



**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: 29150515@mail.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

**Цикл занятий для детей в период адаптации
к условиям ДОУ.
«Веселые ребята»**

Автор:
педагог-психолог МБДОУ №29
Жимкус Е.Р.

Красноярск, 2017



*Ничто не может изгладит
первых впечатлений детства.*

Гете

Пояснительная записка

Дошкольное детство – один из самых важных этапов в жизни ребенка. В этот период малыш активно познает окружающий мир, накапливает новый опыт и учится строить свои отношения в разных сферах. Две наиболее значимые сферы для ребенка в этот период – это семья и детский сад.

Обычно малыш адаптируется к жизни в среде своей семьи. И чем младше ребенок, тем значимее и важнее эта связь для него. Малыш видит жизнь из «рук» родителей, именно они играют главную роль в создании того образа мира, который позволит ребенку со временем выйти из «гнезда», найти свое место среди других людей.

Поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно справляются.

Адаптивные возможности ребенка младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям безболезненно преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в ДОУ.

Дети этого возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий.

Психолог может приступить к проведению занятий сразу после прихода детей в детский сад. Именно в этот момент малыши находятся в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей. Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов, рекомендуется проводить первые занятия с участием родителей. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Целью данного цикла занятий является помощь детям в адаптации к условиям ДОУ.

Этим определяются основные **задачи занятий**:

- Преодоление стрессовых состояний у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду;
- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;

Параллельно с решением основных задач решаются **задачи комплексного развития детей**:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения;



- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- Развитие внимания, восприятия, речевой активности, воображения;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Базовыми *средствами* работы служат разнообразные игры с речевым сопровождением:

- хороводы,

- песенки,

- потешки,

- стишки,

- логоритмические упражнения, рассчитанные на переключение противоположных видов деятельности: тихо-громко, присесть-встать, вверх-вниз и т. д.

Это развивает у малыша координацию, учит синхронизации смысла и движения, тренирует память, развивает фантазию, поднимает настроение, а также использование

- пальчиковых игр,

- психомышечной релаксации.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши быстро переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом.

Как правило, занятия начинаются с приветствия и упражнений, требующих согласованности подгруппы или всей группы детей. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на дальнейшую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Заканчиваются занятия спокойными малоподвижными играми, упражнениями, релаксацией.

Каждое занятие может проводиться по несколько раз или в несколько этапов, чтобы дети запомнили слова стихов, песенок, потешек, правила игры. Кроме того, дети этого возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Комплектование модулей (игр, упражнений) варьируется педагогом (психологом). Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 1 раз в неделю.

Психолог может использовать весь цикл занятий как основу своей работы или проводить отдельные игры и упражнения.



Активное участие принимают и воспитатели. Они перенимают методы и приемы, применяемые психологом в различных ситуациях, отмечают наиболее понравившиеся детям игры и использовать их в своей работе.

Занятия	Игры и игровые упражнения	Цель	Содержание
Занятия №1	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Игра «Я – мячик» Игра «Прятки» Упражнение «Веселый хоровод» Арттерапия «Нарисуй любимый мячик»	Повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками	Здоровается. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Педагог показывает мяч, в воздухе рисуют форму мяча, садятся вокруг него, педагог рассказывает стих-е С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», а дети шлепают по нему то одной, то другой рукой. Игра: психолог рассказывает стих-е под музыку, кладет ладонь на голову ребенка и дети подпрыгивают на месте. Игра: педагог прячет мяч, дети ищут. Упраж-е: дети и педагог ходят по кругу под музыку и поют песенку(глаголы могут быть разными) Мы идем по кругу, <i>(мы бежим по кругу, прыгаем по кругу и т. д.)</i> Улыбаемся друг другу, Шух-шух, шух-шух, И упали вдруг! Арттерапия Карандаш возьми, дружок, Нарисуй-ка нам кружок.



			<p>Получился мячик, Мячик, словно зайчик. Прыг, скок, На мосток. Прыг, скок Под кусток... (дети рисуют мячики большие, средние, маленькие) Рефлексия. Прощается</p>
Занятие №2	<p>Логоритмическое упражнение Психогимнастика</p> <p>Игра «Я – мячик»</p> <p>Игра «Прятки»</p> <p>Упражнение «Веселый хоровод»</p> <p>Арттерапия «Цветные полоски»</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Здоровается. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет.... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.</p> <p>Педагог показывает мяч, в воздухе рисуют форму мяча, садятся вокруг него, педагог рассказывает стих-е С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч», а дети шлепают по нему то одной, то другой рукой. Игра: психолог рассказывает стихот-е под музыку, кладет ладонь на голову ребенка и дети подпрыгивают на месте. Игра: педагог прячет мяч, дети ищут. Упраж-е: дети и педагог ходят по кругу под музыку и поют песенку(глаголы могут быть разными) Мы идем по кругу, (мы бежим по кругу, прыгаем по кругу и т. д.) Улыбаемся друг другу, Шух-шух, шух-шух,</p>



