

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82 ОГРН
1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

Долгосрочный проект
«ПУТЕШЕСТВИЕ КОПЕЙКИ»
(октябрь 2022-май 2023)

Разработала: воспитатель 1 кв.категории
Боровцова Лариса Викторовна

г.Красноярск

Актуальность:

Как научить детей жить в условиях рыночной экономики, когда они постоянно сталкиваются с такими непонятными им явлениями, как безработица родителей, отсутствие средств для существования семьи, и в то же время видят на прилавках магазинов изобилие недоступных им товаров? Начинать знакомить детей с экономикой надо уже в детском саду. Дети старшего возраста достаточно четко представляют границы финансовых возможностей своей семьи, хорошо ориентируются в денежных знаках. Необходимо заложить у детей дошкольного возраста основы экономического образа мышления, осознание того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях...

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Периодичность: 1 занятие в неделю

План реализации

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма предоставления результата</i>
<i>Сентябрь</i>	1-2 неделя: Разработка проекта и перспективного плана по ознакомлению детей старшей группы с денежными знаками. 3 неделя: Подбор стихотворений, пословиц для разучивания. 4 неделя: Создание картотеки занятий "Путешествие денежки".	Наличие проекта и плана. Подборка картотеки занятий.

Октябрь	<p>1 неделя: Рассказ педагога об истории возникновения денег.</p> <p>2 неделя: Изготовление игровых денежных знаков, ценников.</p> <p>3 неделя: Сюжетно-ролевая игра "Магазин".</p> <p>4 неделя: Чтение сказки «Сказочный магазин»</p>	<p>Изготовление альбома «Деньги»</p> <p>Картотека с-р игры «Магазин»</p>
Ноябрь	<p>1 неделя: Рассматривание денег, сравнение.</p> <p>2 неделя: Обогащение ППРС атрибутами для сюжетно ролевых игр.</p> <p>3 неделя: Загадывание загадок экономического содержания.</p> <p>4 неделя: Сюжетно-ролевая игра "Банкомат".</p>	<p>Коллекция денег</p> <p>Изготовление банкомата для сюжетно ролевой игры.</p> <p>Сценарий сюжетно ролевой игры.</p>
Декабрь	<p>1 неделя: Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».</p> <p>НОД «Доход семьи»</p> <p>2 неделя: Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек для с/р игры «Супермаркет».</p> <p>3 неделя: Дидактическая игра "У тебя есть копилка".</p> <p>4 неделя: Консультация для родителей «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?»</p>	<p>См. приложение</p> <p>Хрестоматия для детей д/в.</p> <p>Конспект занятия.</p> <p>Образцы чеков, карточек.</p> <p>См. приложение.</p> <p>См. приложение</p>
Январь	<p>1 неделя: Дидактическая игра «Угадай, где продаются»</p> <p>2 неделя: Консультации для педагогов «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников»</p> <p>3 неделя: Беседа «Поход в магазин»</p>	<p>Изготовление дидактической игры.</p> <p>См. приложение.</p> <p>Конспект в приложении</p>
Февраль	<p>1 неделя: Чтение сказки «Кто хорошо потрудится, у того труд в монету и рубль превратится»</p> <p>2 неделя: Беседа «Как раньше считали деньги?» (счеты, калькуляторы)</p> <p>3 неделя: Д/И «Профессии»</p> <p>4 неделя: Просмотр мультфильма «Смешарики. Алфавит финансовой грамотности.</p>	<p>Сказка в приложении.</p> <p>Пополнение ппрс счетами, калькуляторы.</p> <p>Пополнение ппрс д/и «Профессии»</p> <p>https://youtu.be/tfsNHeVVhdQ</p>

Март	<p>1 неделя: Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» - на тему «О рекламе товара» Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама». Игровая ситуация «Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.</p> <p>2 неделя: Дидактическая игра "Деньги и их хозяева".</p> <p>3 неделя: Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал». Обобщающая беседа.</p> <p>4 неделя: Предложить детям раскраски финансового содержания.</p>	<p>https://youtu.be/s2eznCQA8uE</p> <p>Пополнение ппрс разными предметами, муляжами для игровой ситуации.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=0xIMXH7hIg&feature=emb_title</p>
Апрель	<p>1 неделя: Решение проблемной ситуации «Хочу и надо». Д/И «Кто трудится-кто играет?»</p> <p>2 неделя: Инсценировка сказки «Как мужик корову продавал»</p> <p>3 неделя: Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности.</p> <p>4 неделя:</p>	<p>Беседа с детьми. Изготовление д/и . Кукольный театр.</p> <p>Пополнение ппрс д/и.</p>
Май	<p>1 неделя: Контрольный срез «Дети и деньги».</p> <p>2 неделя: Поход в магазин с родителями. Самостоятельные покупки. Фотоколлаж.</p> <p>3 неделя: Презентация проекта</p> <p>4 неделя:</p>	<p>Работа с родителями. Сбор фотографий.</p>

