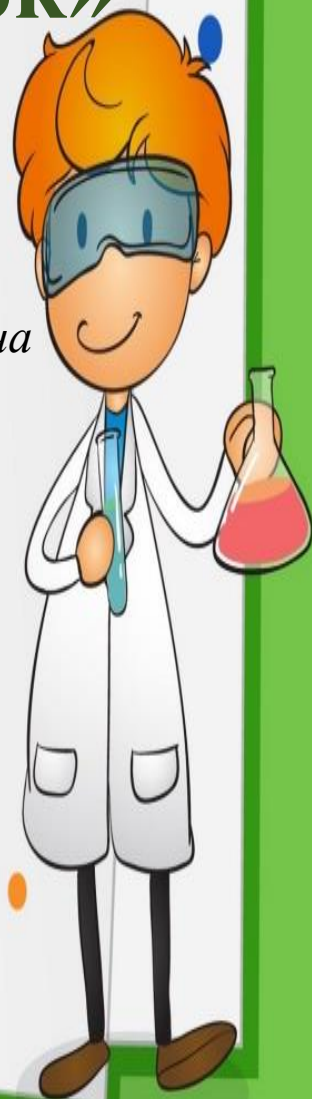


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»



# Проект «Любопытный утенок»

*Воспитатель: Усенова Нигара Мадихановна*



Красноярск 2021г

## Актуальность проекта:

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,

- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, рода-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории благодаря ФГОС, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Именно этот факт был взят за основу проекта.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста?

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Деятельность реализуется в разных формах:



самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,

непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;

совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства.

Но проблема заключается в том, что очень часто в детских садах на занятиях преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, экспериментировать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден получать от педагогов готовые сведения о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, у него нет шансов развить у детей высокую познавательную активность. Это может привести к тому, что детям сложно будет самостоятельно добывать знания, учиться. Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения.

#### **Цель проекта:**

Развивать интерес детей к исследовательской – экспериментальной деятельности через опыты и эксперименты.

#### **Задачи проекта:**

- 1.Расширять представление детей о значении окружающего мира.
- 2.Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов: бумага, вода, снег, песок, растения и т. д.
- 3.Формировать выполнение правил техники безопасности при проведении экспериментов.
- 4.Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
- 5.Активизировать речь и пополнять словарь детей, развивать наблюдательность, умение делать простейшие выводы.
6. Развивать мелкую моторику.
7. Привлечь родителей к совместной деятельности.

#### **Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:**

**Исследовательские:** изучение и анализ методической литературы, беседа, анкетирование, диагностирование, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное);

**Наглядные методы:** рассматривание иллюстраций.

**Словесные методы:** беседы, рассказ, чтение художественной литературы;

**Игровые методы:** применение всех видов игр (подвижные, дидактические, малоподвижные, сюжетно-ролевые, театральные, ситуативные и т. д.)

**Практические методы:** обыгрывание различных ситуаций решение проблемных ситуаций, моделирование. Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей)

**Формы организации по реализации проекта:**

игровая деятельность: дидактические настольные, словесные; с/р и др. игры;

детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования);

художественно-творческая деятельность детей и родителей воспитанников (рисование);

образовательная деятельность: ООД, решение проблемных задач.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги группы.

**Характер контактов:** внутри одной возрастной группы.

**Возраст детей:** первая младшая группа.

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский, творческий, игровой.

**Период выполнения проекта:** октябрь- май

Ожидаемые результаты проекта

*Компетенции:*

-дети знают и хорошо ориентируются в соотношении величин предметов (маленький – большой), знают цвета;

-владеет действиями с предметами, предполагает разнообразные способы их использования;

- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности;

-владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (вода, песок и т.д.);

*Коммуникативные навыки:*

-получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми,

-получают положительные эмоции от праздников и развлечений;



-пользуются речью как средством общения со сверстниками;

Предпосылки научной деятельности:

-имеют устойчивый интерес к художественной литературе;

-возникает интерес к значимой деятельности;

-способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;

### **Этапы реализации проекта**

#### **I. Предварительный этап**

\*анализ основной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду,

\* изучение требований ФГОС ДО к предметно-пространственной среде,

\* изучение практических и теоретических сведений о детской экспериментальной деятельности,

\* определение содержание экспериментальной деятельности по темам с учетом рабочей программы данной возрастной группы

\* составление плана реализации проекта с постепенным усложнением познавательных задач,

\* подготовка картотеки опытов,

\* подбор игр по экспериментированию,

\* проведение анкетирования родителей

\* создание предметно - развивающей среды в группе

#### **II. Основной этап.**

Систему работы выстроила из взаимосвязи трех основных блоков.