			<p>И упали вдруг!</p> <p>Арттерапия Карандаш возьми, дружок, Нарисуй-ка нам кружок. Получился мячик, Мячик, словно зайчик. Прыг, скок, На мосток. Прыг, скок Под кусток... (дети рисуют полоски на мяче пальчиковыми красками) Рефлексия занятия. Прощается</p>
Занятие №3	<p>Логоритмическое упражнение Психогимнастика</p> <p>Этюд «Тише!»</p> <p>Подвижная игра «Совушка-сова» Рисование «Огурец и мышка»</p> <p>Психомышечный релакс</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.</p> <p>Этюд: два «мышонка» переходят дорогу, на которой спит «кот». Они идут на носочках, знаками показывают «Тише!». Когда «кот» открывает глаза, «мышки» замирают.</p> <p>Игра: «Сова» - педагог-сова, она спит а дети (мышки) бегают на полянке. По сигналу «Ночь!», дети замирают, а «сова» летает и смотрит, кто пошевелился.</p> <p>Рефлексия занятия Прощание.</p>



Занятие № 4	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Рисование «Огурец и мышка» Психомышечный релакс	Повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения.	Рисование: прочитайте народную потешку: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик – Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Взрослый рисует мышку и овал для огурца, а ребенок закрашивает зеленым цветом и дорисовывает хвостик. (может нарисовать мышке глаза, уши, хвост) Логоритмическое упражнение: Мышка вылезла из норки (присесть) Огляделась на дороге, Не случиться чтоб беде (покрутить головой) Кошки не видать нигде? Добежала до стола, Корку хлебную нашла (бег на месте) Вот такой ширины! (руки в стороны) Вот такой вышины! (руки вверх) Вот это находка! (соединить руки на груди) Как засунуть в рот-то? (развести руки в стороны – вопросительный жест) Релакс: дети удобно устраиваются, расслабляются и слушают с закрытыми глазами тихую спокойную музыку. Затем открывают глаза. Рефлексия занятия Прощание.
Занятие № 5	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Потешка «Непослуш	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет, формирование положительной самооценки, развитие	Приветствие Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя.



ные	умения	«Шарики» - дети выбирают себе каждый
мышата» Музыкальн а игра	подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие общей и мелкой моторики, снятие эмоциональног о и мышечного напряжения.	по шарик, зажимают их в руках, потом п команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыкуу логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Психолог предлагает поиграть, он в роли мамы мышки, а дети – мышата (можно одеть детям маски). - Я буду мамой мышкой, а вы непослушными мышатами, мышками- шалунишками и будете все делать наоборот. Потешка: Непослушные мышата Маму слушать не хотят. Ножками потопайте нет,нет, нет! Ручками похлопайте нет, нет, нет! Головкой покивайте нет, нет, нет! Со мною поиграйте нет, нет, нет! <i>Мышка качает головой, непослушные какие!</i> Ножками не топайте Будем, будем,будем! <i>Топают ногами</i> Ручками не хлопайте Будем, будем, будем! - <i>Хлопают в ладоши</i> Головкой не кивайте Будем, будем, будем! Со мною не играйте! Будем, будем, будем! - <i>Прыгают на месте.</i> Наступил вечер. Мама мышка уложила своих деток спать. (погладила, поцеловала в щечки) Дети садятся на стульчики, изображают спящих мышат. Психолог говорит: - Только мама мышка уснула... Звучит быстрая плясовая дети прыгают и танцуют. Музыка замолкает – дети садятся и притворяются спящими



Занятие №6

Логоритмическое упражнение Психогимнастика

Игра: «Мышки и часы»

Пальчиковая игра.

Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие общей и мелкой моторики, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Просыпается мама мышка. Что за шум?
Наверное приснилось. Засыпает.
Игра повторяется.
- Ребята, давайте покажем пример мышкам-шалунишкам. Музыка заиграет, а мы с вами останемся сидеть на стульях. Никто не будет прыгать и будить маму мышку.
Звучит музыка, дети сидят смирно.
Молодцы!
Наступило утро, мышата проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись.
Рефлексия занятия
Прощание.

Приветствие.

Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку.

Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя.

«Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки.

Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.

Игра: «Мышки и часы»

Вышли мышки как-то раз

Идут на четвереньках к часам, шлепая ладошками по полу

Посмотреть, который час

Раз, два, три, четыре!

«Дергают за гири» правой рукой

Мыши дернули за гири

«Дергают за гири» левой рукой

Вдруг раздался страшный звон:

Закрывают ладонями уши

Бим, брм, бим, бом!

Хлопают в ладоши

Убежали мышки вон!



Отползают на четвереньках (спиной) к стульям

Игра повторяется несколько раз.

Все встают в круг:

Психолог предлагает **пальчиковую игру**:

Это – папа мышь.

Показывает большой палец

Он большой и сильный

У него гладкая шерстка,

Гладит большой палец

И маленькие ушки

Соединяет в кольцо большой и указат-й пальцы.

