

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок»

СОГЛАСОВАНО:
Родительским комитетом
МБДОУ д/с № 29
Протокол № 3 от 15.04.2024 г.

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 29
Протокол № 3 от 15.04.2024 г.



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому развитию детей
№ 29 «Сибирячок»
за 2023 год

г. Зеленогорск
2024 г.

Содержание:

Введение.

I. Общие вопросы.

- 1.1. Общая характеристика ДООУ.
- 1.2. Организационно – правовое обеспечение.
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.
- 1.4. Право владения, материально-техническая база ДООУ.
- 1.5. Анализ контингента воспитанников.
2. Содержание образовательной деятельности.
 - 2.1. Образовательная программа.
 - 2.2. Организация образовательного процесса.
 - 2.3. Воспитательная система ДООУ.
 - 2.4. Организация работы ДООУ в области сбережения здоровья.
 - 2.5. Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов.
3. Анализ созданных в ДООУ условий для развития воспитанников и организации присмотра и ухода.
 - 3.1. Психолого-педагогические условия
 - 3.2. Развивающая предметно - пространственная среда.
 - 3.3. Условия для развития речи и мышления
 - 3.4. Условия для развития различных видов детской активности
 - 3.5. Условия для организации взаимодействия
 - 3.6. Создание в ДООУ условий для присмотра и ухода за детьми
4. Кадровый состав ДООУ.
5. Учебно – методическое обеспечение.
 - 5.1. Общая характеристика.
 - 5.2. Анализ системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.
6. Библиотечно – информационное обеспечение.
7. Внутренняя система оценки качества.
8. Анализ показателей деятельности

Введение.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

I. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика ДОУ.

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок»		
Сокращённое наименование: МБДОУ д/с № 29		
Тип: дошкольное образовательное учреждение		
Вид: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию		
Организационно - правовая форма: бюджетное учреждение		
Фамилия, имя, отчество руководителя: Рыгалова Татьяна Олеговна		
Индекс: 663690		
Полный юридический адрес: Россия, Красноярский край, город Зеленогорск, улица Парковая, 24		
Контактный телефон: <u>8(39169) 2-75-76</u>	Электронный адрес: <u>dou29zel@yandex.ru</u>	Сайт: <u>https://mdou29sib.ru/</u>
Режим работы Установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования и является следующим: все группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, по времени пребывания детей в ДОУ группы функционируют в режиме полного дня – 12-часовое пребывание (с 6.30 до 18.30). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок» (далее МБДОУ д/с № 29) открыто в 1986 г. Детский сад успешно функционирует в течение 37 лет.

МБДОУ д/с № 29 расположен в жилом квартале. Схема проезда: остановка автобуса № 24, № 25 «Типография», пройти вглубь двора - 3 минуты. Остановка автобуса № 23, № 17 «Школа», пройти вглубь двора - 3 минуты.

Здание МБДОУ д/с № 29 хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Непосредственно участок детского сада занимает площадь 11730 м². На территории

располагаются 12 игровых площадок, оборудованных деревянными верандами, песочницами, малыми игровыми формами; большая спортивная площадка, футбольное поле, огород. Вся территория ДОО оформлена зелеными насаждениями, кустарниками, цветниками.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

В 2022-2023 гг. МБДОУ д/с № 29 осуществляло свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими нормативно - правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 22 мая 2020 года № 15.
 - Нормативно-правовыми актами Администрации ЗАТО и Управления образованием г. Зеленогорска;
 - Договором между ДОО и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.
- ДОО осуществляет свою деятельность на основании следующих учредительных документов юридического лица (в соответствии со ст.52 Гражданского кодекса РФ):
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 29 «Сибирячок», утвержденный Администрацией города от 29.12.14. № 3008 - р; с изменениями от 06.03.2019 г. № 497-р; от 07.02.2020 г. № 248-р
 - Договор оперативного управления муниципальным имуществом от 11.01.2011 г.; № 014 - ОУ, свидетельство о государственной регистрации права на здание от 25.01.2011 года Серия 24ЕИ № 778138;
 - Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком Серия 24 ЕИ № 778318 от 07.02.2011 года;
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 017516 от 28.03.2011 года. Регистрационный № 4760-л. Выдана Службой по контролю в области образования администрации Красноярского края. Действительна бессрочно. Приложение № 1 к лицензии Серия 24ПО01 № 0006813.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Учредитель: Администрация ЗАТО г. Зеленогорск

Глава ЗАТО г. Зеленогорска: Сперанский Михаил Викторович

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, Мира 15

e-mail: glava@admin.zelenogorsk.ru

Телефон: 8(39169) 9-51-08

Часть функций и полномочий Учредителя ДОУ переданы для осуществления следующим организациям:

Управлению образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорск Руководитель: Парфенчикова Л.В.

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Набережная 14

e-mail: secretar@eduzgr.ru

сайт: www.eduzgr.ru/

Телефон: 8(39169) 3-55-51

Комитету по управлению имуществом Администрации ЗАТО г. Зеленогорск

Главный специалист земельного отдела КУМИ: Шмигидина. М.Г.

Адрес: 663690, Россия, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Мира 15

e-mail: kui@admin.zelenogorsk.ru

сайт: www.zeladmin.ru Телефон: 8 (39169) 9-51-12

Заведующий МБДОУ: Рыгалова Т.О.

