

Проект

«Витамины растут на грядке»

Автор: Воспитатель: Белоусова С.В

Красноярск, 2017 г.

«Витамины растут на грядке».

Тип проекта: познавательно – исследовательский, здоровье — сберегающий; включает в себя творческую, познавательную и практическую деятельность.

Вид проекта: групповой.

Участники проекта: дети 2 младшей группы (3-4 лет), родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Актуальность проекта: Данный проект предназначен для детей 2 младшей группы МДОУ и ориентирован на изучение вопросов, связанных с сохранением здоровья у малышей.

Работа над проектом направлена:

- на систематизирование и расширение знаний детей об овощах;
- на ознакомление с «витаминами», понимание их значения для здоровья человека;
- на закрепление знаний о правильном питании.

Проект объединяет воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе. На разработку этого проекта повлияло наблюдение за тем, что дети во время обеда на край тарелки откладывают варёные овощи (лук, свёкла и морковь).

Цель: Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Объяснить, что в овощах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.

Задачи:

Обучение: Создать условия для формирования у детей познавательного интереса, развития любознательности, наблюдательности, расширения кругозора.

Развитие: Развивать у детей познавательную активность посредством игровой, трудовой и практической деятельности.

Воспитание: Воспитывать КГН и желание быть здоровым.

Предполагаемый результат:

Дети

- знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме;
- понимают, что овощи растут на огороде, на грядке;
- употребляют в пищу овощи в любом виде (сырые, варёные);
- имеют представление о пользе витаминов.

Риск проекта: Аллергическая реакция на продукты.

Подготовительный этап

- Сбор литературы - стихи, сказки, просмотр мультфильмов.
- Рассматривание иллюстраций.
- Анкетирование родителей «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».
- Консультация для родителей «Витамины с грядки».
- Памятка «Советы Доктора Витаминкина».
- Разучивание подвижных игр на овощную тематику: «Что на грядке, что под деревом?», «Бабушка и огурцы», «Огуречик - огуречик».

Основной этап

«Познавательное развитие»
Познание «Витамины растут на грядке»

1. Игровая деятельность:

✚ Настольно – печатные игры: «Лото-овощи», «Что растёт на грядке», «Урожай». Задачи. Активизировать словарный запас ребёнка; расширять запас слов (имён существительных) в активном словаре детей; закреплять обобщающие понятия; воспитывать усидчивость.

✚ Дидактические игры: «Что можно приготовить из овощей?», «Что в лукошке лежит?», «Угощение для зверят», «Составь из половинок». Задачи. Учить различать овощи по цвету, форме, величине, развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение; воспитывать внимательность во время игры.

✚ Подвижные игры: «Что на грядке, что под деревом?», «Бабушка и огурцы», «Огуречик - огуречик». Задачи. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом; воспитывать интерес к игре.

✚ Сюжетно – ролевая игра: «Сварим куклам суп». Задачи. Создавать условия для сюжетно – ролевой игры, развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

✚ Создание Лэпбука «Овощи»

2. Формы работы с родителями:

✚ Подбор художественной и познавательной литературы об овощах.

✚ Ширма-раскладушка о пользе витаминов.

3. Экспериментальная деятельность и наблюдения:

✚ Пробуем «овощи на вкус» (в сыром и варёном виде). Задачи. Учить детей обследованию овощей, различать овощи по запаху и вкусу, твёрдости; знать их название; воспитывать аккуратность во время еды.

«Речевое развитие»

1. Коммуникация

✚ Рассматривание картины «Что растёт на грядке?» Задачи. Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение; уточнить представление об овощах; воспитывать творческую активность на занятии.

✚ «Расскажи об овощах», «Чудо – овощи» (муляжи)

Задачи. Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух – трёх простых предложений; развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ; воспитывать трудолюбие и творческую активность на занятии.

Формы работы с детьми:

✚ Рассматривание иллюстраций «Овощи».