И вот такой хвост!!!

Это мама мышь.

Показывает большой палец

Она добрая и красивая.

У нее гладкая шерстка

Гладит указательный палец

Маленькие ушки

Соединяет в кольцо большой и средний пальцы.

И вот такой хвост!!!

Показывает хвост поменьше.

А это мышка – малышка.

Показывают мизинец.

Она хорошая и послушная.

У нее гладкая шерстка,

Гладят мизинец.

Маленькие ушки

Соединяет в кольцо большой и средний пальцы.

И вот такой хвостик!

Показывают маленький хвостик.

А сейчас озорные мышата превращаются в послушных мальчиков и девочек. Давайте скажем: «Я хороший! Я молодец! «Я хорошая! Я умница!

И все вместе: «Мы – хорошие!»

Рефлексия занятия.

Прощается.

Занятие

Логоритмическое

Создание положительного

Повторение занятия №4

Появляется солнышко, дети с ним



№7

<p>упражнение</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Игра: «Найди свою половинку»</p> <p>Этюд: «Волшебные снежинки»</p> <p>Арттерапия: свеча</p>	<p>эмоциональног</p> <p>о настроя у детей, развитие воображения, фантазии, мышления,</p> <p>Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков,</p> <p>развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку.</p> <p>Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя.</p> <p>«Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуя в руки.</p> <p>Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.</p> <p>Звучит музыка, педагог спрашивает какой скоро праздник.</p> <p>Затем подводит детей к теме снежинок и рассказывает о них.</p> <p>(Живут снежинки высоко-высоко над землей в снежных облаках. Снежинки белого цвета, как снег. Они похожи друг на друга, но у каждой свой наряд. Одни – крупные и мохнатые, другие – хрупкие и изящные. У одной снежинки наряд напоминает бальное платье, у другой – лепестки цветов.)</p> <p>Дети рассматривают картинки с изображением снежинок.</p> <p>Игра: «Найди свою половинку»</p> <p>Детям раздают части снежинок, они должны найти другую половинку (другого ребенка с другой частью) и встать парами</p> <p>Этюд «Волшебные снежинки»</p> <p>Дети представляют что они легкие пушистые снежинки под музыку пары кружатся, медленно танцуют и т. д.</p> <p>Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки – балеринки. Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок. Получается снежок. Мы снежинки – балеринки, Посмотри на нас, дружок!</p>
---	---	--



			Рисование свечой: Педагог рисует свечой снежинки, а дети закрашивают рисунок одним цветом (краски) Рефлексия занятия Прощание
Занятие №8	Логоритмическое упражнение Этюды «Волшебные снежинки»	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Этюд «Волшебные снежинки» Дети представляют что они легкие пушистые снежинки под музыку пары кружатся, медленно танцуют и т. д. Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки – балеринки. Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок. Получается снежок. Мы снежинки – балеринки, Посмотри на нас, дружок! Рефлексия занятия Прощание
Занятие №9	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Этюд с	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков,	Приветствие. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому



	речевым сопровождением	развитие общей и мелкой моторики.	ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Этюд: «Волшебные снежинки» можно заменить логоритмическим упражнением: Вся земля покрыта белым снегом. Это снежинки легли друг на друга. И наши ручки-снежинки! Пальчики-лучики снежинок. <i>(показать растопыренные пальцы)</i> А где живут снежинки? Высоко на тучках! <i>(потянуться вверх до тучек)</i> На полянку, на лужок Тихо падает снежок. Падают пушинки- Белые снежинки. <i>постепенно из положения «руки вверх» опустить руки на пол, присаживаясь.</i> Вдруг поднялся ветерок! <i>(поднести ладони и подуть на них)</i> Закружился наш снежок! <i>(круговые движения руками, вставая)</i> Кружатся снежинки- Белые пушинки! <i>(покружиться вокруг себя)</i> Рисование можно заменить выкладыванием снежинок из счетных палочек или лепкой снежинок из цветного теста, а также под музыку дуть на снежинки из салфеток, приготовленные заранее педагогом) Рефлексия занятия Прощание.
Занятие №10	Логоритмическое упражнение	Создание положительного	Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку



<p>Психогимнастика</p> <p>Хоровод с речевым сопровождением</p> <p>Игра: «Заморожу»</p> <p>Пальчиковая игра</p>	<p>эмоционально о настроения у детей, повышение настроения, снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>делают логоритмическую разминку.</p> <p>Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет.... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя.</p> <p>«Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки.</p> <p>Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.</p> <p>Психолог показывает детям игрушечного Деда Мороза, он здоровается с детьми, спрашивает как их зовут.</p> <p>Психолог предлагает морозу познакомиться, дети садятся на стульчики, стоящие полукругом, психолог проговаривает рифмовку</p> <p>В нашей группе дети хлопают в ладоши В нашей группе Много маленьких ребят Все на стульчиках сидят А у нас есть... <i>Саша</i> <i>психолог показывает на ребенка</i> , а дети хором Называют его имя. А у нас есть....</p> <p>Мороз спрашивает о времени года, празднике и предлагает потанцевать вокруг елочки Хоровод: «Дети по лесу гуляли» Дети по лесу гуляли, Любовались на ель, <i>идут вокруг елки</i> Какая ель, какая ель, <i>поднимают руки вверх</i> Какие шишечки на ней! <i>выполняют «фонарики»</i> Топни ножкой: топ, топ, топ, <i>топают ногами</i> А в ладошки: хлоп, хлоп, хлоп! <i>Хлопают в ладоши</i></p>
--	--	---



