

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»**

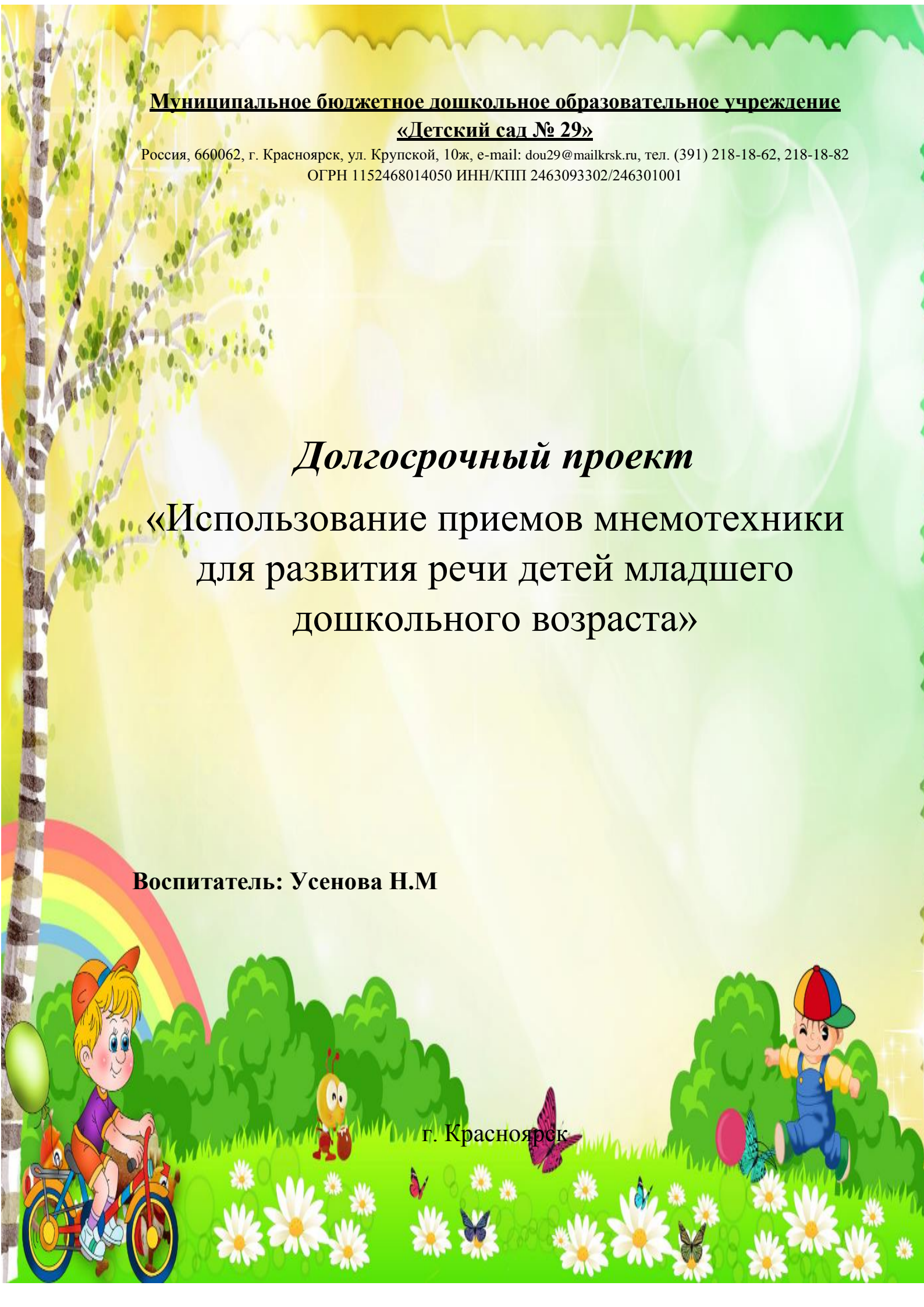
Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82  
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

***Долгосрочный проект***

**«Использование приемов мнемотехники  
для развития речи детей младшего  
дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Усенова Н.М**

г. Красноярск



*«Учитель ребёнка как и каким-нибудь неизвестным ему  
пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжит двадцать таких слов картинками,  
и они хусят налету».*  
**К.Д. Ушинский**

### **Актуальность проекта**

Дошкольный возраст — это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.) Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

По моему мнению, мнемотехника является эффективным средством развития связной речи дошкольников.

