

Развивающая предметно-пространственная среда педагога-психолога



Педагог-психолог
МБДОУ №29
Жимкус
Екатерина
Ромуальдасовна

Предметно развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, содержание его духовного и физического развития, это единство его социальных и предметных средств.



Главная цель работы педагога - психолога:

Создать условия для сохранения и укрепления психологического здоровья и обеспечение эмоционального благополучия участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).



Стандарт определяет особую программу дошкольного образовательного учреждения это психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие



Функции предметно-пространственной среды

Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи определенного опыта.

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу-психологу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Развивающая – сочетание традиционных и новых необычных компонентов, что обеспечивает приемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.



Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения для работы с детьми, педагогами и родителями. Созданные условия позволяют обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка и развитие его познавательных процессов, речи, и эмоционально-личностной сферы.



Развивающие зоны в кабинете



Требования к оформлению кабинета

комфортность

гармоничность

доверительность
атмосферы

Среда кабинета должна быть:

Доступной и безопасной

Вариативной

Полифункциональной

Трансформируемой

Содержательно-насыщенной

Модель кабинета педагога-психолога

Эффективность психологического сопровождения во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому кабинет педагога-психолога разделен на несколько зон по направлениям работы:

Рабочая зона педагога-психолога, необходима для подготовке к работе (занятиям, консультациям и т.д.) , обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий, бесед с педагогами и родителями.

консультативное

просветительское

Зона психодиагностических, коррекционных и развивающих занятий с детьми (групповые и индивидуальные)

психодиагностическое

Психокоррекционное и развивающее

Зона игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения

психопрофилактическое

Кабинет психолога – педагогической работы



Консультативное направление

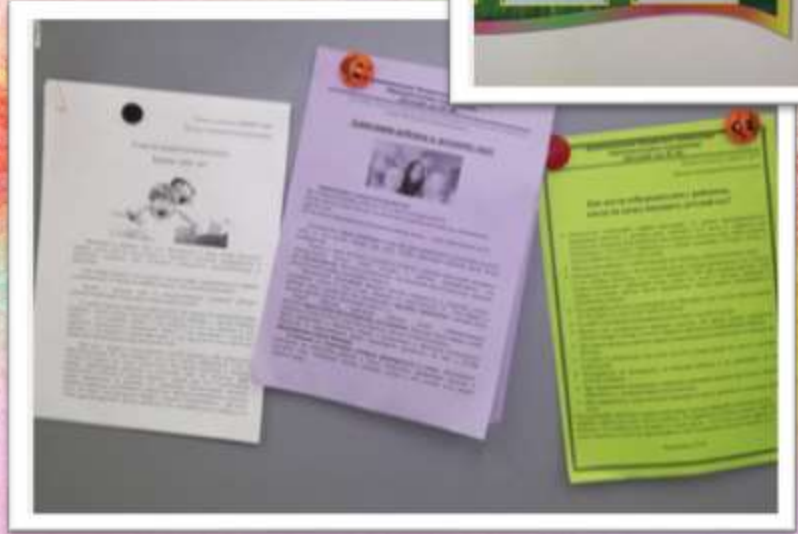
- Консультирование педагогов, родителей по вопросам развития и воспитания детей.
- Проведение совместных встреч для педагогов ДОУ и родителей с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.



Просветительское направление

- Просветительское сопровождение для педагогов и родителей воспитанников производится через методическую, учебную и справочную литературу; информационные стенды : «Консультации для родителей», «Методическая копилка для педагогов», «Шпаргалки для родителей», «Ваш вопрос – наш ответ».
- Просветительская информация для родителей располагается на сайте ДОУ (страничка педагога - психолога) и в уголках педагога-психолога по группам. Тематика разнообразна: «Как подготовить ребенка к школе», «Коррекционно-развивающие игры для детей и их родителей». ? На стенде «Уголок психолога» предложены материалы по развитию творческого потенциала у дошкольников.





Дигностическое направление

Диагностика предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблемам) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.



Психокоррекционное и развивающее направление

Индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию психологического здоровья детей, по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-личностной и волевой сфер.

Использование в своей деятельности здоровьесберегающие технологии которые обеспечивают психологическую безопасность в ДОУ:

Коррекционные
технологии:

- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика.

Технологии
сохранения и
укрепления
здоровья:

- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- динамические паузы.

Технологии
обучения
здоровому
образу

- игровые тренинги;
- коммуникативные игры.

Познаём, играем, развиваемся



Психопрофилактическое направление

Индивидуальные и подгрупповые психопрофилактические занятия с детьми проводятся в кабинете педагога – психолога и в уголке релаксации «Островок расслабления». Имеется аудиотека детских песен, расслабляющей музыки «Звуки природы», стеновые панно с видами природы «Прогулка в лес», «Волшебное небо», «Весёлый лучик» с успокаивающим мерцанием, «Фонтанчик».



Для вариативности проведения занятий
задействованы и оформлены коридоры
детского сада



Сенсорная комната



Комната для занятия с песком



Вывод: Таким образом, кабинет педагога-психолога рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми, родителями, педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребёнок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечения.



Спасибо за внимание!