			<p>Шаг туда и шаг сюда <i>шаги вперед и назад</i> Повернись вокруг себя! <i>Кружатся.</i> <i>Повторение (идут в обратную сторону).</i></p> <p>Психолог: дедушка, мы так танцевали, что нам стало жарко. Остуди нас немного. Игра: «Заморожу» (Дети хором просят заморозить им носик, ротик, ушки, ножки и т.д. Они показывают эту часть тела, а как только Мороз приближается, прячут. - Заморозил нас Дедушка Мороз! Давайте погреем наши пальчики. Психолог читает потешку, дети с движениями повторяют: Пальчики у нас попляшут: <i>шевелият пальцами</i> Вот они, вот они! <i>Показывают ладошки</i> В кулачки мы пальцы спрячем <i>сжимают в кулачки</i> В кулачки, в кулачки! Пальчики опять попляшут: <i>шевелият пальцами</i> Мы ладошками помашем: <i>подзывают мороза</i> Заходи к нам, заходи!</p> <p>Мороз прощается с детьми и обещает прийти в следующий раз. Психомышечный релакс: дети расслабляются и с закрытыми глазами слушают спокойную музыку, затем открывают глаза и тихо встают. Рефлексия занятия. Прощание.</p>
Занятие №11	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Творческая игра: «Елочка нарядная» (прием	Создание положительного эмоционального настроения у детей, повышение настроения, снижение психоэмоционального	Приветствие. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по



	сминания (бумаги)	напряжения.	команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какой он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Творческая игра: «Елочка нарядная» (на каждого ребенка приготовлен лист бумаги с нарисованной елкой) Педагог: Посмотрите, какая у нас с вами елочка красивая! Как вы думаете, чего не хватает на нашей елочке? Предлагает украсить елку разноцветными шарами. (из кусочков цветных салфеток сомните шарики, работают кончики 3-х самых активных пальчиков, затем совместно нанесите на них клей (клеящий карандаш), а затем показать, как нужно слегка прижать одним пальцем комочек к веткам елочки) Рефлексия занятия Прощание.
Занятие №12	Логоритмическое упражнение «Заинька» Психогимнастика	Создание положительного эмоционального настроения у детей, Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие внимания, усидчивости.	Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Психолог в костюме зайчика накрыт белым покрывалом в середине групповой комнаты. Воспитатель напоминает детям какое сейчас время года, спрашивает чем дети



<p>Занятие №13</p>	<p>Логоритмическое упражнение Психогимнастика</p> <p>Чтение потешки: «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения у детей, Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие внимания</p>	<p>занимаются зимой на улице. Предлагает вылепить из снега зайчика. Воспитатель рассказывает стихотворение (логоритмическое упражнение) показывает движения, дети повторяют: Мы слепили снежный ком. <i>Имитируют лепку</i> Ушки сделали потом. <i>Прикладывают руки к голове</i> И как раз вместо глаз <i>соединяют большой и указат-й палец и подносят к глазам</i> Угольки нашлись у нас. Зайка вышел как живой: <i>хлопают в ладоши</i> Он с хвостом и головой. <i>Приседают, качают головой</i> За усы не тяни: <i>показывают на усы и грозят пальцем</i> Из соломинок они Длинные, блестящие, <i>хлопают в ладоши</i> Словно настоящие!</p> <p>Воспитатель показывает игрушечного зайца и предлагает его оживить: -А теперь давайте хлопнем 3 раза в ладоши и скажем: «Раз, два, три, зайчик оживи!» Из под простыни встает «зайчик» (психолог), говорит спасибо и предлагает поиграть. Рефлексия занятия Прощание.</p> <p>Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку</p>
---------------------------	--	--	---



		усидчивости.	<p>логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Обыгрывание потешки: «Зайка серенький сидит» «Зайчик! Рассказывает потешку и показывает движения, дети повторяют: Зайка серенький сидит <i>салятся на корточки</i> И ушами шевелит <i>руки к голове и шевелят кистями</i> Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть <i>встают</i> Надо лапочки согреть <i>хлопают в ладоши</i> Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, Надо лапочки согреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать: <i>прыгают на месте</i> Прыг-скок, прыг-скок. Надо зайке поскакать. Рефлексия занятия Прощание.</p> <p>Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет.... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение</p>
Занятие №14	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Спектакль для детей младшего дошкольного возраста «Зайцы-близнецы» см в приложении №1.	Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие внимания, усидчивости.	