✚ Рассматривание муляжей «Овощи», натуральных продуктов.

Формы работы с родителями:

✚ Составление рассказа об овощах (совместно с детьми).

2. Приобщение к художественной литературе

✚ Драматизация русской народной сказки «Репка».

Задачи. Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка; формировать умение внимательно слушать сказку, привлекать детей к участию в драматизации знакомых сказок; побуждать дошкольников узнавать и называть героев знакомых сказок; воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Формы работы с родителями:

✚ Подбор детских книг по теме «Овощи».

«Художественно – эстетическое развитие»

✚ Лепка «Огурчики и морковки».

Задачи. Закрепить умение находить и называть зеленый и красный цвет; продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; воспитывать усидчивость, аккуратность.

✚ Рисование «Помидор».

Задачи. Расширять представление о красках как художественном материале; упражнять изображать округлую форму; учить рисовать, используя краски нескольких цветов; воспитывать аккуратность, самостоятельность.

✚ Конструктивно модельная деятельность «Грядки для овощей».

Задачи. Учить приставлять кирпичики друг другу широкими гранями; закреплять понятия «много – один»; побуждать обыгрывать постройку; воспитывать трудолюбие.

Формы работы с родителями:

- ✚ Изготовление овощей из соленого теста.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Социализация

- ✚ Сюжетно – ролевая игра «Приходите в гости к нам».

Задачи. Развитие эмоциональной отзывчивости, доброжелательное отношение к окружающим, воспитание гостеприимства.

- ✚ Развлечение «В огороде зайчика».

Задачи: создание игровых ситуаций, активизирующих творческие проявления детей; эмоциональное развитие детей; развивать чувство ритма посредством игры в музыкально – ритмических упражнений и сопровождения песен ритмически организованными движениями; прививать интерес к родной природе, животным; воспитывать доброжелательное отношение друг другу.

Формы работы с родителями:

- ✚ Экскурсия с детьми в овощной магазин, на дачный участок.

«Физическое развитие»

1. Игровая деятельность:

- ✚ Подвижная игра «Огуречик - огуречик».

Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать двигательную активность, выполнять движения в соответствии с текстом, воспитывать интерес к игре.

- ✚ Пальчиковые гимнастики «Капуста», «У Лариски две редиски».

Задачи. Развивать мелкую моторику пальцев рук; создать положительно – эмоциональный фон; поднять настроение.

- ✚ Физкультминутки «Огород», «Морковный салат».

Задачи. Восстанавливают работоспособность детей; улучшение общего состояния; переключить внимание с одной деятельности на другую; снятие напряжения с мышц, вызванное неподвижным состоянием; развитие речи, памяти; развивают координацию.

- ✚ Утренняя гимнастика «У дедушке на огороде»

Задачи. Укреплять здоровье детей; формировать у детей потребность в разных видах двигательной активности; закаливать организм; учить выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого; учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции.

✚ Бодрящая гимнастика «Идём на огород».

Задачи. Укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний и плоскостопия; развитие физических навыков; сохранить положительные эмоции при выполнении физических упражнений и прочих режимных моментов во второй половине дня.

✚ Дыхательная гимнастика «Прожорливые овощи».

Задачи. Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути.

Заключительный этап

- Выставка творческих работ из овощей «Щедрый урожай».
- Фотоколлаж «Вот такой урожай»
- Подведение итогов реализации проекта.

Выводы:

В ходе проекта дети узнали, как выращивают овощи, каковы плоды на вкус, какие витамины содержатся в овощах, как они влияют на здоровье людей.

С помощью различных занятий и игр дети последовательно достигали цели, проявляя внимание и настойчивость.

Совместная работа с родителями показала результат — активное участие в проведении выставок, в создании фотоколлажа «Огородные приключения».

Активное изучение художественной литературы позволило детям узнать много нового об овощах.

А главное дети поняли что всё, что приготовлено из овощей, нужно кушать потому, что это полезно и необходимо.