1. Организационная образовательная деятельность, как форма обучения.
2. Совместная деятельность педагога и детей.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Интерактивной работы с родителями.

## Планирование работы по реализации проекта

«Любопытный утенок»

Октябрь

### Цель:

- Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка;  
- Познакомить детей со свойствами воды

### Задачи:

Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони);

Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;

Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;

Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;

Развивать активный словарь;

Воспитывать положительное отношение к персонажу Капельке

№	Образовательная	Мероприятие	Примечание
1	Познание	- экспериментальная деятельность «Про маленькую капельку», знакомство детей со свойствами воды	
2	Коммуникация	- подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки); - заучивание потешки «Водичка, водичка»; - рассматривание иллюстраций	
3	Социализация	- игра с водой «Водичка, водичка» - игра с песком «Печем печенье» Игра «Пускание мыльных пузырей» Стимулировать двигательную активность Игры с вертушками.	Приложение

4	<b>Предметно – развивающая среда</b>	- пополнение центра детского экспериментирования	
5	<b>Работа с родителями</b>	- консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!» Анкетирования родителей	Приложение
6	<b>Работа с коллегами</b>	Консультация «Для чего нужны нам экспериментирования»	

## Ноябрь

### Цель:

- Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета.
- Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.

### Задачи:

- Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.
- Развивать фантазию, творческие способности.
- Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.
- Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.
- Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.
- Воспитывать положительное отношение к персонажу.

№	Образовательная	Мероприятие	Примечание
1	<b>Познание</b>	- экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук», знакомство детей со свойствами влажного песка.	
2	<b>Коммуникация</b>	- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)	
3	<b>Социализация</b>	- игра «Что как плавает»;	Приложение



		- игра «Чудо пекарь»: - игра «Разливаем суп»	
<b>4</b>	<b>Предметно – развивающая среда</b>	пополнение центра детского экспериментирования материалами и оборудованием для экспериментальной деятельности	
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	Изготовление папки – передвижки «Экспериментируйте с детьми дома» - консультация «Как играть дома с песком»	Приложение
<b>6</b>	<b>Работа с коллегами</b>	Буклет "Познавательная экспериментальная деятельность с детьми младшего возраста"	

## Декабрь

### Цель:

- Закрепить знания детей о свойствах воды и песка
- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.

### Задачи:

Формировать умение узнавать и называть основные цвета.

Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности.

Учить детей действовать с природным материалом.

Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.

Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

№	Образовательная	Мероприятие	Примечание
<b>1</b>	<b>Познание</b>	экспериментальная деятельность «В гости к мышке»	Приложение
<b>2</b>	<b>Коммуникация</b>	заучивание «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»	
<b>3</b>	<b>Социализация</b>	- игра «Найди шарик»; - игра «Песочная картина»	Приложение



<b>4</b>	<b>Предметно – развивающая среда</b>	изготовление картотеки игр с водой и песком.	Приложение
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	- консультация «Лед – это тоже вода»	Приложение
<b>6</b>	<b>Работа с коллегами</b>	Мастер – класс для педагогов «Использование сказки в детском экспериментировании"»	

## Январь

### Цель:

- Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.
- Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.

### Задачи:

Развивать фантазию, творческие способности.

Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.

Приучать называть основные цвета.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.

<b>№</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Познание</b>	Экспериментальная деятельность «Речка и ручеек» Дуть на теннисный мяч передвигая его по воде ( с помощью трубочки для коктейля).	
<b>2</b>	<b>Коммуникация</b>	- чтение художественной литературы «Снег, снег, кружится, белая вся улица»	
<b>3</b>	<b>Социализация</b>	- игра «Водяная	Приложение

		мельница»; - игра «Разноцветная водичка»	
4	<b>Предметно – развивающая среда</b>	изготовление дидактических игр: «Путешествие кораблика», «Тонущие и плавающие предметы»	
5	<b>Работа с родителями</b>	изготовление дидактической игрушки «Мойдодыр»» - консультация «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»	Приложение
6	<b>Работа с коллегами</b>	Консультация «Работа с родителями по организации познавательной деятельности детей средствами экспериментирования»	

## Февраль

### Цель:

- Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.
- Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.

### Задачи:

Формировать представление о количестве (один - много), размере (большой - маленький).

Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов.

Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.

Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговикау.



<b>№</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Познание</b>	- экспериментальная деятельность «Снеговик в гостях у детей»	
<b>2</b>	<b>Коммуникация</b>	разучивание: речевое упражнение с движением «Снеговик»	
<b>3</b>	<b>Социализация</b>	- игра «Круги на воде»; Игры «Пускание мыльных пузырей» Стимулировать двигательную активность Игры с вертушками. - игра «Норка для зверушек»	Приложение
<b>4</b>	<b>Предметно – развивающая среда</b>	- подборка художественной литературы (сказки, песни, загадки, прибаутки)	
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	- совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку» - консультация «Игры с водой и песком. Это интересно!»	Приложение
<b>6</b>	<b>Работа с коллегами</b>	Буклет "Как поддержать интерес у дошкольников к экспериментированию"	

### **Март**

#### **Цель:**

- Учить детей выкладывать форму из влажного песка.
- Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.