			<p>«Зайчик» (психолог) предлагает детям посмотреть спектакль про его братца зайчат</p> <p>Спектакль: «Зайцы-близнецы» (см. приложение к программе)</p> <p>«Зайчик» прощается и обещает прийти вновь.</p> <p>Рефлексия занятия Прощание.</p>
Занятие №15	<p>Логоритмическое упражнение: «Зайнька»</p> <p>Обыгрывание потешки: «Зайка серенький сидит»</p> <p>Игра: «Лиса идет»</p> <p>Игра: «Найди зайчику морковку»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения у детей,</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие внимания, усидчивости.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку.</p> <p>Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя.</p> <p>«Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки.</p> <p>Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.</p> <p>Входит психолог в костюме зайчика, здоровается с детьми, вспоминает во что они играли в прошлый раз. Предлагает вновь поиграть в эти игры.</p> <p>Повторение логоритмического упражнения: «Зайнька»</p> <p>Игра: «Лиса идет»</p> <p>Показывает игрушку лисичку</p> <p>- Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась хитрая лисичка. Пока звучит колокольчик (музыка, бубен и т. д.) вы прыгайте, веселитесь, но как только колокольчик замолчит и вы услышите слова: «лиса идет!», сразу присядьте и сидите тихо. Кто пошевелится, того лиса увидит.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Зайчик принес с собой мешочек с овощами и предлагает на них посмотреть. (достает и показывает детям). Спрашивает, что</p>



			<p>больше всего любят зайцы. Предлагает рассмотреть морковь, потрогать, описать, затем найти ее в мешочке среди овощей.</p> <p>Игра: «Найди зайчику морковку» (пластиковые овощи: картофель, лук, морковь, помидор. Набор овощей может быть другой, но овощи должны быть знакомы детям, не более 4).</p> <p>Лепим морковку из пластилина для зайчика.</p> <p>Зайчик благодарит ребят и прощается с ними.</p> <p>Рефлексия занятия Прощание.</p>
Занятие №16	<p>Логоритмическое упражнение Психогимнастика</p> <p>Загадка о мыльных пузырях</p> <p>Обыгрывание песенки: «Ладушки-ладошки»</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку.</p> <p>Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя.</p> <p>«Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки.</p> <p>Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.</p> <p>Психолог предлагает отгадать загадку: В мыльной воде родился, В шарик превратился, К солнышку полетел, Да не долетел – лопнул! (мыльный пузырь)</p> <p>Обыгрывание песенки: Ладушки-ладошки, <i>хлопают в ладоши</i> Звонкие хлопошки... Хлопали в ладошки, Хлопали немножко. Да... Пену мешали, пузыри пускали, <i>имитируют движения</i> Пузыри летали, деток забавляли. Дыхательная гимнастика: выдуваем</p>



Занятие № 17

Логоритмическое упражнение Психогимнастика

Дыхательная гимнастика.

Игра «Раздувайся Пузырь»

Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.

пузыри в стаканчике. Каждый ребенок берет стаканчик с питьевой водой трубочку! Дует в трубочку, появляются пузыри и бурление в стакане.

Рефлексия занятия
Прощание.

Приветствие.

Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку.

Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя.

«Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуем в руки.

Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение.

Предлагает детям поиграть в игру о пузырях.

Игра: «Раздувайся пузырь»

Повторить несколько раз.

Показывает набор мыльных пузырей, предлагает ими поиграть, но прежде я научу вас самих быть большими пузырями.

Дыхательная гимнастика

Раздувайся наш пузырь

Больше – 4 раза

(надуть щеки)

Бух! И лопнул, посмотри

(с 2-х сторон ударьте по щекам, чтобы получился смешной звук)

А ведь был такой хороший!

Ничего страшного, что он лопнул, сейчас мы будем надувать другие пузыри, мыльные!

Во время чтения четверостишия дети надувают мыльные пузыри.

Ты смотри, смотри, смотри:

Подлетели пузыри –



			Красный, желтый, голубой – Выбирай себе любой! Рефлексия занятия. Прощание.
Занятие №18	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Рисуем мыльные пузыри Игра с воздушными шарами. Дыхательная гимнастика.	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуем в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Вместо надувания пузыря можно использовать арттерапию: (можно рисовать их карандашами или красками, оставлять отпечатки на листе крышечками от бутылок, круг-форма мыльного пузыря). После дыхательной гимнастики можно предложить поиграть воздушными шарами. Подкидываем под музыку. Рефлексия занятия. Прощание.
Занятие №19	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Стихотворение «Зайчик» Спектакль для 2-й младшей гр. «Заяц, волк	Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие внимания, усидчивости.	Приветствие. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого



	и лиса» См. в приложении №2		он цвета. Далее под музыкуу логоритмическое упражнение с шариками Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Раздается стук в дверь, психолог открывает дверь и вносит игрушечного зайчика. Здороваются с детьми. Стихотворение Жил-был зайчик. Длинные ушки, Отморозил зайчик Носик на опушке. Отморозил носик, Отморозил хвостик. И поехал греться К ребятишкам в гости. Там тепло и славно, Волка нет. И дают морковку Сразу на обед! Приглашают зайку погостить в группе и поиграть с детьми. Логоритмическое упражнение Зайцы скачут – скок-скок-скок- Да на беленький снежок. (прыгают, руки прижаты к груди) Приседают, слушают, Не идет ли волк. Приседают, повороты головы) Раз – согнуться, разогнуться (наклоны вниз) Два – нагнуться, потянуться. (наклон вперед) Три – в ладоши три хлопка. Головою два кивка. Повторение упражнения. Зайчик предлагает послушать историю, которая с ним приключилась в лесу. Спектакль: «Заяц, волк и лиса» Рефлексия занятия Прощание.
Заня тие №20	Логоритмич еское упражнение	Умение осознавать свои эмоции,	Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку



	Психогимнастика Этюд «Кузнечик» Обыгрывание Стихотворения: «Кузнечики» Прослушивание песни «В траве сидел кузнечик»	снижение внутреннего напряжения, умение расслаблять различные группы мышц, повышение настроения.	делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет.... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Психолог начинает смеяться, будто кто-то запрыгнул ему под одежду. Спрашивает у детей кто бы это мог быть. (варианты ответов). Достает кузнечика (резиновая игрушка). Кузнечик здоровается с детьми и предлагает поиграть. Обыгрывание стихотворения: «Кузнечики» с показом движений. Поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели! Травушку покушали. Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко! Повторение стихотворения. Прослушивание песни с движениями «В траве сидел кузнечик» Рефлексия занятия Прощание.
Занятие №21	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Этюд «Кузнечик»	Умение осознавать свои эмоции, снижение внутреннего напряжения, умение расслаблять различные группы мышц, повышение	Приветствие. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет.... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди и когда ребенок



	Творческая игра: «Полянка»	настроения.	держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуем в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Кузнечик стал грустным, начинает плакать и на вопросы отвечает, что потерялся и в него не может найти свою полянку. Этюд: «Кузнечик» (дети гуляют по «саду» и видят кузнечика. Они подкрадываются, чтобы рассмотреть поближе, а кузнечик прыг и уже в другом месте. Повторение этюда.. Психолог предлагает сделать для кузнечиков зеленую полянку – домик для них. Творческая игра: «Полянка» (используется прием штриховки карандашом) Для каждого ребенка подготовлены альбомные листы с нарисованным кузнечиком по середине. Детям предлагается нарисовать полянку путем отдельных линий. (Трава) Выставка рисунков, кузнечик благодарит детей за красивые полянки. Психомышечный релакс «Солнышко и тучка» Кузнечик устал и предлагает детям лечь и отдохнуть. Лечь, расслабиться, солнце зашло за тучку, стало свежо, прохладно, сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло из-за тучки, стало жарко – расслабиться. Повторить 2-3 раза. Рефлексия занятия. Прощание.
Занятие №22	Логоритмическое упражнение Психогимнастика	Повышение эмоционального тонуса, развитие умения	Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который



	<p>Игра «Поезд»</p>	<p>взаимодействов ать со сверстниками</p>	<p>не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарiku, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. <u>Поезд</u> Взрослый предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а ты – вагончик, иди за мной!». Идут друг за другом, взрослый говорит «чух-чух... ту-ту». После освоения ребёнком игры, увеличьте количество «вагонов». Дети идут друг за другом. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чух-чух-чух». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь. Логоритмическое упражнение «Поезд» Рефлексия занятия. Прощание.</p>
<p>Занятие №23</p>	<p>Логоритмическое упражнение Психогимнастика Рисование</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков,</p>	<p>Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарiku, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень</p>



		развитие общей и мелкой моторики.	сильно дует в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Логоритмическое упражнение «Поезд» Рисуем рельсы. Рефлексия занятия. Прощание.
Занятие №24	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Дыхательная гимнастика Рассматривание картинок с разными рыбами	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления,	Приветствие. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дует в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Психолог предлагает из сюрпризного мешочка достать каждому ребенку по одному предмету. (Дети вытаскивают рыбок) Рассматриваем картинки различных рыб. Дыхательная гимнастика «Как рыбки говорят» Рефлексия занятия. Прощание.
Занятие №25	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Игра «Рыбки» Творчество	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, Снятие внутреннего	Приветствие. Появляется солнышко , дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч , «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по



		напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какой он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. Игра «Рыбки»: Мы как рыбки все плывем, плывет <i>Дети двигаются хаотично по группе</i> Только в сеть не попадем, не попадем <i>Психолог пытается поймать детей платком.</i> Творчество: на листе нарисован аквариум, дети приклеивают цветных рыбок и делают из пластилина пузыри воздуха. Рефлексия занятия. Прощание.
Занятие №26	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Игра «Мышеловка»	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарiku, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарик превращаем в ежика, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение. В гости пришла мышка. Игра «Мышеловка» Дети становятся в круг, взявшись за руки - это мышеловка. Один или двое детей - «мышки». Они вне круга. Дети, взявшись за руки и подняв их вверх, двигаются по кругу со словами: Ах, как мыши надоели, Все погрызли, всё поели! Берегитесь же, плутовки,