В дальнейшем будем поддерживать интерес и желание детей познавать новое.

Приложение

Анкета для родителей

«Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на некоторые вопросы.

1) ФИО ребёнка, дата

рождения _____

2) Сведения о состоянии здоровья ребёнка

А) часто ли болеет? _____

Б) хронические заболевания _____

В) наличие аллергии, характер протекания _____

3) Особенности питания в семье

Завтракаете ли Вы перед работой? _____

Завтракает ли ребёнок перед детским садом? _____

Что обычно ест ребёнок на завтрак? _____

Какие блюда предпочитает ребёнок? _____

Что не любит, есть ребёнок _____

Как регулярно ребёнок ест сырые овощи и фрукты? _____

4) Вопросы по направлениям проекта:

Беседуете ли Вы дома с ребёнком о необходимости здорового питания, читаете ли книги, смотрите ли телепередачи о здоровом питании? _____

Готовите ли Вы дома полезные блюда? _____

Принимает ли участие ребёнок в приготовлении полезных блюд? _____

Хотели бы Вы, чтобы ребенок побольше узнал о правильном питании на занятиях в детском саду? _____

Есть ли у Вас огород? (дача) Помогает ли ребёнок в выращивании овощей, зелени? _____

Если нет огорода, выращиваете ли зелень, овощи дома? _____

Отдыхаете ли Вы всей семьёй активно? _____

В какие подвижные игры Вы играете со своими детьми на досуге? _____

Памятка для родителей «Советы Доктора Витаминкина»

- Воздерживайтесь от жирной пищи.
- Остерегайтесь очень острого и солёного.
- Сладостей тысячи, а здоровье одно.
- Совет мамам, бабушкам: когда готовите пищу, бросьте в неё немножко любви, чуть–чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины придадут необыкновенный вкус любой пище и принесут здоровье.
- Овощи и фрукты – полезные продукты! Используйте их круглый год.

***Консультация для родителей:
«ВИТАМИНЫ С ТРЯДКИ»***





Чтобы улучшить работу иммунной системы ребенка в зимний период, необходимо витаминизировать его питание на протяжении лета и осени. Осень очень богата на созревшие фрукты и овощи, которые являются главной кладовой витаминов и полезных микроэлементов. Поэтому в осенний период обязательно вводите в рацион своих детей овощи, такие как капуста, морковка, сладкий перец и многие другие. Получив достаточное количество витаминов, организм ребенка будет лучше сопротивляться различным вирусным и инфекционным заболеваниям.

Источники витамина С

Чтобы пополнить организм ребенка витамином С, необходимо вводить в его рацион такие овощи, как сладкий перец, который является лидером среди овощей по содержанию этого витамина; капусту, причем совершенно не важно, свежую или квашенную; яблоки, особенно с кислинкой, также очень богаты витамином С. Чтобы ребенок получил необходимую суточную норму витамина С, необходимо, чтобы он съел всего лишь один свежий сладкий перец или граммов 200 капустного салата. Лучше всего давать ребенку овощи в сыром виде, так как витамин С разрушается под воздействием высоких температур.

Источники витаминов А и В6

Морковь является настоящим кладом этих витаминов. Витамин А способствует укреплению иммунитета и повышению сопротивляемости организма к инфекциям. Витамин В6 также является отличным защитником иммунной системы, к тому же он играет важнейшую роль в формировании лимфоцитов (кровяных телец). Кроме моркови – эти витамины содержат такие овощи, как картофель, капуста, бобы, фасоль, горох, зеленый лук, шпинат. Однако необходимо учесть, что витамин А лучше усваивается при помощи жиров, поэтому салаты из этих овощей лучше всего заправлять растительным маслом.

Источники витамина В1 (тиамин)

Чтобы укрепить нервную систему ребенка, а также улучшить работу его пищеварительной системы, в рационе должны присутствовать такие овощи, как горох, фасоль, помидоры, шпинат. Суточная потребность в этом витамине не такая уж и большая, всего 2-3 мг, но его отсутствие может способствовать развитию различных заболеваний.