График работы: 8.00 - 17.00 (Перерыв на обед 12.00 - 13.00)

Телефон: 8(39169) 2-75-76

e-mail: dou29zel@yandex.ru

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ д/с № 29;
- Педагогический совет МБДОУ д/с № 29;
- Родительский комитет МБДОУ д/с № 29;
- Групповое родительское собрание МБДОУ д/с № 29.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

1.4. Право владения, материально-техническая база ДОУ.

Собственник имущества ДОУ	Муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края.
Полномочия собственника	Органы местного самоуправления города Зеленогорска в соответствии с муниципальными правовыми актами г. Зеленогорска.
Имущество ДОУ	Закрепляется за ДОУ на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации
Земельный участок	Предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг. Муниципальное задание для ДОУ формирует и утверждает Управление образования в порядке, установленном постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорск. Финансовое обеспечение выполнения

муниципального задания осуществляется в виде предоставления ДОУ субсидий из местного бюджета.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На 31.12.2023 г. в МБДОУ д/с № 29 функционировало 8 групп:

2 группы раннего возраста	32 ребенка
3 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	102 ребенка
1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	
2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	

Общая численность детей – 134 человека. Статус детей с ОВЗ имеют 27 детей.

Комплектование ДОУ производится ежегодно до 1-ого сентября. При наличии свободных мест группы доукомплектовываются в течение всего учебного года.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

До 01.09.2023 г. в МБДОУ д/с № 29 разработаны и реализовались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.Л. Солнцева) (для детей групп дошкольного возраста);
- парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М.Д. Маханевой, О.Л. Князевой (для детей групп дошкольного возраста);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 29 (АОП ТНР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 29 (АОП ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 29 (АООП ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 29 (АООП ТНР).

Согласно запросу родителей воспитанников ДОУ, приоритетным направлением деятельности является художественно - эстетическое развитие детей. Реализация содержания направления в 2023 году осуществлялась через:

- интеграцию содержания парциальной программы в образовательную программу ДОУ;
- единое календарно - тематическое планирование всех видов художественно - творческой деятельности;
- кружковую работу;
- взаимодействие с учреждениями разной направленности (МБУ ДО «ЦЭКиТ», «Зеленогорский музейно-выставочный центр», «ЦО «Перспектива»);
- участие детей в городских, региональных и российских творческих конкурсах.

Критерии оценки качества ООП ДО соответствуют базовому уровню. На данном уровне качества зафиксирована системная работа по реализации требований ФГОС ДО. Принципы ООП ДО соответствуют принципам ФГОС ДО, реализуются на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования.

Для расширения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие Программы:

- парциальная образовательная программа «От Фрёбеля до работы: растим будущих инженеров» (Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева);
- парциальная программа обучения детей плаванию в детском саду (под ред. Вороновой Е.К.);
- «Программа воспитания».

Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Приоритетной задачей организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 29 является организации работы в направлении познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности. В соответствии с приказом АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» № 1018/2 от 26.02.2021 присвоен статус инновационной площадки по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров».

Родители (законные представители) воспитанников знакомы со способами реализации принципов в образовательной деятельности ДОУ, ориентируются на них, принимают участие в разработке и совершенствовании основной образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ д/с № 29 начал работать по-новому. На смену устаревшим за 10 лет образовательным стандартам пришла новая федеральная образовательная программа (далее - ФОП), которая не только развивает и обучает дошкольников, но и формирует важные духовные ценности, гражданскую активность и патриотизм. Дошколята получают равноценное и качественное образование с опорой на национально-культурные традиции. Что касается основного ориентира, то предполагается, что с внедрением ФОП ДО упор будет сделан на воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, а также на приобщение к духовным и культурным ценностям русского народа.

Были проведены ряд мероприятий по приведению ОП ДО в соответствии с федеральной образовательной программой, которые мы разделили на два периода:

- январь–август – подготовка к внедрению ФОП ДО;
- сентябрь–декабрь – реализация ОП ДО по ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана и утверждена приказом рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, внесены изменения в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствии с ФОП, обеспечение координации мероприятий, направленных на введение ФОП, создана система информирования участников образовательных отношений о целях и задачах новой ОП в соответствии с ФОП.

В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа

состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Однако, текущая экспертиза качества ОП ДО показал, что Программа требует доработки (Протокол № 4 от 18.01.2024 совещания заведующих). Дальнейшее совершенствование качества ОП ДО будет связано с доработкой Программы в соответствии с требованиями ФОП.

2.2. Организация образовательного процесса.

В соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой программой и материальными условиями ДОУ, разработан гибкий распорядок дня для воспитанников раннего и дошкольного возраста, отвечающий их физиологическим потребностям, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей, в том числе в части обеспечивается соблюдение баланса между игрой и организацией групповых занятий. Свободная игра и познавательно-исследовательская деятельность проходит в течение значительной части дня в помещении и на открытом воздухе. Педагоги обеспечивают сопровождение игр детей в соответствии с концепцией Е.Е.Кравцовой. Один раз в неделю по четвергам реализуется образовательная технология «Клубный час». Дети самостоятельно решают в какую мастерскую они пойдут. Пятый год все возрастные группы детского сада активные участники Всероссийского проекта «ИГРА 4D: дети, движение, дружба, двор».

