

Проект в старшая группа «Бабочки» «Наши глазки»

Воспитатель группы: Усенова Н.М.

Вид проекта: долгосрочный

Участники: воспитатели группы, родители группы.

Срок реализации проекта: долгосрочный (сентябрь 2019г. - май 2020г.)

Актуальность:

Каждый человек должен понимать, что зрение важно оберегать и сохранять. Дети в этом отношении гораздо восприимчивее к разным воздействиям. Развитию зрения в детском возрасте необходимо уделять особое внимание.

Для этого существует гимнастика для глаз. Но дети с гораздо большей охотой делают ее, когда гимнастика связана со стихотворным ритмом. Чтобы дети могли проявить свою активность, рекомендуем все занятия с ними проводить в игровой форме

В мировой практике социально-правовой защиты детства выделяется несколько категорий детей, находящихся в особо трудных условиях и являющихся наименее защищенной частью общества. Среди них и дети с нарушениями функций зрительного анализатора, которые неизбежно ограничивают индивидуальные возможности их жизнедеятельности и трудоспособности. При глубоком нарушении зрения у детей страдают познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление и др.), происходят изменения в развитии двигательных функций, ограничивается овладение социальным опытом. Для лечения детей с нарушением зрения офтальмологи используют специальные медицинские аппараты. Воспитатель может значительно повысить эффективность занятий на аппаратах и сократить сроки лечения, проводя серию специально подобранных упражнений, дидактических игр. В результате таких занятий у детей повышается уровень зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация, вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, что является основой готовности ребёнка к школе

ПРОБЛЕМА:

- несвоевременная профилактика зрения;
- пагубное влияние дисплеев и компьютеров на зрение;
- полное отсутствие или частичное просвещение родителей по вопросам охраны, гигиены и укрепления здоровья глаз

НОВИЗНА: Заключается в совместной с родителями группы разработке и создании развивающей предметно – пространственной среды в группе, а именно, обновление и пополнение центра зрительной активности, оригинальными, авторскими, современными играми и пособиями, позволяющими в игровой форме применять их в деятельности с детьми с нарушением зрения.

Цель проекта: Формирование у родителей элементарных представлений о роли зрения в жизни любого человека и способах профилактики нарушений зрения у детей.

Задачи проекта:

- Формировать у детей представления о глазах и способах сохранения зрения, формирование культуры «здорового зрения».
- Развивать практические навыки и приёмы, направленные на сохранение и укрепление зрения в повседневной жизни.
- Воспитывать бережное отношение к своему зрению.
- Повышать профессиональную культуру педагогов в вопросах здоровьесбережения.
- Заинтересовывать и привлекать родителей к созданию центра зрительной активности, показать важность данной проблемы

Гипотеза: только целенаправленное взаимодействие семьи и ДООУ по формированию культуры зрения позволит сформировать у дошкольников и их родителей необходимость бережного отношения к зрению, глазам.

Практическая значимость проекта «Наши глазки»:

- организация проектной деятельности направлена на осознание детьми необходимости бережного отношения к зрению, глазам; обучение детей элементарным правилам охраны зрения и может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.
- методическое сопровождение данного проекта позволяет эффективно организовать воспитательно-образовательную работу по формированию культуры зрения воспитанников и членов их семей.

Социально-экономическая значимость проекта:

с социальной точки зрения: ранняя профилактика сохранения зрения у детей и подростков; приобщение дошкольников и семьи воспитанников к здоровому образу жизни, создание условий для благополучной адаптации в социальных условиях общества;

с точки зрения экономики: только здоровый человек способен эффективно решать производственные задачи, показывать высокую работоспособность, психическую выносливость, социальную устремленность в профессиональном росте;

Предполагаемые

результаты:

- овладение детьми комплексами упражнений для профилактики миопии;
- наличие у детей суммы знаний, соответственной возрасту, о приёмах защиты органов зрения, о строении и функции глаз, о причинах заболевания глаз;
- наличие желания вести здоровый образ;
- повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственности.

