

# ***Проект по развитию речи для детей подготовительной группы «Учим стихи играя»***

Учитель-логопед: Долгова Марина Викторовна

## **Актуальность:**

В настоящее время проблема **развития речи** становится особенно актуальной и значимой. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и **развитие всех сторон речи:** фонетической, лексической, грамматической. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте речь ребенка носит ситуативный характер и поэтому важно именно в этот период вызвать активность **речи**, иначе речь будет отставать в своем **развитии**.

В методике **развития речи** особое место занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, **развитие** умений воспринимать и выразительно воспроизводить **стихи**. Заучивание **стихотворений** – одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Вопрос о заучивании детьми **стихотворений** должен быть связан с **развитием** эстетического восприятия поэзии, художественного слова.

В дошкольном возрасте важно учить детей воспринимать и оценивать поэтическое произведение, воспитывать художественный вкус. С раннего детства закладывается любовь к художественному слову. Поэзия расширяет представления об окружающем, **развивает** умение тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Поэтические произведения вызывают у детей эмоциональный отклик. Чтение и заучивание **стихов** позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность **речи**, а также решает задачи формирования звуковой культуры **речи**: помогает овладению **средствами** звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация, способствует выработке четкой дикции).

В детском саду, обычно к праздникам, поручают выучить несколько строк, но не все дети могут читать **стихи** наизусть при скопление людей. Поэтому надо заниматься с детьми в привычной и уютной для них **обстановке:** **в группе и дома**.

В детском возрасте заучивание **стихов** наизусть является важным воспитательным и обучающим моментом.

Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята

Вид **проекта**: творческий **проект** для детей подготовительной **группы**.

Продолжительность **проекта**: 20.09.20- 20.05.21г.

Участники **проекта**: педагоги, дети **подготовительной группы**, родители воспитанников.

### **Цель:**

-**развитие** связной выразительной **речи**, **развитие** **памяти**, воображения, образное мышление, восприятия;

-обогащение словарного запаса у детей **старшего** дошкольного возраста.

-формирование навыков публичного выступления.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Знакомить детей с новыми произведениями.
2. Формировать умение выразительно читать **стихи**.
3. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.
4. Вовлечь родителей в процесс речевого **развития** детей.

### **Предполагаемый результат:**

- умеют выразительно читать наизусть;
- проявляют интерес к заучиванию **стихов**;
- отражать свои впечатления в работах по лепке, аппликации, рисовании.
- преодолели робость, застенчивость перед аудиторией.

### **Этапы реализации проекта**

I этап - сентябрь (*подготовительный*)

- Выбор темы **проекта**, постановка цели и задач **проекта**;
- Определение последовательности выполнения работы;
- Подбор наглядного материала и иллюстраций, оборудования, методической литературы и художественной литературы для детей, подбор **стихов**, создание картотеки "**Стихи** для заучивания наизусть";

Стихи подобрать соответственно тематике недели, а также по теме «алфавит»

- Привлечение родителей, приглашение их к сотрудничеству, знакомство с целями и задачами **проекта**;
- Организация предметно-развивающего пространства.

II этап - октябрь-апрель(*основной*)

Совместная деятельность педагога и детей. Работа с родителями

При реализации проекта использовать различные **методы заучивания стихов**:

- Визуальный

- Двигательный
- Слуховой
- Использовалась декламация стихотворений, сопровождаемых соответствующими жестами и мимикой,
- Заучивание с использованием мнемотаблиц.
- С использованием театральной деятельности.

Для лучшего визуального запоминания букв русского алфавита и развития мелкой моторики планируется поэтапное создание индивидуального алфавита на каждого ребенка, с применением разных техник рисования и аппликации.

Консультация *«Учим стихи - развиваем память»*

**Стихотворный праздник чтецов «А я знаю наизусть»**

Выставка детских работ по сюжетам **стихов**.

Папка-передвижка *«Речевые игры по дороге в детский сад»*

Месяц	Неделя	Стихотворение	Продуктивная деятельность
октябрь	1	«Гласные звуки»	Подвижная игра «Красные, синие домики»
	2	«Согласные звуки»	Подвижная игра «Красные, синие домики»
	3	«Аист»	Аппликация «буква «А»»
	4	«Индюшата»	Аппликация «буква «И»»
ноябрь	1	«Моя родина»	Мнемотаблица к произведению
	2	«Облачко»	Аппликация «буква «О»»
	3	«Эскимо»	Аппликация «буква «Э»»
	4	«Петрушка - озорник»	«Аппликация буква «П»»
декабрь	1	«Медвежата-шалунишки»	Аппликация «буква «М»»
	2	«Добрый дятел»	Аппликация «буква «Д»»
	3	«Новый год»	Аппликация «Елочка - красавица»»
январь	1	«Волк»	Аппликация «буква «В»»
	2	«Айболит»	Аппликация «буква «И»»
	3	«Жираф»	Аппликация «Жираф»
Февраль	1	«Зайчишка»	Аппликация «буква «З»»
	2	«Циплята»	Аппликация «буква «Ц»»
	3	«Лампочка»	Аппликация «буква «Л»»

	4	«Наши защитники»	Открытка с 23 февраля
Март	1	«Ужик»	Аппликация «буква «Е»»»
	2	«Мама»	Открытка к 8 марта
	3	«Чучело»	Аппликация «буква «Ч»»»
	4	«Щука»	Аппликация «буква «Щ»»»
Апрель	1	«Твердый и мягкий»	Аппликация «буква «Б, Ь»»»
	2	«Космос»	Аппликация «Планеты»
	3	«Я»	Аппликация «буква «Я»»»
	4	«Я уже большой»	Изготовление мини-букваря

### III ЭТАП –май (*заключительный*)

- Обработка и оформление материалов **проекта**
- Презентация **проекта** на педагогическом совете.
- Внесение дополнений и поправок.