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

**Тип проекта:** познавательный, речевой

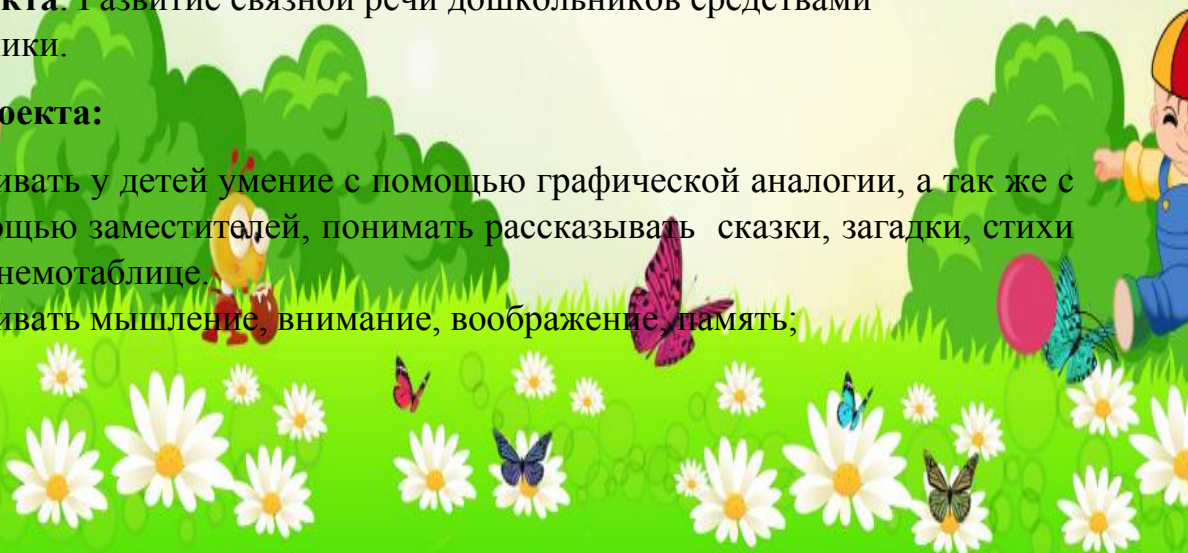
**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Срок реализации:** сентябрь 2022 – май 2023 г.г.

**Цель проекта:** Развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники.

**Задачи проекта:**

- ✓ Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей, понимать рассказывать сказки, загадки, стихи по мнемотаблице.
- ✓ Развивать мышление, внимание, воображение, память;



- ✓ Создание предметно-развивающего пространства в группе, способствующего формированию речевого развития дошкольников с использованием мнемотаблиц в соответствии с требованиями ФГОС.
- ✓ Привлечь родителей к активному участию в проекте по речевому развитию.
- ✓ Повысить собственную педагогическую компетентность по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.

#### **Работа с мнемотаблицами проходит в несколько этапов:**

Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из символов в образы.

После перекодирования информации осуществляется пересказ сказки (рассказа), стихотворения с опорой на символы и образы, т.е. происходит обработка метода запоминания.

#### **Предполагаемый результат:**

У детей сформируется умение работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, пересказов, заучивании стихотворений, составлении рассказов и т. п.; дети связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни с помощью мнемотехники, обогатиться словарный запас.

Повысится интерес детей к художественной литературе, что, на мой взгляд, имеет колоссальное значение для современных дошкольников.

Повысится компетентность в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы у родителей и педагогов.