Учебный план соответствует:

- Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 29;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 01.01.2021 г.;
- Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 22 мая 2020 года № 15.
- Уставу МБДОУ д/с № 29.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД, занятия) начинается с 1 сентября.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план разработан на основе комплексно - тематического планирования, где каждая неделя имеет свою тему, на основе которой воспитатели разрабатывают конспекты занятий, подбирают учебно - дидактический материал и наполняют центры детской деятельности соответствующим содержанием.

План реализуется посредством следующих видов деятельности:

- специально организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей, которая осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В структуре образовательного процесса МБДОУ д/с № 29 предусмотрено время для свободной детской игры и выбора деятельности, прослеживается баланс между различными видами деятельности. В соответствии со шкалами МКДО структурирование образовательного процесса в среднем соответствует оценке «хорошо». Воспитателями осуществляется педагогическое наблюдение динамики развития детей, результаты фиксируются в листах продвижения детей по целевым ориентирам с целью планирования образовательных задач.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

2.3. Воспитательная система образовательного учреждения.

МБДОУ д/с № 29 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов ДОУ;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Конструирование воспитательной среды детского сада строится на основе следующих элементов: уклад, социокультурные ценности, социокультурный контекст, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада, как представители профессиональной общности:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплавляют и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Значимая составляющая уклада — это культура поведения педагогов МБДОУ д/с № 29, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Задача, которая стояла перед педколлективом - обеспечить внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности нашей образовательной организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ОП ДО описаны формы взаимодействия с семьями, в каждой группе детского сада реализуется план взаимодействия с семьей, составленный с учетом мнения родительской общественности.

В МБДОУ д/с № 29 предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе детского сада, родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем. Педагогами выстроена работа с родителями на весь год: консультации, анкетирование, родительские собрания. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем, а также результаты воспитательной системы ДОУ. Так же родители получают информацию через групповые стенды, мессенджеры. При переходе на ФОП ДО с родителями были проведены разные удобные для каждого из них формы работы: родительские встречи, анкетирование на бумажном носителе и в google форме. Анализируя ответы, родители достаточно проинформированы о содержании ФОП ДО в целом (77 %), уверены, что с переходом на ФОП, качество обучения в детском саду значительно улучшится (84 %), а роль родителей в образовательном процессе усилится (72 %).

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2023.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	116	86,5
Неполная с матерью	18	13,4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Три ребенка в семье и более	13	9,7
-----------------------------	----	-----

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2023 году силами педагогов ДООУ при активной помощи родителей происходило преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Работа по преобразованию пространства ДООУ, по оснащению центров развития новыми материалами будет продолжена в следующем учебном году.

2.5. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В течение 2023 года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне, зале и на улице);
- режим проветривания и кварцевания.

Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса. Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников – в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков воспитанников. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников групп. Рядом с местами активностей детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. Разработаны правила соблюдения КГН совместно с детьми и размещены в пространстве. В группах созданы информационные и материально-технические условия: инфостенды, наглядные инструкции размещены в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и обработки.

Для здоровья ребенка очень важно обеспечение нормального психического здоровья: внимание к речевому развитию, профилактика переутомления, создание эмоционального комфорта.

Необходимость постоянно поддерживать позитивное психоэмоциональное состояние детей требует создания необходимых благоприятных условий для гармоничного взаимодействия ребенка с жизненной средой и укрепления его психического здоровья:

В МБДОУ д/с № 29 созданы все необходимые условия:

- создание благоприятного эмоционального климата в каждой возрастной группе, в том числе за счет исключения из практики работы педагогов авторитарных методов воздействия;

- удовлетворение важных потребностей ребенка: в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего;

- единство требований к ребенку со стороны педагогов и родителей;

- организация непосредственно образовательной деятельности с учетом психологических и физиологических возможностей ребенка;

- целенаправленная психологическая работа с детьми и родителями;

- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников путем создания в группах детского сада уголков психологического здоровья, например, таких как:

- «Уголок гнева» (подушки для битья, боксерские груши, «коробочки гнева», «стаканчики для крика») для снятия напряжения, выплеска накопившейся отрицательной энергии;

- «Уголок уединения» (удобные кресла, полупрозрачная ширма, подушки, мягкие игрушки разных размеров, фотоальбом с семейными фотографиями и т. д.) для успокоения, расслабления, восстановления эмоционального равновесия, ощущения себя в полной безопасности;

- «Центр песка и воды», «Сухой бассейн» для снятия психо-эмоционального напряжения и снижения тревоги;

- «Экран настроения» для отслеживания динамики эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня;

- стенды «Я пришел», «День рождения», «Я и мои друзья» для формирования ощущения принятия себя в коллективе детского сада;

- экраны «Герой дня», «Звезда недели», «Наши рекорды» для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей;

- персональные выставки рисунков (поделок, коллекций) каждого ребенка для создания ситуации успеха, пробуждения ресурсов и развития веры в себя и собственные силы.

Так же, как и для психического здоровья, необходимы создания условий для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении. В детском саду есть ежегодная традиция проведения недели психологии и недели здоровья, где педагоги формируют навыки ЗОЖ, используют здоровьесберегающие технологии, в том числе в части сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Так, в группах выделяются места для активного движения детей, организуются центры активности развития движений. Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня, во время прогулки на участках проводятся игры-эстафеты, подвижные игры, физкультурные досуги и спортивные праздники, неделя здоровья, что способствует не только физическому развитию, но и повышает эмоционально - положительный настрой дошкольников, сдают нормы ГТО, являются участниками Всероссийской «Игры 4Д».

В ДОУ имеются локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников. Для всех возрастных групп разработан распорядок дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (тёплый и холодный период года). Документация воспитателей предусматривает регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни: лист здоровья; особые отметки (дети-аллергики, с физическими и психическими особенностями; дети, нуждающиеся в щадящем режиме); режим дня; двигательный режим; комплексы утренней, артикуляционной, динамической,

пальчиковой гимнастик; комплекс физминуток; индивидуальная работа с детьми; закаливание. Организована работа плавательного бассейна в ДООУ.

В МБДОУ д/с № 29 разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания. Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20. Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей – медицинские справки. Для детей с хроническими заболеваниями питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. МКУ ЦОДОУ организована ежедневная централизованная поставка продуктов питания в ДООУ. Технологом по питанию разрабатывается на каждый квартал 20-дневное примерное меню, полностью удовлетворяющее потребность детей в суточной норме белков, жиров и углеводов. В каждом групповом помещении на стенде для родителей ежедневно вывешивается информация по меню и количеством грамм на предстоящий день. Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи. Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. Детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания - тоже детского размера.

В ДООУ предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Разработано Положение о системе внутреннего административного контроля. Утверждены: графики генеральных уборок помещений детского сада, графики кварцевания, графики проветривания, правила обработки посуды, предметов ухода, игрушек. Для обработки помещений, мытья посуды, обработки игрушек, поверхностей используются гипоаллергенные моющие средства. В ДООУ регулярно проводится обучение сотрудников, организовано информационное сопровождение. Педагоги проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию 1 раз в 2 года. Младшие воспитатели, обслуживающий персонал и повара - ежегодно.

В ДООУ осуществляется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников. Имеется медицинский кабинет, работает медицинская сестра. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Предусмотрен медосмотр воспитанников перед поступлением в ДООУ. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 22 дней в год.

На 1000 детей	2021 год		2022 год		2023 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Общая заболеваемость	348	1911,2	410	2715,2	414	2778,5
ОРЗ	270	1480,3	324	2145,6	236	1583,9
I гр. здоровья	68	383,5	73	483,4	63	466,7
II гр. здоровья	75	428,5	57	377,4	48	355,6
III гр. здоровья	18	102,9	19	125,8	22	162,9
IV гр. здоровья	1	5,7	2	13,2	2	14,8
Индекс здоровья	8,5		12,6		10,7	

Мониторинг простудной заболеваемости (количество случаев).

год	1 яс	2 яс	1 мл	1 ср	2 ср	1 ст	2 ст	1под	2под	3под
2021	19	56	27	32	26	34	30	28	27	8

год	1 яс.	2 яс.	1 мл.	1ср	1ст	2ст	1под	2под	3разн.
2022	21	16	31	22	19	16	23	15	7

год	1 яс.	2 яс.	мл.	ср	ст	под	1 раз.	2 раз.
2023	25	5	23	13	11	14	7	6

Мониторинг простудной заболеваемости за 2023 год показал, значительное снижение по всем группам. Однако наиболее высокой уровень простудной заболеваемости остается у групп раннего возраста у вновь пришедших детей из дома по причине периода адаптации к новым условиям.

Работа по профилактике простудных заболеваний среди детей осуществлялась воспитателями групп под руководством и в тесном сотрудничестве с медицинскими работниками детского сада на протяжении всего 2023 года с учетом профилактических мер, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции. Ежемесячные показатели заболеваемости отражались в «Экране здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 29», анализировались, и в случае высоких показателей, принимались усиленные меры по профилактике.

Сделаны выводы о необходимости:

1. Улучшения качества работы по профилактике простудных заболеваний среди воспитанников, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.
2. Осуществления просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями и соблюдении ими мер по профилактике коронавирусной инфекции.
3. Использования разнообразных здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса в группах.

Год	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	ВУС	Нарушение речевого развития	Задержка психического развития
2021	2	4	7	4	24	2
2022	1	2	18	10	22	2
2023	3	5	15	12	22	5

Вывод: в 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ осуществляли образовательную деятельность группы для детей с ТНР и ЗПР, две группы компенсирующей направленности и одна группы комбинированной направленности. Работа по коррекции речи будет продолжена в 2024 году.

2.6. Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов.

В МБДОУ д/с № 29 представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности.

В 2022-2023 учебном году коррекционную помощь в комбинированных и компенсирующих группах получали 27 детей (с ТНР — 22 ребенка и 5 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 18 ребенка. Направлено на ПМПК с целью результативности коррекционно – развивающей работы 9 детей.

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения созданы условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для комфортного обучения, ухода и присмотра.

В ДОУ разработаны и утверждены АОП ДО в соответствии с нозологиями: для детей с ТНР и для детей с ЗПР. Дети – инвалиды сопровождаются в соответствии с ИПР. Предусмотрен регламент работы ППк ДОУ, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ, разработку и реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ТПМПК, предусмотрена адаптация ОП ДО, АОП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормотипичных детей и детей с ОВЗ. Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОУ. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.

В ДОУ разработана и утверждена модель инклюзивного образования, которая регламентирует взаимодействие всех работников ДОУ с целью решения образовательных задач инклюзивного образования. Используют учебно-методический материал, дидактический, а также формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в группе, вариативные формы образования.