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Дети получают теоретическую основу экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями).
2. Познакомятся с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом.
3. Научатся быстро и эффективно усваивать математические операции: счет, сложение, вычитание.
4. Усвоят формулы речевого этикета адресованного и мотивированного.

Презентация проекта:

1. Открытый просмотр
2. Консультация для педагогов
3. Выступление на семинаре – практикуме.

Конспект занятия
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ДЕНЕГ»

Цель:

дать детям представление о денежной единице; научить понимать назначение денег; вызвать интерес к прошлому предмету, развить воображение.

Материал:

картинки с изображением денег, монеты, карандаши, альбомные листы.

Ход занятия:

Копейка: Ребята, здравствуйте! Меня зовут Копейка. Я такая несчастная меня все обижают, говорят, что я такая маленькая, что без меня можно обойтись, ведь на 1 копейку ничего нельзя купить.

Воспитатель: Не расстраивайся, Копеечка. Наши ребята знают такую поговорку: «Копейка - рубль бережет!»

Ведь из таких маленьких копеечек, как ты, состоит рубль. Если собрать много твоих подружек, можно купить много конфет и вообще всего, чего пожелаешь.

Копейка (радостно): Ой, правда, ребята? Как я рада. Я сейчас пойду и расскажу об этом своим подружкам.

Воспитатель: Подожди, Копеечка, еще успеешь это сделать. А сейчас мы

хотели бы узнать историю о том, как ты появилась на свет. Правда, ребята? (Да, хотим.)

Копейка:

Появилась я на свет давно,

Назначенье у меня одно:

В магазине вы берите - все,

Что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Воспитатель: Как вы думаете, как люди расплачивались, когда денег еще не было?

ответы детей: Может, камешками? Или палочками?

Копейка: Может быть, древние люди действительно расплачивались камешками, но позже — ракушками, которые назывались каури. Их собирали на веревочку, как бусы. А до этого люди просто обменивали товар на товар, например, одного быка на 2 топора.

Воспитатель: Как вы думаете, удобно было пользоваться таким расчетом? (Не очень.) Почему? Вот представьте, что вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо с собой взять быка или корову, чтобы расплатиться.

Дети: Это неудобно, потому что они занимают много места, их нельзя положить в карман, как деньги.

Воспитатель: Молодцы. Правильно. А сейчас давайте дослушаем рассказ Копеечки.

Копейка: Позже появились металлические деньги (*показывает картинку*). Они были тяжелые и занимали много места. И, наконец, появились бумажные деньги (*показывает картинку*).

Воспитатель: А какими деньгами мы пользуемся сейчас?

Дети: Бумажными, металлическими монетами.

Воспитатель: Чем, по-вашему, удобнее пользоваться?

Дети: Бумажными деньгами, так как они занимают мало места и легче металлических монет.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем друзей для Копеечки, а потом поиграем с ними в магазин.

Приложение

План-конспект занятия «ДЕНЬГИ»

Цель занятия:

познакомить детей с деньгами, их предназначением.

Материалы:

для воспитателя: деньги – монеты достоинством один, два, пять рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, наклейка, ластик и т. д. (реальная цена предметов не должна превышать десяти рублей).

Беседа с детьми

Вопросы детям:

- кто из взрослых в вашей семье работает?
- кем они работают?
- что взрослые получают за свой труд?
- что такое деньги?
- какие российские деньги вы знаете?
- зачем они нужны?
- На что расходуют деньги? *(Платят за квартиру, покупают продукты, одежду, вещи, откладывают на отдых.)*

Выслушав ответы детей, обсудите их. После этого предложите детям рассмотреть бумажные купюры и монеты, сравнить их и сказать, чем они похожи и чем отличаются. Обратите внимание детей на то, что с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны - герб нашей страны. Расскажите, что деньги делают из разных материалов (бумажные, металлические), они бывают разных цветов.