Организационные формы работы над проектом «Наши глазки»

| Вид деятельности | Тема | Сроки | Предполагаемый результат |
|---|---|-------|--|
| I. Обогащение пространственной предметно-развивающей среды | | | |
| Сбор информации, подбор загадок стихов, рассказов; | «Веселые глазки – мира краски!» «Очки-помощники», «Интересные факты о глазах» | | Создание развивающей среды, обеспечивающей охрану зрения, предупреждение |
| Изготовление моделей для моделирования дидактических игр, направленных на формирование знаний о сохранении зрения тематических альбомов, знакомящих с ведением здорового образа жизни, с охраной и защитой зрения | «Книжка малышка» «Пирамида Здоровья» «Чтобы глаза были здоровыми» «Зашифрованное слово», «Лабиринт», «Веселый контур», «Силуэт», «Путаница» | | травматизма глаз; создание условий для организации мероприятий по профилактике и укреплению |
| | «Чтобы ваши глаза хорошо видели», «Я за здоровый образ жизни» | | Создание системы перспективного планирования по здоровьесберегающей технологии. |
| Изготовление наглядной информации для детей, родителей (законных представителей) | Папки – копилки «Советы, как стать здоровой семьёй», «Зрительные тренажеры дома» Стенда «Знай наших» (фоторепортажи с детских соревнований и занятий) | | Создание картотеки дидактических игр для глаз. |
| Электронные презентации | «Оптические приборы, которые помогают хорошо видеть», «Глаза вам говорят Спасибо!», «Как устроен глаз» | | |
| Видеоролики | «Я и мое здоровье» | | |
| Памятки родителям | «Зрительная гимнастика для детей», «Как сохранить хорошее зрение!» | | |
| Изготовление буклетов | «Советы бывалых» (7 советов как сохранить зрение) | | |
| Авторские электронные зрительных гимнастик в программе PowerPoint | «На солнечной полянке», «Путешествие с псом Барбосом» | | |
| Создание виртуального музея | «Очки-помощники», в котором представлены оптические приборы, предназначенными для коррекции человеческого зрения, помогающие людям хорошо видеть | | |
| II. Работа с детьми | | | |
| Беседа (диагностика) | «Я и мое зрение» | | Овладение комплексами |