			<p>Доберёмся мы до вас! Вот захлопнем мышеловку И поймаем сразу вас! Во время произнесения текста "мышки" вбегают и выбегают из круга. С последним словом "мышеловка захлопывается" - дети опускают руки и садятся на корточки. Не успевшие выбежать из круга "мышки" считаются пойманными и встают в круг. Выбираются другие "мышки". Рефлексия занятия. Прощание.</p>
Занятие №27	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Игра «Мышеловка» Творчество	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	<p>Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение В гости пришла мышка. Игра «Мышеловка» Делаем угощение для мышки: кусок сыра (клеим желтый треугольник, а из пластилина делаем дырочки – клеим шарики) Рефлексия занятия. Прощание.</p>
Занятие №28	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Логоритмическое упражнение	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей	<p>Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок</p>



		и мелкой моторики, создание положительных эмоций и сплочения группы.	держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение Логоритмическое упражнение «вот Носик, вот ушки...» Под музыку гладим части тела, по команде у своего соседа(голова, руки, ноги, живот) Рефлексия занятия. Прощание.
Занятие №29	Логоритмическое упражнение Психогимнастика Логоритмическое упражнение Творчество	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие. Появляется солнышко, дети с ним здороваются, каждый, потом под музыку делают логоритмическую разминку. Появляется волшебный мяч, «который не сидит, а скачет, скачет... Я его ловлю и имя говорю!» мячик катится к каждому ребенку по очереди, и когда ребенок держит мяч, называет свое имя. «Шарики» - дети выбирают себе каждый по шарик, зажимают их в руках, потом по команде открывают и по очереди показывают свой шарик и называют какого он цвета. Далее под музыку логоритмическое упражнение с шариками. Шарики превращаем в ежиков, очень сильно дуя в руки. Психогимнастика: делаем массаж на ножках под стихотворение Логоритмическое упражнение «Поезд» Творчество: Делаем мороженное для мамы! Дети приклеивают треугольничек, а потом шарик цветные! Рефлексия занятия. Прощание.



ЛИТЕРАТУРА

1. А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» ООО Издательство «Книголюб», 2003 год.
2. Л. Богданова, Н Диманис «Играем с пользой» - развивающие игры от 1 до 3 (память, речь). ООО «Лев и Сова», 2007 год.
3. Л. Богданова, Н. Диманис «Играем с пользой» (внимание). ООО «Лев и Сова», 2006 год.
4. Л. Богданова, Н. Диманис «Играем с пользой» (восприятие) ООО «Лев и Сова», 2006 год.
5. И. В. Мальцева «Пальчиковые игры от рождения до 3-х лет» Санкт-Петербург «Азбука-классика» 2009 год.
6. Н. В. Макарычева «Проблемы раннего детства» (от 2 до 3 лет). Москва, издательство «АРКТИ», 2010 год.
7. Ю. Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет» Волгоград, издательство «Учитель», 2009 год.
8. Л. В. Чернецкая «Психологические игры и тренинги в детском саду» г. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005 год.
9. Г. И. Гриц «Хлоп-хлоп! Топ-топ!» - пальчиковые и логоритмические упражнения для детей от 1 до 3 лет. Сибирское университетское издательство, 2010 год.
10. И. Левин, М. Левин «Развивающие игры-минутки для детей от 2- лет» Минск, «Попурри», 2010 год.



Спектакль
«Зайцы – близнецы»

Появляются 2 зайца.

ПЕРВЫЙ: Мы зайчата-близнецы,

ВТОРОЙ: Мы играем вместе,

ПЕРВЫЙ: Ты да я,

ВТОРОЙ: Я да ты,

Распеваем песни!

(поют) Ля-ля, ля-ля,

Ля-ля, ля-ля, ля-ля!

ПЕРВЫЙ (оглядываясь, понижая голос):

Тихо, к нам идет лиса!

Прячься быстро вот сюда!

(второй заяц прячется, появляется лиса)

ЛИСА (радостно)

О, зайчонок! Это дело,

Я как раз еще не ела!

ПЕРВЫЙ: И не вздумай подойти,

Я на помощь позову!

Съесть меня не сможешь ты.

Лиса: Почему же не смогу?

ПЕРВЫЙ: Потому, что я волшебный,

Заяц необыкновенный,

Если сильно рассержусь,

Покручусь и раздвоюсь.

(крутится на месте). Я сержусь!

Я кручусь!

Я двоюсь! (выскакивает второй заяц).

ЛИСА: (озадаченно)

Трудно верить мне глазам!

(смотрит в одну сторону) Заяц тут!

(поворачивается в другую). И заяц там!

Объясни, ты мне приснился

Или правда раздвоился?

ВТОРОЙ: (угрожающе)

Если съешь меня, лисица,

Будет все вокруг двоиться!

