов по всем направлениями развития ребенка.

3. Обеспечить условия для самообразования и роста профессиональных компетентностей педагогов через повышение квалификации в области цифровой образовательной среды.

4. Создать условия для расширения возможности родителей (законных представителей) на участие в реализации основной образовательной программы дошкольного образования через реализацию инструментария НИКО «МКДО».

5. Организовать систему управления МАДОУ № 244 в режиме развития.

### **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В результате реализации Программы произойдут изменения:

1. Созданы условия для развивающего вариативного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С учетом индивидуальных особенностей воспитанников реализуется основная образовательная программа МАДОУ № 244, внедрены и реализуются дополнительные образовательные программы и технологии дошкольного образования, направленные на проявление у детей инициативности и самостоятельности, составлены индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников, которым необходима помощь. Разработаны авторские программы по платным дополнительным образовательным услугам.
2. Приведены групповые центры детской активности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; рационально используются существующие пространства образовательной организации для открытия новых образовательных возможностей. Внесены новые средовые элементы по всем направлениями развития ребенка: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие». Автоматизировано рабочее место педагога.
3. Педагогами реализуются современные психолого-педагогические, образовательные и информационно-коммуникативные технологии, способствующие росту профессиональных компетенций. Освоены различные формы сетевого взаимодействия, как способа повышения качества образовательных результатов.
4. Установлены партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников путем объединения усилий для развития и воспитания детей на основе совместного использования инструментария НИКО «Мониторинг качества дошкольного образования».
5. Управление учреждением осуществляется на основе современных подходов менеджмента, выводящих учреждение в режим непрерывного развития. Сетевое взаимодействие с партнерами.

## 8. План мероприятий по реализации Программы развития

### 1 этап - подготовительный, сентябрь-декабрь 2021 года

№	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки проведения	Ответственный
1	Ознакомление и подготовка родительской общественности к реализации программ МАДОУ №244 (встречи, родительские собрания, консультации, индивидуальная работа).	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности.	Результаты анкетирования.	Сентябрь-октябрь 2021 г.	Заведующий
2	Подготовительная работа с педагогическим составом работников (школа молодого воспитателя, повышение квалификации, адаптация и работа по сплочению коллектива: «эффективное взаимодействие в команде», составление графика освоения курсов повышения квалификации, разработка плана повышения квалификационного уровня педагога).	Понимание и принятие новых образовательных условий, целей и задач педагога для качественной реализации профессиональной деятельности.	Результаты заседаний Совета педагогов.	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Заместитель заведующего по УВР.
3	Подготовительная работа по организации развивающей	Повышение уровня образования педагогов для	Развивающая предметно-	Ноябрь – декабрь 2021 г.	Заведующий

	предметно-пространственной среды, ориентированной на реализацию программы развития учреждения (анализ и планирование управленческих действий, педагогические семинары, повышение квалификации по развитию ППР).	формирования развивающей среды учреждения.	пространственная среда		
4	Разработка системы методической поддержки педагогов ДОУ, позволяющей оптимизировать процесс внедрения «МКДО» в рамках городской инновационной площадки.	Методическая помощь в реализации программно-методического комплекса с использованием уже имеющегося профессионального опыта и знаний, инновационных подходах	Протоколы Методических мероприятий с кадрами	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Зам.зав. по УВР Руководитель творческой группы
5	Мониторинг реализации программ МАДОУ №244	Сбор и обработка информации на начало периода реализации программ.	Констатирующая информация	Декабрь 2021 г.	Заместитель заведующего по УВР.