| | | | |
|---|---|--|--|
| НОД | «Зрение я сберегу, сам глазам я помогу»; «Правильное питание – залог здоровья»; «Как сохранить глазки здоровыми»; «Наши глаза – зеркало души»; «Что умеют наши глазки»; «Как устроен наш глаз»; «Велосипед на носу» | | упражнений для профилактики миопии; – наличие суммы знаний, соответственной возрасту, о приёмах защиты органов зрения, о строении и функции глаз, о причинах заболевания глаз; – наличие желания вести здоровый образ; – повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственности |
| Экскурсии в поликлинику «Окулист» | Встреча с врачом окулистом | | |
| Эстафеты и соревнования: | «Детское многоборье», подвижные игры и упражнения с метанием в цель | | |
| Постановка и решение вопросов проблемного характера: | «Если в глаз попала соринка» «Можно ли носить очки здоровому человеку?» | | |
| Опытническая деятельность | «Зоркий глаз» «Что видит слепой человек?» «Определи цвет» «Опыт Мариотта» | | |
| Исследовательская деятельность | «Что было до» «Как лечили глаза в древности» | | |
| Дидактические игры | «Хорошо – плохо», «Составь целое», «Цепочка действий», «Разрешается – запрещается», «Полезно – вредно», «Научим Незнайку смотреть телевизор», «Магазин продуктов», «Цвет глаз» | | |
| Моделирование | «Пирамида Здоровья» (составление из моделей составляющих основ здорового образа жизни); «Зоркие глаза» (составление из моделей действий, которые необходимо выполнять, чтобы сохранить зрение) | | |
| Игры ТРИЗ | «Сам себе не навреди, глаза свои ты береги», «Наши помощники» (кольца Луллия) | | |
| Игра-викторина | «Глаза у всех разные» (о глазах людей и животных) | | |
| Профилактика и коррекция зрения средствами специальных упражнений | Гимнастика для глаз, аутомассаж, самомассаж, пальминг | | |
| Сюжетно-ролевая игра | – Поликлиника (на приеме у окулиста – офтальмолога) | | |
| Групповое обсуждение | Научно-популярных фильмов о | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | строении глаза; просмотр видеоролика о защите и помощи глазам | | |
| III. Работа с родителями | | | |
| Анкетирование родителей | «Здоров ли Ваш малыш?» | | <p>Просвещения родителей по вопросам охраны, гигиены и укрепления здоровья глаз; развитие практических навыков и приёмов, направленных на сохранение и укрепление зрения в повседневной жизни.</p> <p>Сформировать устойчивый интерес у родителей к проблеме укрепления и сохранения зрения детей.</p> <p>2. Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.</p> <p>3. Самореализация</p> |
| Родительское собрание с участием врача окулиста | «Забота о глазах – дело каждого» | | |
| Семинар-практикум для родителей | «Зри в корень» | | |
| Консультации | Как сохранить глаза здоровыми), «Гимнастика для глаз», «Здоровье ребёнка зависит от вас», «Будут здоровыми глазки всегда, если полезная в доме еда», «Здоровые глаза – здоровый малыш», «Профилактика и коррекция зрения у детей дошкольного возраста средствами специальных упражнений» | | |
| Индивидуальные беседы | «Как с пользой для здоровья провести выходной», «Гигиена зрения у дошкольников» | | |
| Слайдовые презентации и ролики | «Строение глаза», «Как правильно ухаживать за глазами» | | |
| Памятка родителям | «Зрительная гимнастика для детей», «Как сохранить хорошее зрение!» | | |
| IV. Совместная деятельность | | | |
| Творческая мастерская «Самоделькино» (совместно с родителями) | Изготовление простых тренажеров «Бабочка», «Веселые глазки» | | <p>Создание активной позиции родителей в совместной работе по профилактике зрения</p> <p>1. Создание развивающей среды, обеспечивающей охрану зрения, предупреждение травматизма глаз;</p> <p>создание условий для организации мероприятий по профилактике, укреплению и коррекции</p> |
| Работа творческих групп | Группа «Журналисты»: – анкетирование семей и интервьюирование воспитанников и сотрудников ДОУ «Какие ассоциации у Вас возникают при слове «зрение»; – беседа с медицинскими работниками и врачом-окулистом, знающими о профилактике зрения Группа «Художники»: – конкурс плакатов «Веселые глазки – здоровые дети»; | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | – изготовление коллажа из этикеток, оберток, упаковок продуктов правильного и неправильного питания для здоровья глаз; Группа «Артисты»: – инсценировка стихотворение О. Орлова «Соринка»; – конкурс частушек о ЗОЖ Группа «Оформители» – изготовление буклета «Я берегу свое зрение»; – оформление презентации PowerPoint «Как мы бережем свое зрение» | | зрения. 2. Создание системы перспективного планирования по здоровьесберегающей технологии. 3. Создание картотеки дидактических игр для глаз. |
| Составление считалок, загадок, стихов на тему | «Все о зрении» | | |
| Рисование рисунков | «Мои веселые глазки», «Я за здоровый образ жизни», «Нарисуй себя здоровым», «Как устроен глаз» | | |
| Словарные странички | Знакомство с новыми видами словами: «офтальмолог», «зрачок», «роговица», «близорукость», «дальнозоркость». Цель: узнать о значении слова и рассказать об этом детям в группе | | |
| Семейный спортивный досуг | «Мама, папа, я – здоровая семья» | | |
| Презентация проекта | Коллективная работа коллаж «Берегите глазки» (подарок малышам) | | |
| V. Работа с коллегами | | | |
| Тестирование педагогов ДОУ | «Сотрудничество ДОУ с родителями в формировании здоровья детей» | | Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения. |
| Мастер-класс | «Очки-помощники» | | |
| Деловая игра | «Нет ничего дороже зрения» | | |
| Консультации | «Как сохранить глаза здоровыми» | | |