

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: 29150515@mail.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82
ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ
ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКЕ
«СТУПЕНЬКИ КРАСИВОЙ РЕЧИ»**

Подготовила: Жукова О.И.
муз. Руководитель

Красноярск 2021 г.

Логоритмика – развитие речи посредством музыки.

Актуальность занятий логопедической ритмики заключается в том, что в последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Известно, что дети с нарушением устной речи при поступлении в школу испытывают определенные трудности в овладении письмом и чтением.

В структуре генезиса трудностей овладения навыками письма и чтения у детей с разными видами патологии устной речи выделяется дисфункция межанализаторных связей, проявляющихся в слабости слухозрительно-двигательных координаций. Недостаточность этих функций связана как с речевыми дефектами (недоразвитие фонематического восприятия и речевой моторики), так и нарушениями общей моторики, незрелостью зрительного восприятия и зрительно-пространственного анализа и синтеза.

В этой связи одним из направлений психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушением речи должно быть развитие слухоречедвигательной координации в различных видах деятельности.

Целенаправленное формирование и развитие слухоречедвигательной координации у дошкольников с нарушениями речевого развития возможно средствами логоритмики.



Цель логоритмических занятий: преодоление речевого нарушения у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании с музыкой, словом и движением.

Задачи:

1. Закрепление двигательных умений, выработка двигательного навыка;
2. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха;
3. Развитие речевой моторики, темпа и ритма речи;

4. Развитие правильного дыхания и певческого диапазона голоса;
5. Развитие чувства ритма, слухоречедвигательной координации;
6. Развитие пространственной организации движений;
7. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, фонематического слуха;
8. Развитие слухового внимания и зрительной памяти.

Материал, используемый на занятиях, тесно связан с деятельностью логопеда и является своеобразным дополнением в работе по развитию и коррекции речи.

Речевой материал, используемый на занятиях, доступен в лексическом отношении и подобран в соответствии с программой для детского сада.

Для обогащения речевого опыта используется иллюстрационный материал (картинки, ритмические схемы), литературный текст: загадки, стихотворения.



Структура занятий:

- движения под музыку, упражняющие в различных видах ходьбы и бега;
- разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями;
- танец ;
- ритмодекламация;
- мимические, фонематические упражнения;
- массаж (спины, рук, ног и т.п.);
- пальчиковые игры;
- подвижные или коммуникативные игры;
- игры с клавишами.

Общая характеристика тем:

Ритмическая декламация: стихи на совершенствование речи, развитие различных форм голосового и инструментального музицирования. Возможность исследования своего голоса, идентификации речевого звука и инструмента.



Развитие ритма, слуха, ансамблевого чувства: игры- импровизации с пением, звучащими жестами, инструментами. Представление возможности ритмического, двигательного, речевого сочинительства. Развитие слухового внимания.

Игры и упражнения, способствующие развитию дыхания: Развитие дыхательной системы, навыков совместной деятельности, наблюдательности, терпения.

Пальчиковые игры, игры с клавесами: речевые песенные модели, развивающие координацию движений, ориентацию в пространстве, мелкую моторику, слуховое внимание и восприятие, независимость правой и левой руки, образное мышление (от образа ритмических и звуковых модификациях. Развитие акустической, ритмической, моторной, тактильной и визуальной восприимчивости.

Игры на развитие психических функций: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность, запоминать. Обучение прогнозированию действий, ассоциации идей и действия.

Игры на коммуникативное развитие: упражнения и игры на развитие сотворчества, сопереживания, толерантности, осознания своей значимости, в коллективе.

Игры на эмоциональное развитие: Распознавание различных эмоциональных состояний, изображение их мимикой и движением. Идентификация инструментального звучания с настроением.

Игры со звучащими жестами: (щелчки, хлопки, шлепки, притопы).

На логоритмических занятиях мы будем развивать темп и ритм речи, динамику, правильное дыхание, четкую дикцию и артикуляция.

Практическая значимость: автоматизация звуков, развитие психомоторики, развитие фонематического слуха.

Ожидаемые результаты: к концу учебного года у детей вырабатываются четкие координированные движения во взаимодействии с речью, расширяется лексический запас, уточняется артикуляция – положение губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука, развивается фонематическое восприятие и фонематические представления, совершенствуется общая и мелкая моторика, развивается слуховое внимание и зрительная память, развивается творческая фантазия и воображение.