**2 этап- практико-реализационный, январь 2022 г. – декабрь 2023 г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Формальный показатель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Апробация и ведение образовательной деятельности в рамках основной и дополнительных образовательных программ МАДОУ № 244 (образовательная деятельность, реализация программ).	Качественный результат освоения образовательных программ дошкольником на этапе проживания дошкольного детства в рамках учреждения.	Образовательные результаты  Протоколы работы творческих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	Январь 2022 -декабрь 2023 гг.	Заведующий заместитель заведующего по УВР.
2	Реализация проектов, направленных развитие инфраструктуры ДОУ	Реализованы 3-4 проекта	Измененная образовательная среда	Январь 2022-декабрь 2023 гг.	Заведующий заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР.
3	Реализация плана работы, в рамках городской инновационной площадки по апробации инструментария НИКО «МКДО»	Расширение опыта работы и социальных партнеров.  Вовлечение родителей в диагностический процесс своего ребенка в семье.	Отчёт на сайте  Участие родителей в оценке развития своего ребенка.	Январь 2022-декабрь 2023 гг.	заместитель заведующего по УВР.  Воспитатели групп дошкольного возраста

4	Создание условий для повышения квалификации педагогов в вопросах цифровизации образования в области владения и применения компьютерных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение технологией и методикой работы с детьми с использованием ИКТ технологий в образовательном процессе.</li> <li>- Курсы повышения квалификации по теме «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения»</li> </ul>	<p>Протоколы метод. мероприятий с кадрами.</p> <p>Сертификаты, удостоверения</p>	Октябрь- 2021-декабрь 2023 гг.	Педагоги ДОО
---	---	--	--	--------------------------------	--------------

### 3 этап - обобщающий, январь - август 2024 года

№	Мероприятия	Результат	Формальный показатель	Сроки	Ответственный
1	Анализ эффективности реализации содержания программы развития	Сбор и обработка информации на конец периода реализации программ.	Итоговая информация	Январь-май 2024 г.	Заместитель заведующего по УВР.
2	Принятие управленческих решений по перспективе развития МАДОУ № 244 на новый период.	Разработка программы развития на период 2024-2027 гг.	Результат освоения программы развития 2021-2024 гг.	Июнь-август 2024 г.	Заведующий



## 9. Управление Программой развития

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процессов саморазвития ДОУ. Структура управления Программой развития состоит из следующих структурных элементов:

1. Администрация ДОУ.
2. Педагогический совет.
3. Творческие группы (проектные команды) по реализации проектов.
4. Родительский комитет МАДОУ № 244.

### Комплексный мониторинг реализации Программы развития

#### 1. Внешний:

- муниципальный мониторинг преобразовательной деятельности;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности.

#### 2. Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

### Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации Программы развития используется научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МАДОУ №244 и за счет планируемых партнерских отношений с другими организациями и ведомствами. Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц, спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

### Возможные риски и способы их преодоления

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных управленческих составах.	1. Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.

2. Появление разногласий в подходах стимулирования педагогического персонала.	2. Создание рабочей группы по вопросам распределения фонда дополнительных выплат. Согласование нормативной документации, внесение изменений в Коллективный договор МАДОУ № 244.
3. Недостаточное ресурсное обеспечение для создания образовательных пространств МАДОУ № 244.	3. Разработка стратегического плана по расходованию бюджетных средств, организация дополнительных платных образовательных услуг, организация работы Родительского комитета учреждения.
4. Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
5. Наличие педагогов с отсутствием стремления повысить уровень своей профессиональной компетенции и преобразования образовательного пространства.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы. Создание творческих и рабочих групп, направленных на мотивирование педагогов. Организация семинаров-тренингов.

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программ развития	Осуществлен анализ хода реализации Программы развития, согласованы коррекция, конкретизация и дополнения Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Сбор стратегической команды Программы развития, заседание Совета педагогов по Программе развития	Ежегодно сентябрь декабрь апрель	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы, протоколы, темы проектов, группы, состав экспертного совета, регламент работы	Формирование проектных групп по приоритетам, формирование экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-декабрь 2021 г.	Заместитель заведующего по УВР
3	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития	Размещение Программы развития на официальном сайте ДООУ, размещение промежуточных результатов освоения Программ развития	Информированность родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы развития	Создание презентаций подготовка фото, видео, текстовой информации	1 раз в 6 месяцев	Заместитель заведующего по УВР
4	Анализ реализации Программы развития, подготовка к разработке новой Программы.	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Оценка реализации Программы развития	Май-август 2024 г.	Заведующий