Педагогические работники ДОУ, осуществляющие сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью имеют соответствующее образование, либо прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами.

Пространство групповых помещений, ДОУ в целом, внешняя территория детского сада позволяет организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

МБДОУ д/с № 29 на 100% укомплектован педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям.

Для качественного сопровождения детей с ОВЗ необходимо продолжать обучение вновь пришедших на работу педагогов на соответствующих курсах повышения квалификации.

3. Анализ созданных в МБДОУ д/с № 29 условий для развития воспитанников и организации присмотра и ухода.

3.1. Психолого-педагогические условия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется совместная деятельность всех специалистов. ППк считается оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Для успешной реализации образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- применение в работе с детьми технологий, форм, методов, приемов для формирования и поддержки положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка самостоятельности и инициативы детей, в специфических для них видах деятельности через создание ситуации выбора деятельности и участников совместной деятельности;

- обеспечение эмоционального благополучия (например: созданы уголки уединения);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

В ОП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, процессы наблюдения и документирования процессов, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление: развития воспитанников по всем образовательным областям, индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития. Индивидуализация достигается за счет учета индивидуальной траектории развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантируют каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального развития. Работа педагогов представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого они наблюдают за ребенком, определяют, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим предпринимают те или иные действия.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, январь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада воспитатели используют пособие «Диагностика педагогического процесса», автор Верещагина Н.В., которое содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой возрастной группе ДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В мае 2023 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

3.2. Развивающая предметно - пространственная среда.

Одним из условий реализации ФГОС дошкольного образования является создание условий для формирования развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

Созданная в детском саду РППС в группах и на территории, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО и требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

- насыщенность развивающей предметно-пространственной. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения;
- в соответствии принципу трансформируемости, развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду, меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников;
- полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.;
- вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и

пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности;

- предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности;

- безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и на прогулочных участках учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика и специфика детей с ОВЗ. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности, имеется мебель для отдыха и комфорта, места для уединения. Среда в группах регулярно изменяется с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

В макросреде детского сада имеется спортивный и музыкальный зал, бассейн, центр детских инициатив («Стройка», «Мягкая комната», комната ПДД, кинозал). В помещении ДОО имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых помещений для реализации образовательной деятельности. Детям обеспечен свободный доступ к играм, материалам. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии. Предусмотрено создание трансформируемой пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно, как в группах, так и вне групповых помещений.

В 2023 году в макросреде ДОО были обновлены имеющиеся пространства для развития игровой деятельности детей. В процессе создания новое образовательное пространство.

В МБДОУ размещены административные помещения - кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, прививочный кабинет; территория ДОО по периметру ограждена забором. Имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение, центральное водоснабжение и канализацию. Есть игровые площадки для организации прогулок в каждой возрастной группе. На участке для прогулок установлены металлические, полимерные и деревянные конструкции. Имеются зеленые насаждения.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции, физкультурная площадка, огород. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлена веранда. Каждая веранда оснащена помещением для хранения игрушек и инвентаря. Песочницы на всех игровых площадках закрыты тканевыми палантинами.

Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность в течение дня. Они обеспечены мебелью в соответствии с антропометрическими данными детей, в построении предметно-образовательной среды соблюдается безопасность воспитанников и взрослых. В каждой возрастной группе ДОО оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов

деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование.

3.3. Условия для развития речи и мышления.

Групповая среда ДОО предусматривает наличие в доступе детей тематического разнообразия книг и материалов для речевого развития, которые регулярно меняются для поддержания интереса детей.

Насыщенная РППС детского сада способствует тому, чтобы эти в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы оснащены игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми, которые влияют на развитие речи и мышления детей, т.е. побуждают детей к общению друг с другом, способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью, способствуют обогащению словаря, оказывают влияние на формирование грамматического строя речи. Учитель-логопед привлекается для обследования речи и фиксации нарушений в устной речи. Педагоги дают пример речевого этикета, стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни. Организуется обсуждение опыта детей. В групповых приемных размещается информация для родителей о теме недели, проекта и др., для продолжения обсуждения дома. В групповых помещениях организовано место утреннего круга для обмена новостями и планирования, сообщений и центры для общения в микрогруппах. В каждой группе имеются центры активности, в которых дети общаются по интересам (конструкторское бюро, творческая мастерская, центр экспериментирования и др.). Для общения воспитанниками создаются условия вне групп – волонтерство, «Клубный час», на совместных развлечениях и праздниках, на конкурсах и др.

Однако по данному показателю детский сад не выходит на базовый уровень в связи с отсутствием в ОП ДО информации о развитии воспитанников в билингвальной и полилингвальной среде.

3.4. Условия для развития различных видов детской активности

В детском саду созданы условия для организации различных видов детской активности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников. Во всех группах детям в течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики различных уровней сложности, которые регулярно меняются для поддержания интереса детей. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены символикой.

Для занятий искусством также имеется большое количество материала, которые доступны в течение всего дня. Использование материалов обеспечивает детям возможность самовыражения.

Материалы для занятий музыкой находятся в достаточном количестве и в доступных детям местах. Для развития детей используются разные виды музыки: классическая, современная, детская и др. В группах есть аудиоколонки, которые дети могут слушать по своему выбору. Два раза в неделю проводятся занятия, связанные с музыкой и движением, используются разные виды музыки. В группах имеются «центры музыки и театрализации» с разнообразными материалами.