ЛИСА: (испуганно)

И охотники? Да не...

Не поверю я тебе!

ПЕРВЫЙ: И охотники-вояки,

ВТОРОЙ: И капканы, и собаки,

ПЕРВЫЙ: И клетки в зоопарках,

ВТОРОЙ: И дамы в лисьих шапках!



ЛИСА: Я, пожалуй, есть не буду,
Побегу-ка я отсюда.
До свидания, зайцы!
Счастливо оставаться!

Первый: Скатертью дорога,
Больше нас не трогай!

ВТОРОЙ: Она хитра, а мы хитрей,
ПЕРВЫЙ: Мы зайчата-близнецы
Ловко справились мы с ней!
Мы зайчата-молодцы!
Мы все время вместе,
Распеваем песни.

Приложение №2

Спектакль «Заяц, волк и лиса»

(лиса любуется в зеркало)

ЛИСА: Я лиса-красавица,
Каждый восхищается!
В рыжую девицу
Всяк готов влюбиться!
Здравствуй, волк!

ВОЛК: Здравствуй, здравствуй. Лиса, а давай зайца поймаем?

ЛИСА: Давай, а как?

ВОЛК: Смотри, что у меня есть (вытаскивает сосиски). Мы их вот сюда положим, а сами спрячемся. Заяц прибежит, начнет сосиски есть, тут мы его и схватим!

ЛИСА: (забирая у волка сосиски)

Ну что ты, глупый! Заяц сосиски есть не будет, на эту приманку его не поймаешь.

(съедает сосиски сама). О, вкусные!

ВОЛК: (вытаскивая рыбу):

А рыбу он есть будет?

ЛИСА: (забирая рыбу у волка)

Нет, конечно,. Заяц рыбу не едят. Заяц любят морковку (съедает рыбу). О, тоже ничего!

ВОЛК: (радостно)

У меня есть морковка! (вытаскивает морковку).

ЛИСА: Да, вот это подойдет. Положим ее на видное место и будем караулить (кладут морковку и сидят ждут). Что-то заяц долго не идет. Пойду-ка я прогуляюсь, а ты сиди жди. Только не засни! (лиса уходит).

ВОЛК: Не засни, не засни, а если я спать хочу? Вздремну-ка немного, пока зайца нет.

(ложится спать. Выглядывает заяц, прячется, выглядывает опять).



ЗАЯЦ: О, морковочка!

(медленно подходит к морковке, видит волка, отскакивает, прячется, опять выглядывает,

медленно крадется к морковке, быстро хватает ее и убегает. Приходит лиса).

ЛИСА: Во-олк!

(волк спит)

Во-олк!

ВОЛК: (просыпается и вскакивая):

А что?

ЛИСА: Ты поймал зайца?

ВОЛК: Нет, не приходил.

ЛИСА: А где же морковка?

ВОЛК (оглядываясь):

Морковка? Ты знаешь, я ее сам съел!

ЗАЯЦ (выглядывая):

Хи-хи!

ЛИСА: Ах ты, простофиля. Проспал зайца. Ладно, пойдем, может еще за кем-нибудь поохотимся. (уходят. Появляется заяц).

ЗАЯЦ: Хи-хи, ха-ха,

 Ни с чем ушла лиса.

 А глупый серый волк

 Меня поймать не смог!

Приложение №3

Слова песни Шарик:

(1) Вот он шарик маленький, смешной,
Хочет этот шарик поиграть с тобой.

(2) Он летел, он летел, (3) на твою макушку сел,

(2) Он летел, он летел, (3) на твою макушку сел.

(1) Вот он шарик маленький, смешной,
Хочет этот шарик поиграть с тобой.

(2) Он летел, он летел (4) и к тебе на носик сел,

(2) Он летел, он летел (4) и к тебе на носик сел.

(1) Вот он шарик маленький, смешной,
Хочет этот шарик поиграть с тобой.

(2) Он летел, он летел (5) и на твой животик сел,

(2) Он летел, он летел (5) и на твой животик сел.

(1) Вот он шарик маленький, смешной,
Хочет этот шарик поиграть с тобой.

(2) Он летел, он летел (6) и к тебе на ножки сел,

(7) Он попрыгал в ногах, а потом вдруг лопнул (8) — бах!



Для начала берем маленький шарик. Можно сесть.

1 — крутим шарик в ладонях

2 — берем его в одну руку, водим вверх-вниз

3, 4, 5, 6 — шарик «садится» на макушку, носик, животик, ножки

7 — шарик «прыгает» на ногах

8 — в одной руке шарик. Разводим руки в стороны и резко хлопаем

Приложение №4

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек.

Мне по пальчикам бежит,

И фырчит, фырчит, фырчит.

Бегает туда-сюда —

Мне щекотно, да-да-да!

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь!

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек.

Мне по ножкам вниз бежит,

И фырчит, фырчит, фырчит.

Бегает туда-сюда —

Мне щекотно, да-да-да!

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь!