

*«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце
из окружающего мира — от этого
в решающей степени зависит, каким
человеком станет сегодняшний малыш»
В. А. Сухомлинский*

Логопедический проект «Рука об руку»

Проект направлен на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития ребенка дошкольника.

Срок реализации 1 год.

Учитель – логопед: Шкляева О.В.

Красноярск 2022

Анализ ситуации

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000г) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

В зависимости от восприятия дефекта ребенка выделяются две группы родителей: с адекватной позицией и неадекватной

При адекватной позиции родители осознают нарушения произношения как дефект, но дефект устранимый, требующий специальной работы, как педагогов, так и самих родителей.

Неадекватная позиция может быть различной: дефект родителями не воспринимается, т. е. родители не считают, что произношение звуков у ребенка страдает. В других случаях родители слышат ошибки речи, но не придают им значения, так как считают, что это «само пройдет», «пойдет в школу научиться» и т. п., либо придерживаются того мнения, что и с дефектом можно прожить без особых проблем.

В ходе логопедической работы необходимо:

- помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей,
- разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа,
- подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.

Актуальность и востребованность проекта определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

- ростом количества детей с речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционно-логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОУ общеразвивающего вида;
- необходимостью участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе и отсутствием эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Исходя из вышеизложенного, мы видим актуальность и значимость проблемы повышения компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшего дошкольного возраста, их родители, музыкальный руководитель, воспитатели.

Цель проекта: повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи:

- выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- заинтересовать родителей, пользоваться информационно-методическим стендом «Уголок логопеда»
- выработать и принять единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, общего подхода к воспитанию.

Ожидаемые результаты:

1. Родители активно включены в коррекционно-развивающий процесс по устранению речевых недостатков детей в домашних условиях, фиксируют свои достижения в «Дневнике успеха».
2. Родители самостоятельно используют материалы с информационно-методического стенда «Уголок логопеда».
3. Путем анкетирования выявилось повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эффективность данных результатов

Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для ДОУ
положительная динамика речевого развития; успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; индивидуальный подход к каждому ребенку.	положительная оценка деятельности ДОУ; готовность и желание помогать ДОУ; использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.	положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; удовлетворенность собственной деятельностью; качественно организованная система повышения квалификации; учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов	благоприятные условия для профессионального роста педагогов; повышенный статус ДОУ

Возможные риски:

- трудности взаимодействия с родителями, злоупотребляющими ПАВ.

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система поэтапного включения родителей в коррекционно-логопедический процесс, методические пособия для домашнего использования родителями, диагностический материал для выявления компетентности родителей по вопросам речевого развития, могут быть реализованы педагогами, логопедами и заинтересованными родителями.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели

Работа по взаимодействию логопеда и родителей по речевому развитию детей проходит в 3 этапа:

1 этап — подготовительный (информационно-аналитический).

Задачи:

- Обсуждение основополагающего вопроса и формулировка проблемных вопросов.
- Создание рабочих групп по интересам.
- Подбор упражнений для развития мелкой моторики.
- Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи.
- Легкие упражнения для языка и губ — выполнение в игре.

Для решения этих задач начинаем работу с анкетирования (см. Приложение 1). Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

2 этап — основной (практический).

Задачи:

- разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Полученные во время занятий с логопедом знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни.

Средства и методы проекта:

- проведение семинара-практикума, мастер классов, консультаций, дня открытых дверей, домашней игротки, проведение праздника красивой и выразительной речи.
- проведение индивидуальных консультаций (по необходимости);
- создание информационно-методического стенда «Уголок логопеда» (ежемесячно, теоретический материал);
- Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
- подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, публикации и т.п.)

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

3 этап — заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи:

- Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.
- Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.
- Транслировать опыт работы по данной теме для учителей-логопедов, педагогов района и области.

Перспективный план реализации проекта

№ п/п	Срок	Формы и методы работы	Содержание работы	Результат	Ответственный
1. Подготовительный этап	до 15 сентября	1. Анкетирование родителей	Изучение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития Подбор материалов по темам «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционные упражнения», «Мелкая моторика» и др.	Анкета для родителей	Учитель-логопед
2 этап	Октябрь	Семинар-практикум «Традиционные и нетрадиционные упражнения для развития мышц речевого аппарата».	Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики	Протокол проведения мастер - класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
	Ноябрь	Семинар-практикум «Пальчиками играем	Сообщение о взаимосвязи	Протокол проведения	Учитель-логопед

		речь развиваем	развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики	семинара-практикума, отзывы родителей	
	Декабрь	Консультация «Речевое дыхание основа правильной речи»	Тематическая консультация с практической частью.	Протокол проведения консультации , отзывы родителей.	Учитель-логопед
	Январь	«День открытых дверей»	Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются.	Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед, воспитатели
	Февраль	Мастер-класс «Научитесь слышать звуки»	Обучение комплексу упражнений для развития фонематического слуха у детей	Протокол проведения мастер класса, отзывы родителей.	Учитель-логопед
	Май	Праздник красивой и правильной речи	Демонстрация речевых умений и навыков, приобретенных на занятиях	Протокол проведения праздника, отзывы родителей	Учитель-логопед
	Ежемесячно	«Домашняя игротека»	Знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей.	Картотека игр и упражнений	Учитель-логопед
	Еженедельно	Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям по интересующим их вопросам	Журнал регистрации консультаций для родителей	Учитель-логопед
	Ежемесячно	Оформление информационно-методического стенда «Уголок логопеда»	Теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей об особенностях развития речи детей		Учитель-логопед
3. Заключительный этап	Май	Мониторинг (анкетирование) работы логопеда с родителями	Выявление уровня родительской компетентности	Анкета для родителей	

			в вопросах речевого развития детей		
	Май	Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей	Логопедическая диагностика	
	Апрель	Участие в РМО	Презентация проекта		

Список литературы:

- Хватцев М.С. Логопедия. «Работа с дошкольниками» М. 1996.
- Бабина Е.С. «Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе». Логопед 2005 N 5.
- Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М.Просвещение 1989.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Г.Б. «Логопедия». Екатеринбург, 1998.
- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М. 2007.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Воронеж, 1997.