

**муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»**

---

---

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: 29150515@mail.ru, тел. (391) 218-18-62

**Педагогическая практика**

**«Детское волонтерство через использование изобразительной деятельности,  
как способ успешной социализации детей с ОВЗ»**

**Номинация «Социально-педагогические проекты как расширение  
образовательного пространства ДОУ»**

Автор проекта:

Педагог-психолог Жимкус Е.Р.

г.Красноярск, 2020г.

## **Актуальность**

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, контакт окружающим миром дается намного сложнее. На первом месте у них стоит семья, родители, которые всегда рядом и могут поддержать ребенка в любой ситуации. И тут часто возникает проблема: родители перекрывают самостоятельность и инициативу ребенка своей гиперопекой, тем самым, они хотят его уберечь, помочь, но получается наоборот. У ребенка нет возможности почувствовать себя востребованным и значимым в окружении. И самым оптимальным решением, дать такую возможность ребенку, чтобы он мог сам помочь другому, научить, показать, поиграть, порисовать, побыть в роли помощника, а иногда и наставника. Дать почувствовать те эмоции, когда он дарит свою заботу другим ребятам, которые нуждаются в ней. Волонтерское движение в психоневрологический интернат через использование изобразительной деятельности является одним из эффективных способов.

## **Цель**

Цель практики: Организация в ДООУ волонтерского движения воспитанников старшего дошкольного возраста, и их участие в выездных занятиях по изобразительной деятельности, и мероприятиях в Красноярском детском психоневрологическом интернате «Подсолнух».

Реализации этой цели способствуют следующие задачи:

- Повышение самооценки
- Развитие эмпатии, толерантности
- Развитие инклюзивной культуры
- Повышение педагогической компетентности семей детей с ОВЗ
- Успешная социализация детей с ОВЗ

## **Результаты**

Результаты заданные и достигаемые в представленной практике: В результате таких занятий, у детей с ОВЗ, родителей, повысился уровень инклюзивной культуры, они увидели и познакомились с детьми с разными и

сложными нозологиями здоровья, у детей повысилась самостоятельность, ответственность за окружающих, толерантность, дети и родители научились работать в группах, используя невербальные способы общения, принимая и уважая каждого человека как личность.

У детей повысился уровень самооценки, самозначимости, что сказывается на уровне успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

### Описание практики

Психоневрологический интернат — замкнутое и оторванное от остального мира учреждение. Именно поэтому здесь особенно важна помощь людей, которые становятся глотком свежего воздуха и новых положительных эмоций. Находящиеся в интернате дети, в силу своих особенностей, зачастую лишены самых простых человеческих радостей — возможности самостоятельно выйти на прогулку, послушать чтение книги, музыку, нарисовать картинку или сделать красивую поделку, свое творение, не говоря уже просто про общение с людьми, которые готовы уделять свое внимание искренне, взамен получая улыбку и счастливый взгляд ребенка.



На протяжении нескольких месяцев педагог-психолог проводила занятия, 1 раз в неделю, в подгруппах с детьми с множественными и сочетанными нарушениями здоровья в Красноярском Детском Психоневрологическом

интернате «Подсолнух». Занятия проводились по изобразительной деятельности, на которых в последующем, большую помощь оказывали волонтеры, дети из МБДОУ №29, приезжающие с педагогом-психологом. Они взаимодействовали с воспитанниками интерната, помогали держать кисточку, смешивать краски, делать первые мазки на чистом листе бумаги, первые шаги в изобразительном искусстве для детей, которые впервые могли самостоятельно что-то сделать, или изобразить, при поддержке волонтера.

Параллельно в ДОУ шли занятия по ИЗО в совместных детско-родительских группах, где родители рисовали совместно с детьми, так же, учились эффективным способам взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На данных занятиях развивалась эмпатия, повышалась педагогическая компетентность родителей, родители и дети учились взаимодействовать в разновозрастном коллективе и с детьми с разными нозологиями, эффективно развивались навыки невербального общения, родители учились понимать своего ребенка, уважать его выбор и действия.



Ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к начальному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной адаптации в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем. В процессе творчества у ребенка с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, активно строятся индивидуальные социальные контакты. Так же, творческая деятельность помогает справиться детям с негативными переживаниями и

внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми. Нормативные дети, так же работающие в группе, принимают ребенка с ОВЗ, радуются вместе с ним за все успехи.

Работая в данной практике, также повысилась педагогическая компетенция семей. Родители, научившись совместно работать с детьми, верить в их возможности и давать им самостоятельно участвовать в волонтерской деятельности, (когда они сами являются незаменимым звеном: помогают, делятся, учат, чувствуют себя востребованным) отметили, что у детей повысился уровень самооценки, самозначимости, что сказывается на уровне успешной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обществе.



Дети с радостью и восторгом рассказывают в своих группах детского сада, дома, как они занимаются, рисуют, играют, помогают воспитанникам интерната на совместных занятиях, они чувствуют себя нужными, сверстники равняются на них. Самооценка семьи с ребенком с ОВЗ тоже повысилась, родители перестали стесняться быть с ними в общественных местах и на открытых мероприятиях, теперь родители с гордостью рассказывают о достижениях своего ребенка и радуются его успехам.

Вывод: Организация волонтерского движения в нашем саду, при участии родителей – это уникальная возможность оказывать влияние на формирование и развитие самооценки, личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации в обществе.