Затем воспитатель показывает какой-либо предмет и спрашивает у детей, сколько рублей он может стоить; если ребенок не знает, педагог называет реальную цену. Например, ручка может стоить 3, 4 рубля и т.д.

Советы воспитателю

Внесите в книжный уголок книги, в которых упоминаются деньги. Можете вспомнить сказку «Золотой ключик», особое внимание уделите деньгам, которые встречаются в ней, рассмотрите иллюстрации. Этот материал понадобится к следующему занятию.

Посоветуйте родителям по дороге из детского сада домой, в магазине, обратить внимание детей на цены на различные товары, особое внимание

следует уделить товарам, ценой до 10 рублей, а также отметьте, что один предмет может быть разной стоимости.

План - конспект занятия «ДЕНЬГИ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА»

Цель занятия:

познакомить с историей возникновения денежных знаков.

Материалы:

для воспитателя: деньги (монеты, купюры)

Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами продолжим разговор о деньгах. За это время мы вспомнили много интересных книг, в которых упоминаются деньги, рассмотрели иллюстрации. Поэтому, я надеюсь, вам нетрудно будет ответить на мои вопросы.

Вопросы детям:

- всегда ли деньги были такие, как сейчас?
- от какого слова произошло слово рубль?
- чем одна монета отличается от другой?
- чем отличаются бумажные деньги друг от друга?
- всегда ли будут

деньги?

Выслушав ответы детей, обсудить их.

Для справки

В древности люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Гончары меняли горшки. Кузнецы — наконечники для стрел, топоры. Земледельцы - зерно, масло. Скотоводы — овец, шерсть, кожу.

Обмениваться разными вещами было не очень удобно, и люди стали думать, какой предмет можно использовать для любого обмена. Перепробовали многое: и скот, и разные продукты. Но они не подходили: скот надо кормить, продукты портятся.

Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. Они не должны портиться при хранении или при переходе из рук в руки. В разные времена деньгами служили морские раковины, шкурки животных. Самыми удобными деньгами оказались металлические монеты. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди подешевле, из

серебра дороже, а из золота самые дорогие. Но у металлических денег тоже есть недостаток: они очень тяжелые и занимают много места. Богатым купцам, которые ездили торговать в далекие страны, было опасно и неудобно возить с собой такой груз: как не прячь, грабители сразу его найдут. И поэтому люди придумали хранить золото в банках, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки. Так появились бумажные деньги. Деньгами оплачивают вещи, продукты, различные товары и услуги. Обратите внимание детей на то, что слово «рубль» произошло от слова «рубить», что монеты отличаются одна от другой величиной (сравните их, накладывая одну монету на другую). Чем больше размер, тем она дороже, и наоборот. Вместо денег иногда используют карточки (если есть возможность, покажите). Их основное достоинство в том, что они занимают мало места, и с их помощью можно расплатиться за товар в магазине. С этими карточками можно ездить в другие страны, не имея при себе денег. В каждой стране свои деньги, называются они по-разному. Можно спросить у детей, какие еще деньги, кроме российских, они знают.

Консультация

Почему мы пользуемся деньгами?

Мы используем деньги как средство платежа за товары и услуги. Сегодня люди расплачиваются за что-либо монетами, банкнотами (бумажными деньгами), чеками, кредитными карточками, дебетовыми карточками (карточки, которые используются я при расчетах через кассовые автоматы). А до того как были изобретены деньги, люди могли что-либо приобрести, только давая что-нибудь другое в обмен на желаемую вещь. Сделать равноценный обмен было трудно, да и сделку приходилось завершать сразу. После введения денег появилась возможность большей гибкости при приобретении товаров или услуг: деньги позволили устанавливать стандартные цены, их можно было копить и использовать для покупок в дальнейшем.

У разных народов деньгами служили различные вещи. В качестве денег могло использоваться все, что угодно, любая вещь, которая для какой-то группы людей считалась ценной и важной для жизни. Раковины и перья, меха и ткани, соль и скот использовались в качестве денег в разное время, устанавливая стандарт, по которому измерялись все остальные вещи. С самых ранних времен деньгами служили благородные металлы — золото и серебро, так как это были долговечные материалы, которые можно было перевозить, делить на части, и многие группы людей считали их ценными. В качестве денег использовались тщательно взвешиваемые количества этих металлов; эта практика и привела к изобретению монет в VII веке до нашей эры в царстве Лидия (сейчас это Турция). На первых монетах указывался их вес и достоинство.