## Этапы реализации проекта

Содержание работы	Форма представления результатов	Сроки
<p><b>1неделя:</b> Разработка перспективного плана.  <b>2неделя:</b> Изучение литературы.  <b>3-4неделя:</b> подбор художественной литературы для создания мнемотаблицы</p>	Наличие плана работы по проектной деятельности.	<b>сентябрь</b>
<p><b>1неделя:</b> Знакомство с писателем А.Барто  <b>2неделя:</b> Заучивание и закрепление стиха по мнемотаблице <i>«Наша Таня громко плачет»</i> 2 раза в неделю.  <b>3неделя:</b> Заучивание и закрепление стиха по мнемотаблице <i>«Лошадка»</i> 2 раза в неделю  <b>4неделя:</b> Осенние признаки по мнемотаблице <i>«Падают, падают листья»</i> 2 раза в неделю</p>	Отчёт на личную страничку сайта ДОУ.	<b>октябрь</b>
<p><b>1неделя:</b> Знакомство с писателем И. Токмаковой.  <b>2неделя:</b> Заучивание и закрепление стиха по мнемотаблице <i>«Осень»</i> 2 раза в неделю  <b>3неделя:</b> Закрепление сказки <i>«Колобок»</i> по мнемотаблице  <b>4неделя:</b>            1.Буклет для родителей <i>«Использование мнемотехники в работе с детьми»</i>            2.Акция <i>«Вместе с ребенком»</i> — создание мнемотаблиц по теме «Любимое стихотворение»</p>	Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД.	<b>ноябрь</b>
<p><b>1неделя:</b> Работа с мнемотаблицей по теме <i>«Зима»</i>  <b>2неделя:</b> Отгадывание загадки, зашифрованной в мнемодорожке.  <b>3неделя:</b> Заучивание стихотворения <i>«Дед Мороз»</i> 2 раза в неделю  <b>4неделя:</b> Заучивание стихотворения по мнемотаблице <i>«К нам на ёлку»</i> 2 раза в неделю</p>	Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД.	<b>декабрь</b>
<p><b>1неделя:</b> Знакомство с писателем В. Г. Сутеева  <b>2неделя:</b> Мнемотаблица по сказке В. Г. Сутеева <i>«Палочка-выручалочка»</i> 2 раза в неделю.  <b>3неделя:</b> Закрепление по мнемотаблице <i>«Мишка косолапый по лесу идёт»</i>  <b>4неделя:</b> Экскурсия в библиотеку</p>	Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД.	<b>январь</b>
<p><b>1неделя:</b> Заучивание стихотворения по мнемотаблице <i>«Я рубашку сшила мишке»</i> 2 раза в неделю  <b>2неделя:</b> Сказка по мнемотаблице <i>«Машенька и медведь»</i></p>	Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД.	<b>февраль</b>

<p><b>3неделя:</b> Заучивание стихотворения по мнемотаблице <i>«Белка-шалуниска»</i> 2 раза в неделю</p> <p><b>4неделя:</b> 1. Работа с родителями показ мнемотаблицы детям <i>«Какая у нас мнемотаблица»</i> 2. Публикация СМИ интернет ресурс</p>		
<p><b>1неделя:</b> Работа с мнемотаблицей по теме <i>«Весна»</i></p> <p><b>2неделя:</b> Заучивание и закрепление стихотворения по мнемотаблице <i>«Подарок маме»</i> Т. Волгина 2 раза в неделю</p> <p><b>3неделя:</b> Заучивание и закрепление стиха по мнемотаблице <i>«Самые красивые кто растит цветочки?»</i> 2 раза в неделю</p> <p><b>4неделя:</b> Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД.</p>	<p><b>март</b></p>
<p><b>1неделя:</b> Заучивание и закрепление стихотворения по мнемотаблице <i>«Любит зебра по лужайке»</i> 2 раза в неделю</p> <p><b>2неделя:</b> Сказка по мнемотаблице <i>«Три парасенка»</i></p> <p><b>3неделя:</b> Заучивание и закрепление стихотворения по мнемотаблице <i>Н. Нищева «Компот»</i></p> <p><b>4неделя:</b> 1. Заучивание стихотворения по мнемотаблице <i>«Хитрый ежик»</i> 2. Работа с родителями показ мнемотаблицы детям <i>«Какая у нас мнемотаблица»</i> 3. <i>Обмен опытом с педагогами «Работа по мнемотаблице»</i></p>	<p>Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД. Фотоотчёт о проведении семинара-практикума/обмен опытом.</p>	<p><b>апрель</b></p>
<p><b>1неделя:</b> Сказка по мнемотаблице <i>«Кот, лиса и петух»</i></p> <p><b>2неделя:</b> Сказка по мнемотаблице <i>«Вершки и корешки»</i></p> <p><b>3неделя:</b> Экскурсия в библиотеку</p> <p><b>4неделя:</b> Презентация проекта на проектном совете</p>	<p>Отчёт о проделанной работе за учебный год</p>	<p><b>май</b></p>



### Список используемых источников

1. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: «Просвещение»,1985.
2. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- М., 2009.
3. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.,2005.
4. Малетина Н. С. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 2004. №6. – С. 64 – 68.
5. Чохонелидзе, Н. Учим стихи по картинкам. — 2006.
6. Белоусова, С. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.- 2005.
7. Белоусова, Л. Е. Весёлые встречи — 2003.
8. Соломенникова Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи // Дошкольное воспитание. 1999. № 4. – С. 54 — 59.
9. Широких Т. Д. Учим стихи – развиваем память // Ребенок в детском саду. 2004. № 2. – С. 59 – 62.
- 10.Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. № 10. – С. 16 – 21.