### Задачи:

Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий.

Развивать общую моторику рук, координацию движений.

Воспитывать доброжелательность, желание помочь.

Формировать умение называть основные цвета.

Воспитывать положительное отношение персонажу.

№	Образовательная	Мероприятие	Примечание
1	Познание	-экспериментальная деятельность «Песчаные отпечатки»	
2	Коммуникация	- разучивание «Я пеку, пеку, пеку»	
3	Социализация	- игра «Какая разная вода»; - игра «Печем печенье» - игра «Горки для козлят»	Приложение
4	Предметно – развивающая среда	пополнение центра детского экспериментирования (пасочки, лейки, сачки и т.д.)	
5	Работа с родителями	- изготовление сборника игр для мам и пап «Сыпь песок, лей водичку»	Приложение
6	Работа с коллегами	Картотека опытов	

### Апрель

#### Цель:

- Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.

- Формировать у детей умение называть температуру воды

#### Задачи:

Приучать детей договаривать слова знакомой сказки



Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им.

Упражнять в назывании предметов одежды, белья.

Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз).

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

<b>№</b>	<b>Образовательная</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Познание</b>	- экспериментальная деятельность «Постираем кукле платье»	
<b>2</b>	<b>Коммуникация</b>	- чтение знакомых сказок	
<b>3</b>	<b>Социализация</b>	- игра «Чудо пекарь»; - игра «Ловим шарики»; - игра «Водяная мельница»	Приложение
<b>4</b>	<b>Предметно – развивающая среда</b>	- выпуск фотоальбома «Ах, водичка, эх песочек»; - пополнение дидактическими играми, «Разрезные картинки», «Плавает, не плавает»	
<b>5</b>	<b>Работа с родителями</b>	выпуск альбома «Замки на песке», «Волшебный песок»	Приложение
<b>6</b>	<b>Работа с коллегами</b>	Консультация для педагогов «Центр экспериментирования в детском саду»	

## Май

### Цель:

- Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.
- Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая».

### Задачи:

Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке предметы.

Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность.

Воспитывать положительное отношение к персонажу.

Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.

Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.

Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения.

№	Образовательная	Мероприятие	Примечание
1	Познание	- экспериментальная деятельность «Найди бусинки»	
2	Коммуникация	игры на мелкую моторику рук	
3	Социализация	- игра «Печем печенье»; - игра «Ловим шарики»; - игра «Постираем кукле белье»	Приложение
4	Предметно – развивающая среда	пополнение центра детского экспериментирования	
5	Работа с родителями	презентация проекта на едином проектном дне в ДОУ; - праздничное развлечение «Игры и забавы»	
6	Работа с коллегами	Итоговая презентация проекта на едином проектном дне в ДОУ	



## Литература:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. [Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений](#) / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.
8. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.
9. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.
10. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
13. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
14. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
15. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
17. Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

### **Приложение «Узнаем, какая вода?»**

Цель: Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

Игровой материал: Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышкой, т. е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фиточай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром); стаканчики для детей.

Ход игры: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – чай. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. Вместе они выявляют свойства воды: наливают в стаканчики, добавляют сахар, наблюдают, как сахар растворился, нюхают, переливают, сравнивают вес пустого и полного стаканчика.

### **Приложение Что в пакете?**

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Игровой материал: Полиэтиленовые пакеты.

Ход игры: Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем показывает наполненный воздухом закрытый пакет и вновь спрашивает, что в пакете. Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание на то, что когда открывает пакет, тот перестал быть упругим. Объясняет, что в нем был воздух. Спрашивает почему, кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

### **Приложение «ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ, ПЛАВАЕТ».**

МАТЕРИАЛ: таз, кувшин с водой, кукла, полотенце, мяч, камень

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Катя в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся с Катей.
- Алина, скажи Кате «Здравствуй Катя», и ты Ваня скажи «Здравствуй Катя».
- Катя, а чего – то ты такая чумазая? Посмотрите ребята на Катю. Что нам надо сделать, что бы Катя стала чистенькой? (выслушиваю ответы детей).



- Правильно Саша, её надо умыть водой. Помогите мне Аня. (ребёнок берёт куклу, воспитатель льёт воду из кувшина в таз).

Водичка, водичка

Умой моё личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

-Ребята, посмотрите, какая Катя у нас стала чистая и красивая. Сейчас мы полотенце возьмём и вытрем твоё личико.