Как готовить овощи, чтобы сохранить витамины

Чтобы сохранить питательную ценность овощей, необходимо правильно их обрабатывать и готовить. Мыть овощи нужно в холодной проточной воде. Помните,

что основная часть витаминов и минералов в овощах находится под кожурой, поэтому, чем тоньше вы их почистите и крупнее порежете, тем меньшие будут потери витаминов.

При необходимости отварить овощи лучше всего это делать в неочищенном виде, чтобы витамины, содержащиеся в них, меньше разрушались. А еще лучше, если вы их стушите, испечете на гриле или в духовом шкафу, либо приготовите на пару. Зелень лучше всего класть уже в готовые блюда, а если все же необходимо их проварить, то не более 5 минут. Знайте, что именно осень является самой благодатной порой для витаминизации ребенка, так как в свежих овощах самое большое содержание витаминов, а при длительном хранении, даже в самых лучших условиях, часть витаминов и минералов разрушаются. Однако овощи и фрукты необходимо давать ребенку круглый год, чтобы пополнять запасы организма полезными веществами.

***Развлечение для детей 2 младшей группы
«В огороде зайчика»***



Задачи.

Создание игровых ситуаций, активизирующих творческие проявления детей.
Эмоциональное развитие детей; развивать чувство ритма посредством игры в музыкально – ритмических упражнений и сопровождения песен ритмически организованными движениями.

Развитие интереса к родной природе, животным.

Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

Оборудование: Игрушка зайчик, муляжи: капуста, три морковки; бубен для каждого ребенка, аудио запись шума дождя.

Ход развлечения

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня зайчик собирался прийти в гости.

Но где, же он? Может быть, заблудился?

Снова зайчик где-то бродит.

Мне ребята говорят:

«Поищите в огороде,

Где капуста и салат.

Ищите повнимательней,

Найдете обязательно.

Такого огородника

Нельзя не отыскать». *Д. Новиков*

Пойдемте на огород. Может быть, найдем зайчишку.

Упражнение «Ноги и ножки»

Большие ноги шли по дороге -

тооп-тооп-тооп,

Маленькие ножки бежали по дорожке-

топ-топ-топ-топ.

Воспитатель. Ребята, вот и зайчик. *(Показывает игрушку.)*

Здравствуй, зайнышка! *(Ведет диалог с зайчиком.)*

— В чем ты ходишь, зайка славный?

Может холодно порой?

— Летом в шубке серой, тонкой,

В теплой, беленькой — зимой.

— Что ты кушал, зайчик милый,

Или аппетит пропал?

— Грыз морковку в огороде,

Травку под кустом жевал. *Ю. Ватулин*

Песня «В огороде зайнышка»

В. Карасевой (сборник «Учите детей петь»)

В огороде зайнышка, *(Воспитатель сопровождает песню, показывает*

В огороде маленький, *игрушечного зайчика, дает ему капусту и морковку).*

Он капустку грызет,

Он морковку берет.

Скок, скок —

Побежал в лесок. *Н. Френкель*

Воспитатель.

— Что дрожишь, зайчишка бедный?

Расскажи нам поскорей.

— Я боюсь лису и волка,

Ну... и всех других зверей. *Ю. Ватулин*

Русская народная песня «Зайка»

В. Карасевой (сборник «Учите детей петь»)

Воспитатель. Не бойся ребят, зайнышка. Мы тебя угостим. У нас на огороде много выросло моркови.

Ну а сладкая морковка

Корень в землю прячет ловко.

Чем краснее корешок,

Тем вкусней она, дружок. *С. Кузьмин*

Сейчас мы для тебя сорвем самую большую, самую вкусную морковку. Только сначала пальчики разомнем.