В группах и в «Стройке» имеется достаточное количество кубиков и дополнений к ним для разнообразной конструктивной деятельности, с которыми одновременно могут играть некоторое количество детей. Для игры в кубики имеются платформы, позволяющие перемещать придуманные детьми постройки.

Детям предоставляется возможность для игр с песком и водой как в группах, так и на участках. Реализуются различные формы активности с песком и водой, доступны

разнообразные игрушки, которые доступны детям в течение всего пребывания в детском саду.

Детям доступно большое количество материала для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания, реквизит. Материалы для ролевых игр хранятся в контейнерах, в выдвижных ящиках или на детских стойках для одежды.

В «центрах природы и науки» детям доступно в течение всего дня большое количество соответствующих уровню их развития игр, материалов и занятий разных категорий: коллекции природных объектов, книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой, а также экспериментирование. Материалы, связанные с опытом общения с природой/наукой, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии. Как минимум один раз в неделю проводятся занятия природой/наукой по обогащению личного опыта детей.

В ДОУ большое количество различного материала для математики и счёта, соответствующего уровню развития детей, который доступен в течение всего дня. Занятия математикой проводятся не реже одного раза в неделю. Для поддержания интереса материалы меняются.

В детском саду созданы условия для организации различных видов деятельности с учётом потребностей, возможностей и интересов воспитанников по 5-ти образовательным областям в соответствии с ОП.

Воспитанники активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня:

- 1 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия Жебель Артем «Дед мороз, Снежная ёлка» (рук. Бурван Л.А., Бушуева С.Е.);
- 1 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия Петров Павел «Новогодние приключения миньонов» (рук. Бурван Л.А.);
- 3 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Заяц с угощением, Новогодняя красавица» – Новикова Виктория (рук. Бушуева С.Е.);
- 3 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Воин снеговик» – Агафонов Дмитрий (рук. Бурван Л.А.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Снеговик желаний» – Левков Максим (рук. Бушуева С.Е.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Маленькая ёлочка» – Попов Дима (рук. Бушуева С.Е.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Забавный Олаф» – Кочергин Арсений (рук. Бушуева С.Е.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Внучок снеговичок» – Исиков Тимофей (рук. Бушуева С.Е.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Башмачок желаний» – Бояков Николай (рук. Бушуева С.Е.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Зимние забавы, Сказочный заяц» – Володина Виктория (рук. Бушуева С.Е.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Избушка на опушке» – Цукерман Маргарита (рук. Бурван Л.А.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Ёлочка - чудесница» – Осипов Артем (рук. Бурван Л.А.);
- 2 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Веселая елочка» – Дибров Семен (рук. Бензель Е.В.);
- 3 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Снеговик» – Саранин Матвей (рук. Бензель Е.В.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Зайка» – Воропаева Апполинария (рук. Старикова М.Г.);

- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Рождественский венок» – Максимова Полина (рук. Бензель Е.В.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Новогодняя елочка» - Ваиц Аделина (рук. Старикова М.Г.);
- 2 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Новогоднее диво - елочка» – Никитина София (рук. Гукк.Т.В., Автушко С.А.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Ёлочка, колкая иголочка» – Утюпин Дима (рук. Гукк.Т.В., Автушко С.А.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Усатый снеговик» – Новиков Михаил (рук. Гукк.Т.В., Автушко С.А.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Снеговик, снеговик, жить на холоде привык» – Гаврилов Савелий (рук. Гукк.Т.В., Автушко С.А.);
- 2 место в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Портрет деда мороза» – Гавриков Д. (рук. Куприянова Н.В.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Снежный Каспер» – Афанасьева Вика (рук. Куприянова Н.В.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Веселый снеговик» – Лазаренко Валерия (рук. Куприянова Н.В.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Помощник деда мороза» – Джулий Саша (рук. Куприянова Н.В.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Бэби Кролл» – Григорьева Настя (рук.Медвецкая А.О.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Чудо зайчонок» – Рябинина Регина (рук.Медвецкая А.О.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Новогодняя гостя, Ясения» – Смолина Нина (рук.Медвецкая А.О.);
- Участие в городском конкурсе Новогодняя фантазия «Приключения в сказочном лесу» – Вавильченко Виктория (рук.Полякова М.Г.);
- 1 место за победу во Всероссийском конкурсе творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения снеговика» - Терентьева Кира, Длуцкий Алексей (рук. Коровина Е.А.);
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Забавный пингвин» - Лорай Роман (рук. Е.А.Коровина);
- Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Забавный пингвин» - Терентьева Кира (рук. Е.А.Коровина);
- Диплом за участие в X городском поэтическом конкурсе «Волшебное перышко» - Толоконников Юрий, Корочкина Ульяна;
- Сертификат за участие в городской экологической акции Эко – эстафета Пернатые друзья» - Алесина А., Анчеева А., Вавильченко В., Дибров С., Коровин И., Кулакова К., Максимова П., Нусс М., Саранин М., Соломатов Ю.;
- Диплом участника городского дистанционного фестиваля технического творчества для детей старшего возраста «Я – изобретатель!» - Коровин Илья;
- Диплом за III место в номинации «Поэтическое дарование» в заочном этапе X Городского конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки родного края», посвященного 200-летию Енисейской губернии, 60-летию АО ПО «ЭХЗ», истории Зеленогорска и Красноярского края – Никитина София;
- Диплом за II место в номинации «Художественное дарование» в заочном этапе X Городского конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки родного края», посвященного 200-летию Енисейской губернии, 60-летию АО ПО «ЭХЗ», истории Зеленогорска и Красноярского края – Максимова Полина;