Бумажные деньги, или банкноты, вошли в обращение в Китае примерно в X веке. Из-за того, что китайские монеты были тяжелыми, люди начали оставлять их у купцов, которые давали расписки, и этими расписками иногда

пользовались при покупке товаров. Вскоре китайское правительство взяло на себя работу по печатанию расписок, которые люди могли использовать в качестве денег. Хотя банкноты были просто бумажками и сами по себе ценности не представляли, они стали деньгами потому, что они представляли ценности — в частности, золото и серебро, хранившееся в других местах. Монеты впоследствии также стали символом ценности, а не самой ценностью.

Когда-то изготавливавшиеся из серебра и других благородных металлов, в настоящее время монеты делаются из недорогих металлов в различных комбинациях. Чеки и кредитные карточки, которые распространены сегодня, также представляют деньги, а применяются потому, что ими удобно пользоваться.

Как происходит обращение денег?

Объясним это на примере Соединенных Штатов Америки. После того как в Бюро чеканки и печати отпечатают новые деньги, Казначейство Соединенных Штатов Америки отправляет их в 12 Федеральных резервных банков, расположенных по всей территории страны. Резервные банки распределяют наличные деньги по коммерческим банкам и другим учреждениям, в которых люди хранят свои деньги. Клиенты забирают деньги из банков и тратят их на горючее, пищу, книги и так далее. Затем магазины сдают деньги в банк, и процесс повторяется.

Что происходит со старыми деньгами?

Когда деньги изнашиваются, становятся грязными или поврежденными, коммерческие банки отправляют купюры в один из Федеральных резервных банков для замены на новые. Если Резервный банк решит, что деньги непригодны для обращения, их уничтожат, (Поврежденные монеты возвращают в Казначейство).

Хотя купюры изготавливают из бумаги более прочной, чем обычная, они, тем не менее, не могут находиться в обращении долго, так как изнашиваются. Банкноты различного достоинства имеют разную устойчивость к износу: банкноты малого достоинства изнашиваются быстрее, так как ими пользуются чаще. Однодолларовая купюра, например, держится в обращении 18 месяцев; двадцатидолларовая купюра может находиться в обращении два года, а стодолларовая — в течение восьми с половиной лет. Монеты, естественно, более долговечны — они служат примерно 25 лет. Замену старых купюр на новые может производить не только Федеральный резервный банк. Любой человек может сдать изношенную или рваную купюру в местный банк и получить взамен новую. Если сохранилась хотя бы половина купюры, любой банк должен выдать вместо нее новую купюру того же достоинства.

Кто придумал деньги? И почему копейку назвали копеечкой?

Деньги придумали люди. Монеты — это самый древний вид денег. Первые монеты стали чеканить в Древнем Китае в 7 веке до нашей эры. Современные российские монеты — это 10 рублей, 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль, 50, 10, 5 копеек и 1 копейка.

Существует несколько версий, почему копейку называли копеейкой. Изначально на копейке изображался святой Георгий Победоносец, поражающий копьём Змея. И некоторые считают, что копейка происходит от слова «копѣ». Но Владимир Даль в своём толковом словаре живого великорусского языка пишет, что копейка произошла от слова «копить» деньги.

Что такое карманные деньги?

Карманные деньги — это деньги, которые родители выдают ребёнку каждую неделю. Дети могут тратить эти деньги на свои собственные нужды — игрушки, какие-нибудь вкусные вещи, игры и прочую деятельность с друзьями. В некоторых семьях карманные деньги детям не выдаются, а если ребёнку что-то нужно, он в каждом случае просит деньги у родителей. Но практика выдачи карманных денег — вещь полезная: дети с ранних лет учатся планировать свои расходы и соразмерять их со своими возможностями, так чтобы уложиться в ту сумму, на которую они могут рассчитывать каждую неделю. И дети учатся экономить, откладывать деньги: желая купить что-то дорого стоящее, они каждую неделю откладывают часть своих карманных денег, пока не соберут нужную им сумму.

По мере того как дети растут, они приобретают навыки, как обращаться с деньгами. Но взросление означает и возрастание расходов.

Если вы хотите, чтобы ваши родители увеличили вам сумму карманных денег, вам нужно это обосновать. Составьте список того, на что вы обычно тратите деньги, и покажите его родителям (из него они смогут увидеть, например, что билеты в кинотеатр подорожали). В любом случае вы должны четко, ясно и спокойно изложить родителям свои желания и обосновать их. После этого дайте родителям время на то, чтобы обдумать это и принять решение. Действуя, таким образом, вы можете добиться желаемых результатов.

