

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 244»

БИК 040407001 КПП 246501001 ИНН 2465047407

660111 г. Красноярск, ул. Тельмана 47-в.

тел: 200-60-37, e-mail: dou244@mailkrsk.ru

(наименование организации)

Рассмотрено на педагогическом совете
МАДОУ № 244, протокол № 7 от 27.03.2023 г.



Утверждено
Заведующего МАДОУ № 244
Т.Н. Грудинова
№ 60 -Р от 27. 03.2023 г.

Самообследование 2022г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ДОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244» (МАДОУ № 244)
Адрес	66011, г. Красноярск, ул. Тельмана, д.47 «в»
Контакты	тел. 200-30-37, e-mail: dou244@mailkrsk.ru
Руководитель	Исполняющий обязанности заведующего Грудинова Татьяна Николаевна
Режим работы ДОО	понедельник – пятница, 7.00 – 19.00, суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.
Учредитель	Администрация города Красноярска
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	регистрационный № Л035-01211-24/00240558 от 13.07.2022. бессрочная. Уровень образования – дошкольное образование. Дополнительное – дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 244» расположено в жилом районе города вдали от предприятий и крупных торговых мест. Здание МБДОУ № 244 построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1972 г. Проектная наполняемость - 245 мест.

Цель деятельности МАДОУ № 244 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4. 3648-20 "Санитарные – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом МАДОУ № 244 от 21.07.2021 г. и образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МАДОУ № 244.

Так как все группы общеобразовательной направленности, то образовательная деятельность осуществлялась по «Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 244».

В 2022 году функционировало 11 групп, из них 1 группа детей раннего возраста, 10 групп для детей дошкольного возраста.

В МАДОУ функционируют 11 групп, которые посещают 252 детей:

Название группы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
1 младшая группа	1	1,5-3 лет	25
2 младшая группа	2	3-4 лет	36
Средняя группа	3	4-5 лет	53
Старшая группа	3	5-6 лет	63
Подготовительная группа	2	6-7 лет	74
Группа кратковременного пребывания	плавающая	2-8 лет	1

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (НОД и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

Расписание НОД во всех возрастных группах составлено в соответствии с устанавливаемыми следующей максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

- Для детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет) непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 8 -

10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

- Для детей младшей группы общеразвивающей направленности (четвертый год жизни) объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 20 минут.

- Для детей средней группы общеразвивающей направленности (пятый год жизни) объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 20 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 20 минут.

- Для детей старшей группы общеразвивающей направленности (шестой год жизни) объем недельной образовательной нагрузки составляет 5 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 20 минут.

- Для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (седьмой год жизни) объем недельной образовательной нагрузки составляет 7 часов. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема образовательной нагрузки составляется так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

Вывод: в 2022 году образовательная деятельность в МАДОУ № 244 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

1.2. Система управления организации.

Управление МАДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ № 244. Управление МАДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами управления МАДОУ являются: заведующий МАДОУ, Наблюдательный Совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее

родительское собрание, групповые родительские собрания, Родительский комитет МАДОУ. Органы управления МАДОУ действуют на основании Устава и положений.

Система управления МАДОУ № 244

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ № 244: Управление МАДОУ строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами управления МАДОУ являются: заведующий МАДОУ, Наблюдательный Совет, Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, групповые родительские собрания, Родительский комитет МАДОУ. Органы управления МАДОУ действуют на основании Устава и положений.

Заведующий МАДОУ	<ul style="list-style-type: none">- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации;- выдает доверенности;- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем;- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ;- участвует в составлении штатного расписания МАДОУ, утверждает его;- заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договор между МАДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка, а также муниципальные контракты;- организует аттестацию работников и рабочих мест МАДОУ;- создает условия для реализации образовательных программ; - создает условия для творческого роста педагогических работников МАДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МАДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;- осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями;- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;- представляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности МАДОУ;
------------------	---

	устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МАДОУ.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относятся: утверждение Положения о закупках; рассмотрение предложений Учредителя или заведующего МАДОУ: о внесении изменений в Устав; о создании и ликвидации филиалов; об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации МАДОУ или о его ликвидации; об изъятии имущества, закреплённого за МАДОУ на праве оперативного управления; об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета; вопросов проведения аудита; годовой бухгалтерской отчётности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определяет направления образовательной деятельности МАДОУ; - отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МАДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; - рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; <p>заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.</p>
Общее собрание трудового коллектива МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - избирает общественные органы; - рассматривает вопросы о заключении с заведующим МАДОУ коллективного договора; - разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МАДОУ. локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; - принимает устав, изменения к нему; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ; <p>разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты</p>

	группа МАДОУ.
Органами управления родителей (законных представителей) детей в МАДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МАДОУ	
На родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> - избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год; - заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми; принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.
Родительские комитеты	<i>Содействуют:</i> <ul style="list-style-type: none"> - организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; - совершенствованию материально-технической базы МАДОУ. <i>Имеют право</i> вносить предложения, направленные на улучшение работы МАДОУ, в любые органы управления, заведующему МАДОУ и Учредителю. <i>Дают рекомендации и предложения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Также со структурой управления МАДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МАДОУ № 244.

В 2022 году в систему управления внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу МАДОУ во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В 2022 году система управления МАДОУ № 244 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МАДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня;

В 2022 году оценка качества образования осуществлялась по инструментарию ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка выпускников к обучению в школе:

По окончании учебного года проводим обследование воспитанников с целью анализа уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности. Возможности действовать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль своих действий, обладания определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности и самоконтроля.

Обследование для выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности и выявления проблем, существующих при подготовке к школе в октябре 2022 г. с согласия родителей (законных представителей).

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасека», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домики».

При обследовании были получены следующие результаты:

Период диагностики	Количество обследованных детей	Готов	Условно готов	Не готов
Апрель-май 2022 Итоговая диагностика	52	31/ 59,5 %	21/ 40,5 %	0
Октябрь-ноябрь 2022 Первичная диагностика	51	22/43%	26/49%	4/8%

Результаты диагностики в мае 2022 г. показывают, что у 12 детей (23%) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие познавательной деятельности. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

У 39 человек (75%) частично сформирован регуляторный компонент деятельности и недостаточно развит уровень развития познавательной сферы.

В ходе диагностики было выявлено, что у 5 детей (9,6%) подготовительных к школе групп недостаточно развиты регуляторные способности, следующие их показатели:

- умение слушать взрослого и выполнять его просьбы, задания, поручения;
- умение понимать задание в целом и самостоятельно выполнять в соответствии с алгоритмом действий;
- умение с помощью взрослого анализировать свои ошибки и исправлять их; - умение регулировать свои действия, по словам «надо», «можно», «нельзя»;

- недостаточное развитие логического, наглядно-образного мышления и произвольного внимания.

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

Педагогам: вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "Моя школа"), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.

Родителям: обратить на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы, а через время спросить у него, что он понял из вашего ответа, ободрите любые, даже слабые попытки ребенка к развитию его кругозора.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «На пороге школы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой, обучение ауторелаксации.

Повторная диагностика будет проведена в апреле 2023 года.

Воспитанники МАДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участие/результат
1.	Фестиваль двигательной деятельности (итог)	Округ Район	1 место 3 место
	Напольный керлинг	округ	3 место
	Беговелия	Округ район	1 место участие
		район	3 место
	Русские шапки	округ	участие
	Футбол	Округ Район	1 место участие
	3 открытое первенство среди ОУ РФ и стран ближнего зарубежья	12 человек	участие
2.	Сергиенко Лиза 6 лет. Открытый конкурс детского творчества	Район	Диплом 3 степени
3.	Колосова Полина. Открытый конкурс детского творчества	район	Диплом 2 степени

4.	Толмашов Женя. Открытый конкурс детского творчества	Район	Диплом 2 степени
5.	Бурмакин Захар, Бежияев Рома, Сапон Лиля	Красной конкурсе «Арт-ель»	1 место 2 место 3 место
6	Шилова Алена Лопатина Ксения	Всероссийский конкурсе «Твори, участвуй, побеждай!»	1 место 2 место
7	Иванов Мирон Ткаченко Поля Дементьев Матвей	Всероссийский конкурсе «Россия, ты моя Россия»	3 место 3 место 1 место
8	Иванов Мирон Дементьев Матвей	Всероссийский конкурсе «Безопасная среда»	2 место 3 место
9	Лопатина Ксения Круус Ева	Всероссийский конкурсе декоративно-прикладного творчества: «Медведь в берлоге» «Осенний лес»	1 место 1 место
10	Коньк Ярослав	Всероссийский конкурсе «Мой подарок маме»	Диплом 1 степени
11	Данилов Артем	Всероссийский конкурсе «Фильмы, мультфильмы»	3 место
12	Шонбина Злата	Всероссийский конкурсе «Мои таланты» по теме «Мама милая моя»	3 место
13	Ракитина Настя Корзун Ярослав	Региональный конкурсе по безопасности дорожного движения	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