- Сертификат участника городской олимпиады по окружающему миру для детей дошкольного возраста «Солнышко» - Клюкина Мария, Соломатов Юрий, Саранин, Матвей, Набоков Глеб, Максимова Полина;
- Всероссийский конкурс рисунков «Чудеса весны» Длуцкий, Лорай (рук. Е.А.Коровина);
- Победа в городском конкурсе «ОригаМир» - И.В.Полякова, Н.В.Шутова;
- Участие в городском конкурсе «ОригаМир» - Бензель Е.В.;
- 1 место в городском военно – спортивная игра «Зарница» (рук.Никитина Н.Л.);
- Грамота лауреата Международного конкурса - игры по физической культуре «Орлёнок» - Кузьмин Михаил, Якунькова Мирослава, Кулакова Ксения, Коровин Илья, Анчеева Аурелия, Костерина Валерия, Нусс Михаил, Удалов Артемий;
- Свидетельство за участие в Международном конкурсе - игре по физической культуре «Орлёнок» - Красавин Артём, Максимова Полина, Толоконников Юрий, Джулий Саша, Афанасьева Вика;
- Диплом участника в VI Всероссийском литературном конкурсе с международным участием «Звезда Арктики – Умка» в номинации «Стихи» - Толоконников Юрий, Гавриков Дамир (рук. Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н.);
- Сертификат участника краевого конкурса «Финансовые истории моей семьи» - Новиков Михаил (рук. Автушко С.А., Гук Т.В.);
- Сертификат за участие в Краевом конкурсе «Финплакат» - Бирюкова Камилла, Гавриков Дамир, Толоконников Юрий (рук. Федоренко Т.Н., Куприянова Н.В.);
- Диплом III степени за участие в городском конкурсе хорового пения «Пойте с нами, пойте лучше нас!» - хоровой коллектив «Знайки» (рук.Подосинина Н.Л.);
- Диплом за 1 место в I городской интеллектуальной игре «Звездный час» среди воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений ЗАТО г. Зеленогорска - Максимова Полина (рук. Бензель Е.В.);
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос», название работы «Инопланетный друг» - Терентьева Кира (рук. Коровина Е.А.);
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Бескрайний космос», название работы «В космос за сказкой» - Лорай Роман (рук. Коровина Е.А.);
- Диплом за участие в заочном этапе X Городского конкурса для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки родного края», посвященного 200-летию Енисейской губернии, 60-летию АО ПО «ЭХЗ», истории Зеленогорска и Красноярского края – Толоконников Юрий, Горбунов Илья;
- Диплом за 3 место в городской интеллектуальной игре «Умники и умницы» - 1 подготовительная группа (рук. Бензель Е.В., Старикова М.Г.);
- Диплом за 3 место в городском конкурсе «Встречи в землянке» в номинации «Макеты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. с работой «Реквием» - Вавильченко Виктория (рук. Полякова И.В.);
- Грамота в номинации «Самая веселая команда» городского интеллектуального конкурса «Колокольчик» для детей старшего дошкольного возраста – Алесина Алена, Горбунов Илья, Максимова Полина (рук. Кастюк Н.Н., Бензель Е.В.);
- Диплом II степени в номинации «Народный танец» за композицию «Пойду ль я, выйду ль я» в VI городском конкурсе танцевального искусства «Во власти танца» - 1 подг.гр. (рук. Подосинина Н.Л.);
- Диплом II степени в номинации «Свободный танец» за композицию «Танец с куклами» в VI городском конкурсе танцевального искусства «Во власти танца» - 2 подг.гр. (рук. Пенькова О.В.)
- Диплом за участие в городской выставке – конкурсе изделий декоративно – прикладного творчества «Пасхальное лукошко» - Гаврилов Савелий (рук. Гук Т.В., Автушко С.А.), Бояков Николай, Володина Виктория, Исиков Тимофей, Кочергин Арсений, Курдюк Анна, Новикова Виктория, Агафонов Дмитрий (рук. Бушуева С.Е.), Гавриков Дамир,

Толоконников Юрий (рук. Федоренко Т.Н., Куприянова Н.В.), Егоров Платон, Алесина Алена, Бакланов Степан, Дибров Семен, Силаева Ксения, Максимова Полина (рук. Старикова М.Г., Бензель Е.В.);