ВЗРОСЛЫМ О ДЕТЯХ

Дорогие родители, бабушки и дедушки!

В некоторых семьях планируется буквально всё: покупки, поездки, праздники, время завтраков, обедов и ужинов. Другие люди привыкли жить, не задумываясь о будущем, они спонтанно отправляются путешествовать, покупать, что хочется и когда захочется. Третьи увлеченно планируют, но их планы никогда не воплощаются в жизнь. В условиях кризиса тема планирования становится особенно актуальной.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА.

Существует два вида планирования: долгосрочное и краткосрочное.

Обсудите

всей семьёй, какие цели и желания есть у каждого из членов семьи, что из этого наиболее необходимо, что нужно в первую очередь, а что может подождать.

Например, в Вашей семье принято раз в год ездить отдыхать за границу, ради этого Вы можете отказаться от нового телевизора и посудомоечной

машины. В другой семье иные приоритеты, и соответственно планирование будет отличаться.

Обсудите, какие доходы и расходы предстоят Вашей семье в ближайшем году.

Чем дети могут помочь родителям. Конечно, планы нужно осуществлять день

за днем, а не откладывать в долгий ящик, но при этом важно понимать, что и планы могут нуждаться в корректировке в зависимости от ситуации.

ПЛАНИРУЕМ БЮДЖЕТ.

Делите доходы на несколько статей: на коммунальные услуги, средства связи, транспорт, еду, одежду и т.д. Крупные покупки планируйте заранее. Отдельно откладывайте деньги на будущее (например, обучение детей в институте, поездки).

Не стоит ограждать детей от темы денег. Они полноправные члены Вашей семьи, и хотят принимать участие в обсуждении денежных вопросов. Вы можете объяснить ребенку, как и на что тратятся деньги, откуда они берутся. Обучение ребенка финансовой грамотности можно начинать, как только Вы впервые возьмете его в магазин. В будущем из ребенка, который осознаёт функции денег, вырастет взрослый, умеющий зарабатывать, копить и тратить деньги.

КАРМАННЫЕ РАСХОДЫ.

Карманные деньги – собственность детей. Только на практике дети могут понять, как обращаться с деньгами. Позвольте им самим решать, на что тратить их деньги, но всегда будьте готовы помочь советом и личным примером демонстрируйте разумное отношение к деньгам.

Елена Лаврова (факультет психологии МГУ им. М.В.Ломоносова)

Дидактические игры

«У ТЕБЯ ЕСТЬ КОПИЛКА»

Задание:

Ты накопил 10 монет. Пришёл черед их тратить. Подумай, на что ты их потратишь и как. Нарисуй предметы и монеты.

ВЕДОМОСТЬ УЧЁТА МОНЕТ

№п/п	Что куплю	Кому	Сколько монет потрачу
1.		<i>маме</i>	
2.		<i>папе</i>	
3.		<i>бабушке</i>	
4.		<i>себе</i>	
5.		ДРУГУ	

«КЛАД»

Задание:

дядя Фёдор, пёс Шарик, кот Матроскин и галчонок Хватайка нашли клад – 100 золотых монет. Почтальон Печкин помог довести его домой на велосипеде. Они сдали деньги государству и получили четвертую часть – 25 золотых монет.

Как их разделить? Нужно отметить и объясни, почему ты выбрал такое решение.

Разделить:

- с помощью жребия;
- поровну;
- не будете делить, а поспешите вложить их в прибыльное дело;
- кому-то больше, кому-то меньше;
- другие варианты.

Стихи, пословицы

ТРИ КОПЕЙКИ НА ПОКУПКИ

Маму в магазин провожает сын.

Три копейки ей даёт:

– Вот! Купи мне самолёт!

А ещё – ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски, сказки и салазки!...

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

Ш. Галиев

В тех краях, где кошельком

Меряют всё на свете,

Правда ходит босиком,

Катит ложь в карете.

Ложь всегда опередит

Истину немножко,

Но не бойтесь: победит

Правда-босоножка!

И. Ферер

Правда ли, что «Богатство не порок, но большое свинство»?

Правда ли, что богатые люди – все плохие, а бедные – все хорошие?

Правда ли, что «Богатство – это везение»?

Много ли нужно трудиться, чтобы стать богатым?