Вывод: созданные в МАДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО. На основе результатов диагностики, педагогическими работниками МАДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.4. Оценка организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ № 244 направлен на максимальное становление ребенка как личности. Планирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Для учета пожеланий детей была освоена технология планирования, разработаны карты планирования в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и

охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп ДОО (старшие – подготовительные, младшая – средние, группа раннего возраста). Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

В 2022 году образовательный процесс был направлен на формирование у дошкольников личностных качеств и общих универсальных умений (способности) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни: познавательной инициативы – любознательности, инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой инициативы и двигательной активности.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность выносилось то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме игровых занятий, занятий-путешествий, театрализованных занятий, занятий-викторин и т.д. Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Определенная часть образовательной деятельности осуществлялась в процессе организации режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносилась некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, а также то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек, черт характера.

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий учитывалось мнение детей (применение технологии «Групповой сбор», «Паутинка»), педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей.

Не менее важно было создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализовываться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой периода.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого – педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания в режиме онлайн).

Для решения задач образовательного процесса в 2022 году осуществлялось взаимодействие с социальными партнерами:

- ПМПК (определение специальных условий обучения воспитанников МАДОУ по показателям речевое развитие).

- Театральными коллективами города и края, детской библиотекой им. К.И. Чуковского, МОУ СШ № 56 и др.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы, а также для обеспечения формирования ключевых социально-нормативных возрастных характеристик. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники ДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Укомплектованность педагогическими кадрами: на 31 декабря 2022 г. - 77%.

Из них:

музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, воспитатели – 17, старший воспитатель 1. Вакансии: 5 воспитателей, 1 педагог-психолог.

всего	образование		По квалификации			По стажу				По возрасту			
	Выс.	Сред Спец	высшая	1 кв. катего-рия	Не аттесто-ваны	3-5 лет	6-15 лет	16 – 20	21 и выше	20-29	30-44	45-55	56 и выше
20	11	9	5	2	13	2	6	4	8	2	11	5	2
	55%	45%	25%	10%	65%	10%	30%	20%	40%	10%	55%	25%	10%

Несмотря на большую сменяемость педагогов за отчетный период, соотношение педагогов по уровню образования изменилось незначительно. Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих непрофильное образование, но прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика», квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

В 2022 году процедуру аттестации на квалификационную категорию прошли 3 педагога – 2 воспитателя на 1 квалификационную категорию, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель на высшую квалификационную категорию.

Прошли курсовую переподготовку на курсах повышения квалификации 17 педагогов «Основы здорового питания» 15 ч. При Новосибирский НИИ гигиены, Роспотребнадзора»

Учитывая, что 52% воспитателей имеют стаж педагогической деятельности от год а до 3 лет организовано наставничество. В ДОУ действует программа наставничества «Лесенка роста». Наставничество предусматривает систематическую работу по адаптации в ДОУ и развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы

профессионального становления молодых педагогов в ДОУ, включающие методические мероприятия.

На основании приказов ГУО № 398 П от 05.10.2021 г.; №459 от 30.09.2022 г. «О присвоении статуса ГБП по вопросу «ВСОКО с использованием шкал МКДО» педагоги ДОУ изучают Области «Образовательные ориентиры», «Образовательный процесс»; апробируют шкалы МКДО во ВСОКО-2021, 2022 годов, что позволяет участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по каждому измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Педагоги принимали участие в профессиональном конкурсном движении различных уровней.