-Катя, это ребята тебе помогли, скажи теперь ты им «Спасибо, ребята!».

Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой.

-Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой.

- Не плачь Катя, не утонет мяч. Посмотрите и вы ребята, мяч не тонет, он плавает.

- Ваня, что делает мяч? (плавает, не тонет).

-Серёжа, ты тоже посмотри, что с мячом? (плавает, не тонет). И т.д.

- Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Мяч резиновый, резина лёгкая. Поэтому он не тонет, а плавает.

- А вот Аня сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в воду. (ребёнок выполняет действие).

- Что случилось с камнем? Ваня подойди и посмотри.

-Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул.

-Иди Серёжа, брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит на дне таза). Вызываю по очереди всех детей.

- Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).

-Правильно. Мячик – резиновый и лёгкий, он не тонет, а плавает. Камень – тяжёлый. Он утонул, лежит на дне таза.

-Поняла Катя? ( кукла говорит спасибо).

-Пожалуйста, Катя. Ребята, Кате надо спешить к другим детям и рассказать обо всём, что с ней произошло сегодня. До свидания, Катя!

- И нам тоже надо идти и всё рассказать и показать ребятам.

### Приложение «Волшебница – вода»

Цель. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.

Познакомить со свойствами воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к воде. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность. Учить детей различать и называть водных животных и птиц.

Материал. Иллюстрации с пейзажами в разное время года, набор карточек с животными и птицами, магнитофон, три бутылки (или кувшина), ёлки, гриб, краски(красная, зелёная), стаканчики с кипячёной водой для детей, кукла – волшебница.

Ход занятия:

-Ребята ,мы сегодня с вами немного попутешествуем и узнаем много интересного. Но сначала отгадайте загадку.

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без (воды).

-Ребята, сейчас к нам придёт гостя. Это – волшебница вода. (Предложить детям подумать и ответить для чего нам нужна вода).

- Пьём, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, варим еду, поливаем растения и т.д.

- Правильно ребята. Молодцы.

- Мы не можем прожить без воды. Вода бывает очень разной. Она как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки, озёра, моря (воспитатель предлагает закрыть глаза, а потом открыть).

- Что в бутылке?

\_ Вода.

- Какая вода?

- Белая.

- Сейчас волшебница вода поможет нам разобраться с цветом воды (воспитатель берёт сначала бутылку с прозрачной водой, другой с красной).

- В какой бутылке вода красная? Почему? Что мы в неё добавили?

- Краску.

- Молодцы. Волшебница-вода вам говорит спасибо. Она бы не догадалась. А в этой бутылке вода чистая, прозрачная, бесцветная. Какую воду можно пить,

а какую нет?

- кипячёную, прозрачную.

- Молодцы.

(На столе стоят стаканчики с кипячёной водой. Дети пьют воду.)

Какая вода по вкусу?

- Вкусная.

- А по цвету?

- Прозрачная.

- А сейчас ещё раз закройте глаза (берётся бутылка с зелёной водой).

- Какая сейчас по цвету вода? Почему?

- Зелёная, т.к. в неё добавили краску зелёного цвета.

- А кому нужна вода?

- Человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым.

- Ребята давайте прогуляемся по лесу и послушайте кто в лесу поёт.

- Птицы.

- Ой, а это что у нас растёт?

- Ёлочка.

- Как вы думаете какая она?

- Зелёная, колючая, красивая.

- а это что под ёлочкой растёт?

- Мухомор.

- А как вы думаете ,его можно есть?

- Нет.

- Правильно ребята, её есть нельзя, потому что она ядовитая. Ребята – тихо, вы слышите где-то журчит вода. Давайте мы с вами поиграем в игру «Посели животное». Водные обитатели заблудились и никак не найдут свою реку, а вы ребята можете помочь. Давайте выберем водных жильцов и поместим их в водоём. Давайте подумаем кто живёт на водоёме?

- лягушки, рыбы, лебеди, утки, гуси. (выбрать из набора карточек и приклеить на ватман, на котором изображён водоём).

- Молодцы ребята все справились. А сейчас мы с вами немного отдохнём поиграем в игру «Капелька и тучка».

Подвижная игра «Капелька и тучка». Дети надевают шапочки капелек.

Полетели капельки на землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками (взявшись за руки образуют ручейки).

Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой). Плынут капельки большой рекой, путешествуют. Текла -текла речка и попала в большой пребольшой океан ( дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали- плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими (присевшие капельки



поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.

- Как хорошо у вас было в гостях, но мне уже пора, я к вам ещё приду и фокусы покажу, поиграем. До свидания.

