

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10 ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

Отчет по проекту по развитию просодической стороны речи детей
старшего дошкольного возраста с ОВЗ
«Учим стихи играя»
За декабрь



Разработал: учитель-логопед
Долгова М. В.

Опираясь на план проекта, были реализованы следующие пункты:

1) Работа над дыханием.

Цель: учить силе выдоха, направленной воздушной струей.

Проработаны упражнения «Снегопад», «Погрей ладошки»



2) Работа над развитием артикуляционного аппарата

Проведена артикуляционная гимнастика для выработки правильных, полноценных движений и определенных положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, включает в себя основные упражнения: «Заборчик», «Окошко», «Вкусное варенье», «Качели», «Лошадка», «Лопатка».

3) Упражнения на развитие тембра, силы и высоты голоса

Проведено упражнение «Вьюга» направленное на развитие тембра, силы и высоты голоса.

4) Развитие восприятия и воспроизведения темпа и ритма в неречевом плане.

Проведено упражнение «Ноги и ножки».

Цель: координация темпа движения ног с темпом музыки развитие слухового внимания. Описание: ребёнку объясняются понятия, качественно характеризующие темп. Под медленную музыку ребёнок шагает на месте не спеша с высоко поднятыми коленями затем под быструю музыку двигается быстрыми мелкими шажками.



5) Координация речис движением, развитие слуховую внимания и пространственных представлений.

Упражнение «Прыжки».

Цель: координация речис движением, развитие слуховую внимания и пространственных представлений. Описание: Ребёнок прыгает вправо – влево, вперед – назад, с одновременным проговариванием слоювой последовательности; сначала с одинаковыми гласными, затем с разными. На каждый прыжок произносится слог.



6) Формирование общих представлений об интонационной выразительности речи.

Упражнение «Чтение рассказа» Логопед дважды читает один и тот же рассказ. Первый раз - без интонационного оформления текста, второй – выразительно, с интонационным оформлением. Затем выясняет у детей, какое чтение им больше понравилось и почему. Логопед объясняет детям, что голос при чтении можно изменять, что голосом можно передать вопрос, радость, удивление, угрозу, просьбу, приказ и т. д.



7) Использование декламации стихотворений, сопровождаемых соответствующими жестами и мимикой.

Разобрали и разучили стихотворения «Снегурочкины дела», «Добрый дедушка мороз». С последующей его декламацией для одноклассников, с поощрительными аплодисментами.



8) Развитие мелкой моторики.

Изготовили, совместно с детьми тренажер на дыхание «Снежинки».



В работе с родителями реализованы следующие пункты:

1) Предоставлен отчет о кружковой деятельности за первое полугодие на сайте ДОУ для родителей.

Для формирования ситуации успеха, работы юных чтецов были поданы на участие в дистанционном конкурсе.