Форма проведения подгрупповые, для детей с лёгкими и тяжёлыми речевыми нарушениями, не посещающие речевую группу.

Количество занятий 2 раза в неделю

Время занятия 30 минут.



Перспективное планирование (3-5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1.	«Звери идут в школу»
	2.	«Мы листочки соберем»
	3.	«Прогулка и дождик»
	4.	«У бабушки в деревне»
	5.	«Путешествие в осенний лес»
	6.	«Кто живет в лесу»
	7.	«Золотая осень»
	8.	Развлечение
Октябрь	1.	«Тучка и солнышко »
	2.	«Зайчики и лисичка»
	3.	«Наши пернатые друзья»
	4.	«Мишка с куклой»
	5.	«Мишка косолапый»
	6.	«Случай в лесу»
	7.	«Воробьи-воробушки»
	8.	Осенний утренник
Ноябрь	1.	«Наступают холода»
	2.	«Зимушка-зима»
	3.	«Снежинки»
	4.	«Снег-снежок»
	5.	«Мы гуляем»
	6.	«Зимние забавы»
	7.	«Весело зимой»
	8.	Развлечение
Декабрь	1.	«Саночки»
	2.	«Мы мороза не боимся»
	3.	«Зима в лесу»
	4.	«Зайцы и лиса»
	5.	«Снеговик»
	6.	«Елочка – колкая иголочка»
	7.	«Дед Мороз»
	8.	Новогодний утренник
Январь	1.	«Снеговики»
	2.	Развлечение
	3.	«Ой, мороз»
	4.	«Любим зиму, холода»
	5.	«Кот Васька»
	6.	«Кот и мыши»
Февраль	1.	«Едет паровоз»
	2.	«Самолет»
	3.	«Кораблик»
	4.	«Мы солдаты»
	5.	«Армейская карусель»
	6.	Развлечение
	7.	Мамины помощники

Март	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Мамочка родная» «Милая бабушка» «Первые цветы» Утренник «Весна-красна» «Солнечные зайчики» «Солнышко» «Утята и лягушата»
Апрель	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Весенний ручеек» «Весенняя капель» «Солнышко пригрело» «Весенние веснушки» «Прогулка в весенний лес» «Природа просыпается» «Ежик» «Птицы прилетели»
Май	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Бабочки» «Солнышко и дождик» «Жучки» «На лесной полянке» «Радуга» «В гости к солнышку» «Мы поем и веселимся» «Будем здоровыми»

Перспективное планирование (5-7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Звери идут в школу» «Осенние листья» «Ба-бах» «Необычайные приключения» «Путешествие в осенний лес» «Кто живет в лесу» «Золотая осень» Развлечение
Октябрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Птицы улетают» «Наши пернатые друзья» «Дети по лесу гуляли» «Кап-кап на дорожку» «Случай в лесу» «Сарафан надела осень» Осенний утренник
Ноябрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Наступают холода» «Зимушка-зима» «Снежинки» «Снег-снежок» «Мы гуляем» «Зимние забавы» «Весело зимой» Развлечение

Декабрь	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Саночки» «Мы мороза не боимся» «Зима в лесу» «Зайцы и лиса» «Снеговик» «Елочка – колкая иголочка» «Дед Мороз» Новогодний утренник
Январь	1. 2. 3. 4. 5. 6.	«Снеговика» Развлечение «Ой, мороз» «Любим зиму, холода» «Кот Васька» «Кот и мыши»
Февраль	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	«Едет паровоз» «Самолет» «Кораблик» «Мы солдаты» «Армейская карусель» Развлечение Мамины помощники
Март	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Мамочка родная» «Милая бабушка» «Первые цветы» Утренник «Весна-красна» «Солнечные зайчики» «Солнышко» «Утята и лягушата»
Апрель	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Весенний ручеек» «Весенняя капель» «Солнышко пригрело» «Весенние веснушки» «Прогулка в весенний лес» «Природа просыпается» «Ежик» «Птицы прилетели»
Май	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	«Мы уже большие» «Солнышко смеется» «Планета детства» «Такая страна» «До свидания, детский сад» «Все мы здесь друзья» «Мы поем и веселимся» Выпускной утренник