### **Приложение «Снег и его свойства»**

Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

Материал :

одноразовые тарелочки для снега (на каждом столе по глубокой и плоской тарелке), снег, по половине разрезанного яблочка на салфетке, ложка одноразовая, три емкости воды, кружочки разного цвета, наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега, салфетки и полотенце

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на искусственные снежинки. Настоящие ли они? Когда и где можно увидеть настоящие снежинки? Каким бывает снег? Сегодня мы еще больше с вами узнаем о снеге.

Мы вчера с вами набрали снег и разложили его по тарелочкам, а интересно, что с ним произошло? Я предлагаю отправиться в снежную лабораторию, но вход в нее непростой (проходя через дугу, дети отвечают на вопрос "Где живет снежинка?")

Ребята, а что же стало со снегом? (растаял) Почему? (на доску крепится снежинка с изображением 1 свойства, на снежинке нарисована капелька воды: снег тает в тепле). А как мы теперь будем исследовать снег? Где нам его взять? (попросим принести помощницу, используя волшебное слово "пожалуйста") Давайте внимательно рассмотрим растаявший снег. Что вы видите? (вода грязная). Ребята, я видела, что некоторые дети едят снег. Правильно ли они поступают? А какой снег на ощупь? (холодный). Можно ли есть снег? (нет, снег холодный и может быть грязным)

Проведем эксперимент. У вас под плоскими тарелочками лежат геометрические фигуры, назовите их (круги). Какого они цвета? Положите один круг на пустую тарелочку, наверх мы положим снег, а другой опустите в воду. Где круг видно, а где нет? Почему? (на доску крепится 2 снежинка: снег непрозрачный - нарисован закрытый глаз)

Сравним: какого цвета вода и снег (снег белый, вода бесцветная) А что еще бывает белым? (крепится 3 снежинка: снег белый - в центре снежинки вата).

Ребята, а как узнать, снег пахнет? (надо понюхать). Понюхаем сначала яблоко, какое яблоко? (ароматное, душистое). А теперь снег (у снега нет запаха) (крепится 4 снежинка: снег не имеет запаха - на снежинке нарисован нос)

Физкультминутка под музыку:

Снег пушистый все летает, (поднимают руки вверх и медленно опускают)

А метель все завывает.

Сколько снегу намело, (показывают сугробы)

Все тропинки занесло!

Мы дорожки разгребем (имитируют действия)

И в снежки играть пойдем. (шагают)

Снег сегодня белый, белый, (поднимают руки вверх и опускают)

От него кругом светло.

Рукавички мы наденем, (надевают рукавички)

и перчатки мы наденем, (одевают каждый пальчик)

Каждый пальчик мы оденем,

Будет вы шубах нам тепло.

Молодцы! Вы мне столько опытов показали, а сейчас я хочу вам показать, садитесь удобнее. Смотрите: у меня три баночки. В одну наливаем воду (приглашается ребенок проверить температуру воды), (холодная). Во вторую нальем теплую, но как нам получить теплую воду, какую воду нужно налить сначала: горячую или холодную, почему? (холодную, затем горячую). В третью баночку я налью горячую. В три баночки я буду опускать снег одновременно. Где снег растаял быстрее, а где медленнее? (чем теплее вода, тем быстрее растаял снег, быстрота таяния снега зависит от температуры воды).

Ребята, а теперь давайте вспомним, какими свойствами обладает снег? (по окончании каждого опыта на доску крепились снежинки со свойствами снега). Обращается внимание детей на то, что снег - это замерзшая вода.

### **Приложение «Изготовление цветных льдинок»**

Цель: Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде

Материал: тазик с холодной водой, тазик с теплой водой, 2 кусочка льда.

Ход игры: Взрослый показывает льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Затем вместе с детьми бросает кусочек льда в холодной, и кусочек льда в теплую воду, и следят за процессом таяния льда, в какой воде лед быстрее растаял..

### **Приложение «Как воду превратить в лед»**

Если поставить банку с водой в холодильник, а потом в морозильную камеру. В холодильнике вода лишь станет прохладнее. А вот в морозильной камере температура — как раз ниже нуля, поэтому вода там замерзнет. Так и на улице. Когда наступает зима и после теплой погоды резко становится холодно, на лужах и земле образуется корочка льда. Если при этом будет падать снег, то корочка постепенно вырастет.

### **Приложение «Снег-снежок»**

занятие проводится на улице)

Цель:

Формирование представлений о свойствах и особенностях снега;

Развитие восприятия;

Развитие мелкой моторики;

Формирование активной речи;

Обогащение словарного запаса;

Развитие логического мышления.

Материал: снег, ведерки.

Загадка о снеге:

Цель: развитие логического мышления.

Он летает белой стаей и сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает на ладони и во рту.

Он на солнышке - румяный, под луной он - голубой.

Он за ворот и в карманы залетает нам с тобой -

Он и белый, и лохматый, и пушистый, как медведь.

