

**муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»**

---

---

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: 29150515@mail.ru, тел. (391) 218-18-62

**Проект  
«Развитие сенсомоторного интеллекта  
детей дошкольного возраста»**

Автор проекта:

Учитель-дефектолог Лысенко С.Н.

г.Красноярск, 2020г.

## Актуальность

Сенсомоторное развитие является основой общего умственного развития дошкольника. Именно оно обеспечивает целостность развития ребенка – его сенсорное, эмоциональное и моторное развитие. В этом и заключается важность сенсомоторного развития - оно обобщает психику с ее моторным проявлением – мышечным движением.

Известно, что до года происходит интенсивное сенсомоторное развитие ребенка. Как только ребенок начинает двигаться, в его мозгу формируется внутренняя карта движений. Карта является основой, на которой строится вся ежедневная активность ребенка, включающая не только ориентацию в пространстве, но и двигательные навыки, речевые способности. Эта внутренняя карта движений называется сенсомоторным интеллектом. То, как ребёнок двигается, начиная с раннего возраста – его первые попытки держать головку, хватать предметы, садиться, ползать, ходить, карабкаться, очень тесно связаны с его дальнейшими успехами в обучении.

Наш детский сад посещают дети с ЗПР, у которых наблюдаются сенсомоторные нарушения. Детям тяжело ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела, недостаточно сформирована дифференцированность всех видов восприятия, отмечается поверхностная ориентировка в свойствах предметов. Поэтому в процессе коррекционно-развивающей работы я уделяю большое внимание сенсомоторному развитию через двигательные методы.

Вопросы влияния сформированности тела на уровень развития ВПФ и речи раскрыты в работах В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия. Они доказали, что воздействие на сенсомоторный уровень двигательными методами вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Поскольку в закреплении любых телесных навыков участвуют память, восприятие, процессы саморегуляции, эмоции, то создается основа для развития умственной деятельности

Коррекционно-развивающая работа по развитию сенсомоторного интеллекта включает в себя дыхательные, глазодвигательные, перекрестные телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук.

## **Цель**

Цель проекта: создание условий для развития у детей сенсомоторной координации как предпосылки развития высших психических функций.

Реализации этой цели способствуют следующие задачи:

- ✓ развивать двигательную активность и динамические стереотипы движений;
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию – понимание увиденного и формирование адекватного реагирования;
- ✓ развивать пространственную организацию собственных движений;
- ✓ развивать у ребенка ощущение собственного тела;
- ✓ развивать понимание вербальных инструкций, отражающих пространственные отношения и выполнение действий на основе вербальной инструкции; способность к словесному выражению пространственных отношений (движение влево, вправо, назад, вперед, руки вверх — вниз и т. д.);
- ✓ развивать межполушарное взаимодействие;
- ✓ развивать произвольность при выполнении движений.

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по сенсомоторному развитию детей:

- дети ориентируются в схеме собственного тела;
- движения детей более скоординированы;
- улучшилась глазо-рукодвигательная координация;
- движения детей при обследовании свойств предметов стали более прицельными и четкими;
- дети стали лучше ориентироваться в пространстве, появилось вербальное обозначение пространственных направлений;
- дети стали внимательнее, улучшилась способность удерживать в памяти инструкцию.

## Описание практики

Коррекционно-развивающая работа по развитию сенсомоторного интеллекта проводится для детей ЗПР всех возрастов, Виды упражнений варьируются, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Данная работа включает в себя следующие виды упражнений:

✓ **Дыхательные упражнения.** Правильным дыханием у детей является диафрагмальное дыхание, поэтому я учу детей дышать животом. Вдох носом, выдох ртом. Дыхание насыщает головной мозг кислородом, следовательно, способствует концентрации внимания и активации ВПФ. Для наибольшей активации работы головного мозга я использую такой сенсорный материал, как корица, веточки базилика, эфирные масла, дольку апельсина и т.д.

✓ **Глазодвигательные упражнения.** Эти упражнения расширяют поля зрительного восприятия, влияют на функции речи, внимания и памяти. Чаще всего к этим упражнениям подключаю движение языка. Упражнения выполняются сначала отдельно глазами, потом глаза и язык вместе и врозь.

✓ **Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.** Эти упражнения нужны для полноценной обработки головным мозгом ребенка поступающей информации. Для этих целей я использую одновременную слаженную работу рук и ног, перекрестные движения, упражнения «подъем-счет» и другие.

✓ **Упражнения на баланс и равновесие.** Данные упражнения способствуют формированию интеграции и анализа сенсорной информации (вестибулярной, зрительной, слуховой), формированию моторного планирования, в том числе времени движения, сенсомоторной и речедвигательной координации.

✓ **Упражнения, направленные на формирование схемы тела.** Эти упражнения способствуют ощущению ребенком собственного тела, что

является базой не только для развития пространственных представлений, но и для восприятия окружающей действительности в целом. Сюда включаются массажные упражнения, упражнения с утяжелителями, упражнения, требующие мышечного усилия.

✓ **Кинезиологические упражнения.** Эти упражнения направлены как на развитие мелкой моторики, концентрации памяти и внимания, так и на синхронизацию работы полушарий.

### **Выводы**

Благодаря двигательным упражнениям занятия проходят интересно и насыщенно, при этом дети остаются работоспособными даже при выполнении интеллектуальных упражнений. В результате работы по проекту происходит комплексное развитие ребенка – его сенсорной, эмоциональной и моторной сферы, что способствует интеллектуальному развитию и освоению программного материала.

## **Этапы работы над темой самообразования:**

### **Сентябрь:**

- Организация обучения по выбранной теме;
- Пополнение предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с выбранной темой;
- Организация занятий с детьми.

### **Октябрь:**

- Проведение занятий.
- Съемка видеоролика о реализации проекта

### **Ноябрь:**

- Проведение занятий;
- Провести мастер-класс для педагогов по теме «Развитие сенсомоторного интеллекта в условиях групповой работы».

### **Декабрь:**

- Проведение занятий;

### **Январь:**

- Проведение занятий.
- Провести консультацию для родителей по теме «Развитие сенсомоторного интеллекта в домашних условиях».

### **Февраль:**

- Проведение занятий;
- Провести мастер-класс для педагогов-коллег в рамках районного методического объединения «Развитие сенсомоторного интеллекта детей с ОВЗ посредством двигательной активности».

### **Март:**

- Проведение занятий.

### **Апрель:**

- Проведение занятий.
- Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства с представлением опыта работы по теме.

### **Май:**

- Анализ выполнения плана по проекту. Определение дальнейшего направления работы над темой.