ФИО	должность	Уровень участия	Результаты
Крюкова Татьяна Владимировна	Инструктор по ф/к	городской фестиваль ДИД «Дошкольная лига чемпионов» с элементами футбола	Грамота
Масловская Татьяна Ивановна	Старший воспитатель	Региональный конкурс ПРО наставничества. Практика «Лесенка роста»	Сертификат участника
Прокопенко Светлана Николаевна	воспитатель	Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности	Диплом за организацию и проведение очных мероприятий, 11.2021 г.
Прокопенко Светлана Николаевна	воспитатель	Всероссийский конкурс, «Педагоги 21 века: опыт, достижения» в номинации «Красведение»	Диплом за 1 место
Гайкова Алена Витальевна	воспитатель	Всероссийский конкурс, «Педагоги 21 века: опыт, достижения» в номинации «Красведение»	Диплом за 1 место
Приятелева Ольга Владимировна	воспитатель	Всероссийский конкурс, «Педагоги 21 века: опыт, достижения» в номинации «Красведение» - памятник А. Дубенского	Диплом 1 место
Приятелева Ольга Владимировна	воспитатель	Международный конкурс педагогического мастерства – лучший педагогический проект	Диплом 1 место
Приятелева Ольга Владимировна	воспитатель	Краевой конкурс «Кукла в национальном костюме»	Диплом 1 место
Галкина Ольга Геннадьевна	воспитатель	Краевой конкурс «Кукла в национальном костюме»	Диплом за 3 место

Вывод: в МАДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристиками, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), реализуется право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Образовательными программами, реализуемыми в МАДОУ, определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Образовательные программы имеют методическое и дидактическое обеспечение для реализации всех областей образовательных программ. В МАДОУ имеется фонд методической литературы, также имеется спортивное оборудование и инвентарь, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми.

Библиотека методической литературы является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, реализуемых в МАДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется комплект необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы.

По состоянию на 31.12.2022 г. для организации образовательного процесса МАДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом для реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Для работы педагогов обеспечен выход в сеть Интернет, использование электронной почты. Созданные условия позволяют педагогам принимать участие в дистанционных методических мероприятиях (вебинарах и видеоконференциях), а также для организации участия педагогов в процедуре аттестации на соответствие требованиям первой высшей квалификационным категориям (размещение материалов в АСА «Педагог» и на личных страничках педагогов на официальном сайте ДОУ). При организации образовательного процесса педагоги активно используют созданные ими мультимедийные презентации, видеоролики и т.д., что позволяет развивать у детей все виды восприятия и памяти.

Кроме того, в 2022 году начал работу электронный методический кабинет, в котором собраны и представлены как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогов, так и методические материалы, новинки периодической печати, а также передовой педагогический опыт педагогов МАДОУ № 244.

Официальный сайт МАДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МАДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Вывод: программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ № 244 является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Для организации образовательного процесса в МАДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевалльные комнаты;
2. Музыкальный зал;
3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога;
5. Методический кабинет.
6. Коридоры и холлы.

Помещение	Функциональное назначение	Оборудование и оснащение (предметы)
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов; • Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; • Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; • Центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.);
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна детей; • Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель; • Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, мячи, резиновые кольца и т.д.
Раздевалльные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок; • Выставки детского творчества; • Наглядно-информационный материал для родителей.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»; • Организация и проведение индивидуальных занятий; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот; • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; • Музыкальный центр; • Фортепиано;

	<p>младшего и среднего дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение театральных постановок; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Видеодвойка; • Разнообразные музыкальные инструменты для детей; • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями; • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские и взрослые костюмы; • Детские стулья и столы (хохлома)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста; • Организация и проведение праздников, досугов, развлечений; • Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста; • Мини-батут; • Сухой бассейн; • Магнитофон; • Спортивный модуль «Теремок»; • Оборудование для профилактики плоскостопия.
Кабинет педагога психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение психолого-педагогической диагностики; • Организация и проведение коррекционной работы с детьми; • Организация и проведение индивидуальных консультаций; 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мягкая мебель; • Журнальный стол, стул; • Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; • Игровой материал; • Развивающие игры.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий; • Пособия для занятий; • Опыт работы педагогов; • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка дидактических к методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям и развития; • Осуществление доступа методическим информационнокоммуникационным сетям базам данных, учебным методическим материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности; • Иллюстративный материал; • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки; • Скульптуры малых форм (глина, дерево); • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений; • Проектор; • Экран; • Ноутбук; • Персональный компьютер для работы педагогов; • Документация по содержанию работы МБДОУ.
Коридоры и холлы	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности • Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования

На территории МАДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры самостоятельная деятельность детей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)

Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение занятий физической культурой; • Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года; • Организация спортивных игр и упражнений; • Организация подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; • Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и т.д.)
Огород, цветники	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение наблюдений; 	<ul style="list-style-type: none"> • Грядки для посадки и выращивания овощей;
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация трудовой деятельности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Цветочные клумбы, альпийская горка.
Площадка обучения правилам дорожного движения для	<ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большие машины; • Велосипеды, самокаты; • Дорожные знаки.

Материально-техническая база МБАОУ № 244 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования МАДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др.

С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МАДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МАДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. МАДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МАДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В МАДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МАДОУ № 244». Паспорт размещен на сайте дошкольного учреждения и в уголке дорожной безопасности в холле второго этажа. Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности». За лето 2022 г. МАДОУ оборудовано эвакуационными выходами, согласно требований ППР.

В течение 2022 года педагогами МАДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МАДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось

необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Проведен конкурс спортивных центров, преобразование условий для самостоятельности и инициативности в социально-коммуникативном направлении: «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», «Звезда дня», «Наши успехи» и др.

Для решения проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МАДОУ разработаны проекты, направленные на ее преобразование в соответствии с современными требованиями (ФГОС ДО, концепция Петровского).

Вывод: в МАДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам и способствующая бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Организация ВСОКО в МАДОУ реализуется на основе локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В Положении определены объекты оценки качества образования, выделены критерии, показатели и индикаторы оценки, подобран инструментарий, необходимый для организации и проведения ВСОКО.

С октября 2021 г. по настоящее время коллектив МАДОУ № 244 участвует в экспериментальном этапе МКДО (мониторинг качества дошкольного образования, 3-7 лет). По итогам МКДО были внесены изменения «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и его приложения, которые описывают области качества, критерии, показатели и индикаторы оценки качества.

Анализ ВСОКО по результатам анкетирования родителей за 2022 год

№ п/п	Критерий	Показатели / индикаторы Инструментарий	Оценка в баллах			Количество баллов
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
			2	1	0	
1.	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	- Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru	2			2
		- Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических	2			2

		работниках организации				
		- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	2			2
		Итого по критерию				6
2.	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:	2			2
		- Соответствие учебно-методического обеспечения в ДОО образовательной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов)	2			2
		- Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и Основной программе ДО (Анализ паспортов групп, кабинетов ДОО)				
		Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (Маркетинговая карта ДОО)	2			2
		Условия для индивидуальной работы с обучающимися (Маркетинговая карта ДОО)	2			2
		Наличие дополнительных образовательных программ	2			2
		Наличие возможности развития творческих способностей и интересов	2			2

		обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня)				
		Итого по критерию				2
3.	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДООУ	Наличие лицензии	2			2
		Наличие ОП ДО	2			2
		Соответствие ОП ДО требованиям ФГОС ДО	2			2
		Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	2			2
		Участие ДООУ, педагогов ДООУ в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДООУ в конкурсах разного уровня)	2			2
		Итого по критерию				2
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ			Доля от общего числа опрошенных в %		
			Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	
		Удовлетворенность родителей работой ДООУ (Анкета для родителей)	91	0	0	
		Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ОП ДО) (Анкета для родителей)	94	0	0	
		Удовлетворенность родителей характером их	96	0	0	

		взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ (Анкета для родителей)			
		Итого среднее по критерию	93,6		

Вывод: основой для принятия управленческих решений по устранению проблем и дефицитов, имеющихся в МАДОУ, а также по дальнейшему развитию МАДОУ являются результаты ВСОКО с использованием шкал МКДО.

ВЫВОД:

Результаты самообследования за 2022 год показали, что в МАДОУ № 244 осуществляется исполнение законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления качественной образовательной деятельности.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 244,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	1 ребенок
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	227 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек/99,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/35%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/10%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/35%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 25%
1.8.2	Первая	2 человека/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/46,4%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/ 76 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 76 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/252 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	ПДО	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1948,5 7,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице.	да
-----	---	----