

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»

Конспект образовательной
деятельности по развитию речи и
рисованию с детьми
подготовительной группы
**«Тайнство космоса
с использованием нетрадиционной
техники рисования – энкаустика»**

Воспитатель Потылицына Н.С.

Красноярск 2017 г.

Цели: формировать у детей представления о космическом пространстве, планетах солнечной системы, учить рисовать планеты и ракету при помощи восковых мелков, теплого утюга.

Задачи:

- продолжить знакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики;
- закрепить умения детей составлять слова из двух слогов, выделять гласные и согласные звуки, вставлять пропущенные по смыслу буквы в слова;
- закрепить названия планет солнечной системы;
- обогатить словарный запас: метеориты, кометы, спутник, кратеры;
- закрепить знания о технике безопасности работы с утюгом;
- развивать речь, внимание, пространственное воображение, мелкую и общую моторику, совершенствовать изобразительные умения и навыки.
- воспитывать любознательность.

Оборудование:

Фото проектор, слайды с изображением портрета Ю. Гагарина, собак Белки и Стрелки, планет солнечной системы, мука, воздушный шарик, изображения слов с пропущенными буквами, карточки со слогами, восковые мелки, «дорожный» утюг краски, ватман, образец работы.

Этапы работы

Вводный этап

Заходят в зал под необычную космическую музыку. Воспитатель начинает беседу с детьми:

- Ребята, что за необычную космическую музыку мы слышим и почему она играет сегодня сейчас? (сегодня День космонавтики)
- Почему этот день так называется? (12 апреля 1961 года в космос впервые полетел человек).

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

- Как имя и фамилия первого космонавта? Юрий Гагарин. (Детям показывается слайд с его фото.)

- Ребята, но до того, как в космос полетел человек, кого сначала туда отправили? Двух собак Белку и Стрелку (после ответа показывает слайд с фото собак).

- Что же необычного есть в космосе? (после ответа слайд с изображением планет)

- Сколько планет в нашей солнечной системе? После ответов детей все вместе их называют 9 основных планет, они находятся на разном расстоянии друг от друга и вращаются вокруг солнца. Давайте их рассмотрим и назовем:

Меркурий, Венера, Земля, Луна, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.



Д/и «Найди букву».

-Ребята у нас произошла беда, в названиях некоторых планет потерялись буквы. Нам нужно внимательно прочитать слово и вписать ту букву, которой хватает. (ВЕН...РА, ЮПИ...ЕР, МАР..., ЗЕМ...Я, ПЛУ...ОН, НЕПТУ...)



- Ребята, а вы знаете, что поверхность планет состоит из КРАТЕРОВ?
- А хотите посмотреть, как они образуются?
- С помощью чего мы можем это узнать?

Опыт: «Метеориты и метеоритные кратеры»

- Представьте, что мука- это поверхность планеты, а воздушный шарик- это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о

поверхность планеты (дети надавливают шариком на муку), что при этом образуется? (вмятина, яма). Вот такие вмятины и есть кратеры.



Так почему же образовалась яма от столкновения? (потому что метеорит тяжелый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли).

- Ой, ребята, у нас тут телеграмма: «При запуске ракеты на космической станции, слова раскололись на две части, нужно срочно устранить эту поломку»

Д/и «Составь слово». Нужно линией соединить разными цветами 2 части каждого слова (ЗВЕЗ-ДА, ЛУ-НА, ЗЕМ-ЛЯ, СОЛН-ЦЕ, СПУТ-НИК)

Мотивационно побудительный этап.

Раздается грохот, словно что-то упало, воспитатель предлагает детям посмотреть, что произошло, и там появляется Лунтик.



- Кто это? (дети узнают героя и называют его- это Лунтик)

- Как ты сюда попал?

- Лунтик: Я упал с луны (плачет), я хочу домой к маме, но как я попаду назад на луну?
- Не плачь, Лунтик, мы с детьми тебе в этом поможем. Дети, а как мы можем помочь Лунтику?
- Мы нарисуем для тебя волшебную ракету и космическое пространство на которой ты отправишься домой. Дети, но ведь в космосе много разных планет, нужно и их нарисовать, чтобы ракета прибыла по назначению. Прежде, чем мы будем рисовать, нам нужно пальчики свои размять.

Пальчиковая гимнастика.

Космонавт летит в ракете (руки вверх в виде купола)
И на землю вниз глядит (пальцы согнуты, как бинокль),
Видит сверху он поля (руки развести в стороны),
Горы, реки и моря (руки вверх, змейкой кисти в стороны),
Видит он весь шар земной (пальцы обеих рук соединили как шар),
Шар земной – наш дом родной (кисти рук поднесли к груди).

Основной этап изобразительной деятельности.

Воспитатель обращает внимание детей, на то с чем они будут работать. Мы будем рисовать ракету при помощи восковых мелков и акварели, а планеты и космическое пространство при помощи теплого утюга, восковых мелков и перчаток для соблюдения техники безопасности. Воспитатель предлагает детям разделиться на подгруппы и рисовать на выбор ракету или космос.



С подгруппой детей воспитатель работает в нетрадиционной технике рисования – энкастика (восковая живопись при помощи теплого утюга и

плавленого воска), используя прием разглаживания. Вторая подгруппа самостоятельно рисует ракету при помощи восковых мелков, фон делают акварельными красками. Воспитатель подводит детей к пониманию, что при нанесении акварели на воск, воск не закрашивается, т.к. он отталкивает воду. Лунтик следит с воспитателем за работой детей.



Дети дарят работы Лунтику. Он благодарит детей за работу, дарит им звездочки с неба, чтобы каждый загадал желание и оно сбылось.



Лунтик предлагает оживить свою ракету, он берет работу детей, встает в обруч. Детям предлагается закрыть глаза и сказать: 3, 2, 1, пуск.....Лунтик машет им рукой, прощается и уходит.

Заключительный рефлексивный этап.

Вопросы воспитателя детям: Что нового сегодня узнали? Что больше всего запомнилось? Что было самым важным и необычным? Воспитатель и

дети встают в круг и загадывают желание с закрытыми глазами. Воспитатель предлагает детям отправиться в группу и поиграть со звездочками в д/и «Угадай желание».