Пальчиковая игра «Ладушки»

Воспитатель. Кушай, зайнышка, морковку. (*Угощает морковкой.*) Кушает зайнышка, больше не боится детей. Давайте, ребята, зайку повеселим, сыграем ему на бубнах плясовую.

Песня «Веселый бубен»

Зайчик пляшет.

Воспитатель.

Зайнышка-зайка,

Вот как пляшет ловко.

Угостим мы зайку

Сладкой морковкой. (*Опять угощает зайчика.*)

Кушай, зайнышка. Кушай, маленький. А теперь поиграй с детьми.

Игра «Зайнышка»

Слышен шум дождя.

Воспитатель. Дождь начался. Зайка сразу побежал в лес прятаться от дождя под кустом.

Песня «Дождик»

Воспитатель. Мы поедем домой на машине, не будем мокнуть под дождем.

Дети «уезжают» из зала под песню «Машина» Ю. Слонова (сборник «Музыка в раннем детстве»).

Физкультминутки

«Огород»

Огород у нас в порядке,
Мы весной вскопали грядки (*имитация работы лопатой*)
Мы пололи огород (*наклоны, руками достать до пола*)
Поливали огород (*показать, как поливали*)
В ямках маленьких не густо
Посадили мы капусту (*присесть на корточки*)
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь (*медленно подняться*)
А сейчас ей тесно бедной
Говорит: «Посторонись!» (*развести руки в стороны в конце фразы*)

«Морковный салат»

В огород пойдем, (*дети идут по группе*)
Урожай соберем.
Мы морковки натаскаем, (*наклоны, руками показывают как достать морковь*)
Мы картошки накопаем, (*имитация работы лопатой*)
Срежем мы кочан капусты, (*показать как режут капусту*)
Круглый, крепкий, очень вкусный! (*показать большой круг*)
Щавеля нарвем немножко – (*рвут*)
И вернемся по дорожке! (*дети идут по группе*)

Пальчиковые гимнастики

«Капуста»

Мы капусту рубим-рубим, (*размашистые движения руками, как топором*)
Мы капусту мнем-мнем, (*мнут капусту*)
Мы капусту солим-солим, (*берут щепотку соли и солят*)
Мы капусту жмем-жмем (*сгибания и разгибания кистей рук*).

«У Лариски две редиски»

У Лариски – Две редиски (*по очереди разгибают пальчики из кулачка*).
У Алешки – Две картошки (*начиная с большого, на одной, а затем на другой ругой*).
У Сережки – сорванца – Два зеленых огурца.
А у Вовки – Две морковки. Да еще у Петьки - Две хвостатых редьки.

Дыхательная гимнастика

«Прожорливые овощи»

Ход игры: в игру можно играть как индивидуально (младший возраст), так и подгруппой детей. Берётся прочное полотно (твёрдый картон, ДВП)-2 шт. - сверху соединены, снизу, чтоб стояло устойчиво раздвинуть (с боков можно соединить резинками, чтобы не падало). На него в ряд наклеивается несколько изображений фруктов (или овощей) с отверстиями – это воротики, куда можно задувать - вату, шарики из салфетки и другие легкие предметы. Можно устраивать соревнования - кто больше попадёт (накормит овощей). Играем 3-5 минут с перерывами на отдых. Следим за соблюдением правила: на вдохе грудная клетка расширяется, на выдохе – сужается.

Бодрящая гимнастика

«Идём на огород»

Между грядок шли - шли,
Огурцы нашли, *(дети идут по кругу)*
Собирали, собирали – *(наклоны – имитация сбора огурцов)*
Вот сколько набрали! – *(выпрямились и потянулись)*
Между грядок шли - шли, - *(дети идут по кругу)*
Помидоры нашли,
Собирали, собирали - *(вытягивание рук вперёд «за помидорами»)*
Вот сколько набрали! – *(выпрямились и потянулись)*
Между грядок шли - шли, - *(дети идут по кругу)*
И морковь нашли, - *(приседания)*
Собирали, собирали – *(имитация сбора моркови)*
Вот сколько набрали! – *(выпрямились и потянулись)*
Между грядок шли – шли
Снова к бабушке пришли!