Раскидай его лопатой, назови его, ответь! (снег)



Беседа о снеге:

Цель: формирование представлений о снеге, развитие тактильного восприятия снега.

В какое время года идет снег?

Давайте все вместе потрогаем снег руками. Какой он? (холодный, рыхлый, белый..)

Пальчиковое упражнение (дети руками лепят снежок):

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и формирование активной речи.

«Снежок »

Раз, два, три, четыре	Загибаем пальцы на левой руке
Мы с торбой снежок лепили.	Лепим снежок в ладошках
Круглый,	Показываем какой он круглый
Твердый,	Сжимаем ладошки плотно между собой
Очень гладкий,	Гладим правой и левой руками по снежку
Но совсем, совсем не сладкий	Грозим указательным пальцем правой руки
Раз-подкинем,	Имитируем подкидывание снежка вверх, поднимая одновременно глаза вверх
Два-поймаем,	Ловим снежок
Три-уроним	Кидаем снежок на пол, приседая
И ломаем.	Топчем снежок ногами

### Эксперимент «Таяние»:

Цель: развитие логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега.

Ребята, знаете ли вы, из чего состоит снег? (из воды) Проверим?

Дети накладывают в ведерки снег и уносят в группу. Ставят свои ведерки возле батареи.

(После того как разделись, помыли руки возвращаются в ведеркам)

Что произошло со снегом? (он растаял)

Почему он растаял? (потому что в группе тепло)

Что в ведерке осталось от снега? (вода)

Значит снег состоит из..? (воды)

Эксперимент «Превращение»:

Цель: развитие логического мышления и сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода.

Как вы думаете, что произойдет, если мы снова вынесем эту водичку на улицу?

(воспитатель выносит ведерко с растаявшим снегом на улицу)

После тихого часа, воспитатель приносит ведерко обратно.

Что произошло с растаявшим снегом на улице? (замерз)

Во что он превратился? (в лед)

## **Название игрушки: «Мойдодыр»**

Цель: создание условий для формирования у детей раннего возраста культурно – гигиенических навыков.

Задачи:

- использовать игровые приемы при формировании у детей гигиенических навыков, воспитании культуры поведения;
- расширить поле сюрпризных моментов, проблемных ситуаций, использования художественного слова при организации работы детей с водой и песком.

Использованные материалы: картонные коробки, самоклеящаяся пленка, ткань, кубики, кукольная посуда, солома, пластмассовые детали.

Возможности использования:

- при проведении режимных процессов, как сюрпризный момент или игровая мотивация;
- при организации игр с водой и песком, как сюрпризный момент или мотивация;
- при чтении художественной литературы;
- для внесения в оформление выставок для родителей сюжетного содержания;
- для оформления проектного уголка, центра воды и песка, умывальной комнаты



## Галерея нетрадиционных игр и пособий

### Игры с водой и песком.

Открывают широкие возможности для познавательного развития детей. Наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, малыши получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов (теплый- холодный, тонет- плавает и др.)

Центр «Песок и вода» - помогает воспитателю в решении одной из важнейших задач развития ребёнка 2-3-х лет. Речь идет о самостоятельной игре – с экспериментированием, с различными подходящими для этого предметами и природными материалами.

Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивая мелкую моторику ребенка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т.д., а потом разрушать и снова построить.

Для игр с песком нужны совочки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, палочки грабельки).

Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики), сачки, мячики, набор игрушек из разных материалов (для игры «что плавает», «что тонет?»), набор цветных камешков, ракушек.

### Игры с водой.

Воспитатель предлагает ребенку экспериментирование с водой:

Тонет не тонет

Мокнет

Со льдом

Горячее, холодное

Со снегом

Растворяется (краска, гуашь)

Вылавливание предметов сочком

Путешествие кораблика

Купание игрушек

Стираем – маме помогаем

Рыбалка

Замерзание воды в сосуде

### **«Переливалочки»**

Наша задача - научить малыша переливать воду из одной емкости в другую. Для этого хорошо подойдет набор игрушечной посуды. Предложите ребенку угостить куклу «чаем», налив в чашку из чайничка водичку. Обратите внимание на то, что она не должна переливаться через край. Спросите кроху: почему вода из чайника не С помощью маленькой губки (она должна быть мягкой и небольшой, чтобы помещаться в детской руке) надо переливать воду из одной посуды в другую. Для этого опускаем губку в миску с водой, ждем, когда она впитает в себя жидкость, и переносим ее в другую миску. Там выливаем воду, отжимая губку.

### **«Водяная мельница»**

Еще одна любимая забава детей – водяная мельница. Возьмите ковшик с носиком, зачерпните воды и покажите малышу, что лить надо, стараясь на центр лопасти.