Утренняя гимнастика

«У дедушки на огороде»

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом *(ходьба)*.
Перед нами огород, *(руки вытянуть вперед)*
Дед на помощь нас зовет *(махи руками)*.
Вот мы репку посадили *(наклониться)*
И водой её полили *(имитация движения)*.
Вырастала репка, хороша и крепка, *(развести руки в стороны)*
А теперь её потянем *(имитация движения)*
И из репы кашу сварим *(имитация движения)*.
И будем от репки здоровые и крепкие *(показать силу)*.
Быстро справиться сумели, И на завтрак мы успели.

Подвижная игра

«Огуречик – огуречик»

Ход игры: на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке. Воспитатель говорит:
Огуречик - огуречик не ходи на тот кончик, Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.
После окончания речевки, дети убегают в свой дом. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

Дидактические игры

«Овощное лото»

Оборудование: предметные картинки, карточки большие с пустыми клетками, маленькие карточки с овощами.
Ход игры: в игру могут играть от 1 до 5 человек. Ребенок находит картинки, такие же, как на карточке и называет их.

«Составь из половинок»

Ход игры: в коробке лежат целые картинки с изображением овощей. В другой коробке лежат такие же картинки, но только разрезанные на 2-3 е части по вертикали или диагонали. Воспитатель знакомит детей с картинками. Они называют, что на них изображено. Затем показывает часть картинки и спрашивает:

— Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек?

— От огурца,— отвечают дети.

Воспитатель накладывает часть картинки на целую.

— А теперь найдем другие части огурца и т.д.

«Что в лукошке»

Ход игры: воспитатель рассказывает о том, что заяц вырастил очень большой урожай, теперь его надо собрать. Рассматриваем, что выросло на грядках (редиска, помидоры, свекла). Уточняем, во что мы будем собирать овощи. Воспитатель спрашивает: «Какая эта корзина по величине? Какие овощи мы в нее положим?» В конце игры обобщаем, что в большой корзине лежат большие овощи, а в маленькой – маленькие.

«Что растёт на грядке»

Ход игры: воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты грядки и дерева, рядом в коробочке лежат овощи и фрукты. Воспитатель просит назвать ребёнка, какие овощи растут на грядке? Далее воспитатель просит ребёнка выбрать овощи, лежащие в коробочке, те которые растут на грядке и расположить их там.

Лепка

«Огурчики и морковки».

Задачи.

Закрепить умения находить и называть зеленый и красный цвета.

Упражнять в использовании понятий «много — один».

Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.

Оборудование демонстрационное: игрушки - кукла, заяц, муляжи овощей;

раздаточное: пластилин зеленого и красного цветов, доски, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель вносит в группу игрушки, просит рассмотреть их, уточняет цвет платья куклы, бантика зайца и т.д. Объясняет, что игрушки очень любят овощи и просят слепить для них и их друзей морковки и огурчики. Показывает муляжи, уточняет их форму и цвет.

Вопросы и задания:

— Какого цвета огурчик?

— Покажите, из какого пластилина нужно слепить огурчик (морковку).

Педагог напоминает, как нужно раскатывать пластилин, и просит приступить к работе. В процессе лепки уточняет, что каждый овощ нужно положить на тарелочку соответствующего цвета. По окончании занятия просит поставить тарелочки с огурчиками кукле, а с морковками — зайчику.

Вопросы:

— Чем ты угостил куклу?

— Что ты дал зайчику?

- Какого цвета огурчик?
- Ты дал много огурчиков кукле? (Один.)
- У зайчика теперь много морковок? (Много.)

Конструктивно модельная деятельность

«Грядки для овощей».

Задачи:

Учить приставлять кирпичики друг другу широкими гранями.

Закреплять понятия «много – один».

Побуждать обыгрывать постройку; воспитывать трудолюбие.

Оборудование раздаточное: 6-8 кирпичиков, 5-6 муляжей моркови или огурцов.

Ход занятия:

Воспитатель напоминает детям о том, как к ним приходил в гости зайчик с корзинкой овощей.

Вопросы:

— Что приносил зайчик?

— Морковка была какая?

— А огурчик какой?

Морковка-сестрица

Дождя не боится,

Водицей умывается

И соком наливается.

На грядке из-под листочка

Смотрят два дружочка,

Два зеленых молодца —

Два хрустящих огурца. Т. Заведенко

Педагог говорит, что зайчик просит детей сделать для овощей грядки, он хочет посадить там еще огурчики и морковку. Показывает приемы работы: укладывает кирпичики плашмя широкой стороной друг к другу, поясняя: «Грядки будут широкими, чтобы выросло много овощей».

Дети приступают к постройке. По окончании ее воспитатель раздает детям по несколько морковок или огурцов и просит положить на грядки.

Вопросы:

— Что ты построил?

— Что растет на грядке?

— У тебя выросло много огурчиков? И т.д.

В заключение воспитатель читает стихотворение «Огород» А. Прокофьева:

В огороде много гряд,

Тут и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

Чтение художественной литературы

Драматизация русской народной сказки «Репка»

Задачи:

Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Побуждать участвовать в драматизации сказки.

Оборудование демонстрационное: шапочки персонажей сказки «Репка», иллюстрации к сказке; **раздаточное:** игрушки.

Ход занятия

Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка», напоминает детям ее содержание.

Вопросы:

— Как дед звал бабку тащить репку?

— Как бабка звала внучку? И т.д.

— Кто хочет быть дедом (бабкой и т.д.)?

Воспитатель предлагает поиграть, надевает на нескольких детей шапочки персонажей сказки «Репка», остальным предлагает взять игрушки и сесть на стульчики, как в театре. Рассказывает сказку, помогая детям проговаривать текст, выполнять соответствующие действия. Затем просит артистов и зрителей поменяться местами и повторно рассказывает сказку.

Формирование целостной картины мира

«Что растет на грядке?»

Задачи:

Учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносить натуральные предметы с их изображением.

Подводить к усвоению обобщающего понятия «овощи».

Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.

Оборудование демонстрационное: корзинка с овощами, игрушка заяц бибобо; **раздаточное:** картинки овощей.

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение:

Есть у зайца огород.

Там много овощей растет:

И капуста, и салат —

Его грядки просто клад, Огурцы, редис, томаты.

Очень любят их ребята.

Педагог предлагает позвать зайчика, чтобы он рассказал о своем огороде, надевает на руку куклу, инсценирует разговор с ней.

Заяц показывает корзинку с овощами, рассказывает, что эти овощи растут у него на грядке, предлагает рассмотреть их. Уточняет названия, цвет, форму, напоминает детям, как они пробовали морковь и огурец, слушали сказку про репку.

Дидактическая игра

«Какие овощи?»

Воспитатель просит показать и назвать овощи зеленого, красного, желтого цветов.

Педагог раздает детям картинки овощей.

Вопросы:

- Что нарисовано на твоей картинке?
- Какого цвета морковка? Где растёт морковка? И т.д.

Дидактическая игра
«Найди такой же».

Педагог раскладывает овощи на некотором расстоянии друг от друга. Каждый ребенок кладет свою картинку к соответствующему овощу.

Вопросы:

Что ты положил к огурчику?

Что здесь лежит?

— А у тебя, что нарисовано на картинке?

Заяц хвалит детей за выполнение заданий, напоминает, что все овощи выросли у него на огороде. Просит повторить слово «овощи», варьируя вопросы:

— Морковка, огурчик — это овощи?

— А капуста и картошка — тоже овощи?

— Где растут овощи? И т.д.