### **«Разливаем суп»**

Покажите ребенку, как с помощью половника можно из одной небольшой кастрюльки перелить воду в другую кастрюлю. Дети очень любят делать все по-взрослому, поэтому с удовольствием работают с половником. А теперь, когда мы уже научились хорошо держать половник, предложите разлить «суп» в пластмассовые тарелочки, не разлив.

### **«Ловим шарики»**

Вам понадобятся маленькое ситечко, 10 теннисных шариков, миска. Предложите малышу выловить шарики при помощи ситечка и положить их в миску.

### **«Поймай льдинку»**

Взрослый опускает в ёмкость с водой 5-10 небольших льдинок и говорит ребёнку: «Смотри, смотри, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давай их спасать!»

Малыш сачком или черпачком достаёт из воды льдинки покрупнее и складывает их в отдельную посуду. После того как все льдинки будут извлечены, взрослый спрашивает: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало? – Они растаяли, превратились в воду».

## «Что как плавает»

Для игры - экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (пластмассовый кораблик, резиновая уточка, металлическая ложка, камешек, бумажная лодочка, фигурка из пенопласта, деревянная палочка и т.д.).

Взрослый предлагает ребёнку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опустим его в воду, пусть плывёт. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры взрослый обязательно просит малыша назвать предметы и помогает комментировать действия.

## Опыты с водой

### Вода

Как движется вода? Почему капли круглые? Почему некоторые тела тонут, а другие плавают? Что происходит с веществом, растворенным в воде? На эти вопросы найдем ответы здесь.

#### Сила воды

Вода, как все жидкости, не имеет собственной формы. Если дать ей волю, она займет все возможное пространство. Вода течет вниз под воздействием силы тяжести, а при падении с высоты ее сила может превращаться в электроэнергию. Медленно и незаметно вода поднимается по стволу растения, поддерживая его жизнь.

Цветок, распустившийся на воде.

Требуется

- лист бумаги
- цветные карандаши
- ножницы
- глубокая тарелка с водой

Ход опыта

1. Вырежи из бумаги звезду, и раскрась ее.
2. загни лепестки по пунктирным линиям внутрь.
3. положи бумажный листок в тарелку.



Результат: Цветок постепенно раскроется.

Это потому что ... что вода в силу капиллярности проникает в самые маленькие пустые пространства между волокнами бумаги и заполняет их. Бумага набухает, сгибы на ней распрямляются, и цветок распускается.

Почему одни тела тонут, а другие нет?

Требуется

-Пластилин

-Крышка с закраинами от кастрюли

-Тазик

-Вода

Ход опыта

1. Наполни тазик водой
2. Сделай из пластилина лодочку и опусти на воду
3. Вытащи лодочку, сомкни пластилин и опусти в воду.

Результат

Лодочка не тонет, а комок пластилина опустился на дно.

4. Опusti крышку кастрюли на воду сначала в горизонтальном положении, а потом вертикально.

Результат

В горизонтальном положении крышка не тонет, а в вертикальном сразу идет ко дну.

Это потому...

... что чем больше воды вытесняется предметом во время погружения, тем с большей силой предмет выталкивается вверх. Пластилиновая лодочка и крышка от кастрюли вытесняют воду не только своим телом, но и своими пустотами, и, следовательно, вытесняют большой вес воды, чем весят сами. На них действует выталкивающая сила, превышающая их вес. Она их держит на плаву. Пластилиновый комок и крышка, опущенная вертикально, вытесняют меньше воды. И так погружаемый объем в этом случае меньше, то выталкивающей силы недостаточно, чтобы они остались на поверхности.

Предел плавучести

Требуется

-пластилин

-мелкие предметы (скрепки, шарики, камешки, кубики)

-тазик

-вода

Ход опыта

1.слепи из пластилина ванночку

2.налей воды в тазик и опусти в нее ванночку. На борту отметь, до какого уровня она погрузилась.

3.постепенно заполняй ванночку мелкими предметами и следи за тем, как метка опускается в воду.

Результат

Чем больше нагружается ванночка, тем глубже она погружается в воду.

Это потому...

...что ванночка имеет определенный объем, заполненный воздухом. Но по мере наполнения грузом она при тех же размерах становится тяжелее, то есть приобретает повышенную плотность. До тех пор, пока ванночка вытесняет больше воды, чем весит сама, она не тонет, а только погружается все глубже и глубже. Но когда ванночка станет тяжелее воды, которую способна вытеснить, она пойдет ко дну. Этот опыт показывает, что плавучесть предмета зависит также от его плотности.

## **Игры с песком.**

Цель: знакомить детей со свойствами песка. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Закреплять культурно-гигиенические навыки.

Задачи: Развивать активную речь детей. Обучать детей навыкам экспериментирования. Вызывать положительные эмоции. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективе сверстников.

Игры с водой и песком помогают взрослым в решении одной из важнейших задач в развитии детей 2- 3 лет. Речь идёт о самостоятельной игре - экспериментировании с различными подходящими для этого предметами и природного материала.

Организуя игры с водой и песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребёнка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки, дорожки и т. д., а потом разрушать и снова строить.

Отмечается, что игры с песком более устойчивы и целенаправленны, чем другие виды игр. Формирование из песка можно считать началом конструирования, оно заставляет ребёнка сосредоточиться. Если у вас есть возможность, организуйте игру с песком дома, в долгие зимние дни. Это будет счастьем для малыша.

### **Игры с песком**

Сухой – закапывание предметов в песок

Строительство пирамидок

Рисуем палочками на песке

Пересыпание песка из ладошки в ладошку

Пересыпание с мельницы

Сырой – печем печенье

Игры с пасочками

Закапывание, раскапывание игрушки в песке

Строительство дорожки, горки

Оставь свой след на песке

Укладывание дорожек из камушков на песке

### **«Печём печенье»**

В центре «Песок - вода» в одной ёмкости находится сухой песок, в другой - влажный. Взрослый показывает малышу красивые формочки разного фасона и предлагает испечь печенье. Ребёнок пробует выполнить действия как с сухим песком, так и с влажным. Постепенно, в результате игр с сухим и влажным песком, он понимает, что из сухого песка ничего нельзя построить, а из влажного и мокрого - можно. При необходимости взрослый оказывает помощь малышу или руководит его действиями словесно.

### **«Найди шарик»**

Взрослый закапывает в песок небольшой шарик и просит ребёнка найти его. Сначала можно закапать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого

!!! Выключают музыку.

Воспитатель (обращает внимание детей на звук плещущейся воды под руками детей): слышите звук? Это голосок водички.

Игра «Голосок водички»

Цель: сформировать слуховое восприятие звука воды.

Одному из детей завязывают глаза, и поворачивают его спиной к остальным. Ему необходимо сказать слово «Вода», когда услышит ее голосок. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа по сигналу воспитателя плещет руками в тазике с водой, а вторая – шелестит бумагой.

Воспитатель: теперь мы знаем как звучит голосок воды. Сможем ее узнать?

Дети: Да.

Игра заканчивается тогда, когда поучаствуют все дети.

Воспитатель: мы отправляемся с вами на третью полянку.

Игра-эксперимент «Полянка красок».

Цель: сформировать зрительное восприятие желтого и красного цвета.

На столе по количеству детей стоят стаканы с чистой водой, кисточки и краски желтого и красного цвета.

Воспитатель: ребята, посмотрите, пожалуйста, в стаканчики. Что там?

Дети: водичка.



Воспитатель: конечно, мы же сегодня в чудесной стране волшебной водички. Какого она цвета?

Дети: бесцветная, не имеет цвета.

Воспитатель: молодцы, а мы сегодня с вами будем маленькими волшебниками.

Воспитатель с детьми отпускают кисточку в желтую краску, а затем в стакан с чистой водой, окрашивая воду в желтый цвет.

Воспитатель: смотрите, мы перекрасили воду, какого цвета она стала?

Дети: желтого.

Воспитатель: молодцы, а теперь перекрасим ее в красный цвет.

Воспитатель с детьми отпускают кисточку в красную краску, а затем в стакан с чистой водой, окрашивая воду в красный цвет.

Воспитатель: понравилось наше с вами путешествие? Кто живет в этой чудесной стране?

Дети: водичка.

Воспитатель: какой может быть она?

Дети: жидкой, парообразной, твердой; теплой и холодной.

Воспитатель: молодцы, а какого она цвета?

Дети: не имеет цвета.

Воспитатель: правильно, бесцветная. Ребята, а вы знаете какая водичка на вкус?

Дети: нет.

Воспитатель: чтобы это узнать, нам нужно отправиться на последнюю полянку чудесной страны.

### **Приложение "Мокрый песок принимает любую нужную форму".**

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого).

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Приложение № 31 «Перья»

Цель: Обогащать представления детей о том, что перо легче воды и воздуха.

Материал: тазик с водой, перья куриные, утиные и гусиные.

Рассмотреть с детьми перья различных птиц, выяснить сходства и различия.

Предложить опустить все перья в воду, подвести детей к тому, что перья не тонут.

### **Приложение «Дождик» ( игры с водой)**

Цель: Закреплять свойства воды.

Материал: таз с водой, сито, стаканчики из-под майонеза, йогурта с дырочками в дне.

Предложить детям вспомнить, все что они узнали о воде. Какая вода?

Предложить поиграть над тазиком с ведерками и водой.