- Диплом за 2 место в городском конкурсе «Встречи в землянке» в номинации «Мелодекламация» в возрастной группе 6-7 лет - Матусан Екатерина (рук. Шутова Н.В.);
- Диплом II степени в городской выставке – конкурсе изделий декоративно – прикладного творчества «Пасхальное лукошко» в номинации «Пасхальные фантазии» - Попов Дмитрий (рук. Бушуева С.Е.);
- Диплом за 2 место в городском конкурсе «Встречи в землянке» в номинации «Макеты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. с работой «Вечный огонь» - Никитина София (рук. Никитина Н.Л.);
- Благодарственное письмо за помощь бездомным животным группы «Доброе сердце» - МБДОУ д/с № 29;
- Грамота за 2 место в городской игре – соревновании «Мы, помощники пожарных» (рук. Никитина Н.Л.);
- Сертификат за участие в городском конкурсе «Встречи в землянке» в номинации «Макеты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. - Володина Виктория, Жебель Артем (рук. Бушуева С.Е.);
- Сертификат за участие в городском конкурсе «Встречи в землянке» в номинации «Мелодекламация» - Володина Виктория, Курдюк Анна, Новикова Виктория, Осипов Артем (рук. Бушуева С.Е., Бурван Л.А.);
- Диплом за 2 место в городском конкурсе «Встречи в землянке» в номинации «Макеты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. с работой «Мгновение войны» - Новикова Виктория (рук. Бушуева С.Е.);
- Диплом участника городского экологического марафона «Эко – патруль» для дошкольников (рук. Никитина Н.Л.);
- Диплом участника городских соревнований по спортивному туризму «Туристенки» награждается команда «Звездочки» и «Сибирячок» (рук. Никитина Н.Л.);
- Диплом за III место в городской игре «Веселых стартах», посвященных Дню защиты детей среди ДОУ. (рук. Никитина Н.Л.);
- Грамота за участие в муниципальном этапе Чемпионата «Школы Росатома» по АТОМболу 5+ «Энергия атома» для воспитанников ДОУ (рук. Никитина Н.Л.)
- Региональный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023» в номинации «ЭкоМода» - Новиков Михаил – 1 место
- Благодарность за участие в конкурсе «Полицейский Дядя Степа» - Толоконников Юрий Региональный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023» Жебель Артем, Бояков Николай, Исиков Тимофей, Володина Виктория, Попов Дмитрий, Новикова Виктория, Агафонов Дмитрий (рук. Бушуева С.Е.)
- Диплом победителя Всероссийского Фестиваля педагогических арт-практик для художественно – творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Необыкновенные прогулки солнечного лучика», номинация «Рисование» - Корочкина Ульяна (рук. Автушко С.А.);
- Благодарственное письмо за участие в городском празднике осени «Дары природы», посвященный Году педагога и наставника, рук. Коровина Е.А. (семья Якуньковых, Лорай, Юленковых);
Благодарственное письмо за участие в городском празднике осени «Дары природы», посвященный Году педагога и наставника, рук. Бурван Л.А., Старикова М.Г. (семья Соболевы, Юрьевы, Лорай, Овсяковы, Пятины, Автушко);
- Грамота за 1 место в городской Спартакиаде «Спорт и Я» (рук. Никитина Н.Л.);

- Акция «Тепло души» (Агеенко С.С., Гаврилова А.Д., Полякова И.В., Шутова Н.В., Гринёва В.М., Бензель Е.В., Куприянова Н.В.);
- Грамота за III место в I городском дистанционном конкурсе рисунков среди детей раннего и младшего дошкольного возраста детских садов город Зеленогорск «Раз ладошка, два ладошка» в номинации «Точка, точка, запятая» - Лорай Роману (рук. С.А.Автушко);
- Грамота за участие в I городском дистанционном конкурсе рисунков среди детей раннего и младшего дошкольного возраста детских садов город Зеленогорск «Раз ладошка, два ладошка» в номинации «Точка, точка, запятая» - Лазутин Николай (рук. С.А.Автушко);
Грамота за участие в I городском дистанционном конкурсе рисунков среди детей раннего и младшего дошкольного возраста детских садов город Зеленогорск «Раз ладошка, два ладошка» в номинации «Точка, точка, запятая» - Лорай Агате (рук. М.Г.Старикова, Л.А.Бурван);
- Диплом II степени в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Барташевич Владимир, Миятович Ольга (рук. Васильева Т.В.);
- Диплом за участие в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Рыгин Сергей, Удалова Мрия, Шиман Тимофей, Андреев Руслан, Баюшкин Андрей, Лысак София (рук. Жуль Т.В., Васильева Т.В.);
- Диплом II степени в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Медведева Варвара (рук. Старикова М.Г., Бурван Л.А.);
- Диплом III степени в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Овсякова София (рук. Старикова М.Г., Бурван Л.А.);
- Диплом за участие в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Лазутин Николай, Автушко Дарья, Дорохина Александра, Фищенко Мария, Лорай Агата, Шевцова Вера (рук. Старикова М.Г., Бурван Л.А.);
- Диплом I степени в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Булах Алиса (рук. Полякова И.В., Шутова Н.В.);
- Диплом III степени в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Автушко Анна (рук. Полякова И.В., Шутова Н.В.);
- Диплом за участие в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Ружникова София (рук. Полякова И.В., Шутова Н.В.);
- Диплом III степени в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Астафьев Арсений (рук. Автушко С.А.);
- Диплом за участие в XV Всероссийском конкурсе детского рисунка «Забавные зонтики» - Лорай Роман, Лосева Мия (рук. Автушко С.А.);
- Диплом за I место во Всероссийском детском конкурсе рисунков на тему осени «Осень золотая» - Юленкова Виталина (рук. Коровина Е.А.);
- Диплом участника городской интеллектуальной игры «Лесной патруль» для дошкольников выдан МБДОУ д/с № 29 (рук. Никитина Н.Л.);
- Диплом за I место в городском детском поэтическом конкурсе «В стране Хохотании или всё наоборот», посвященном 95-летию Г.В.Сапгира, в номинации «Лучший исполнитель стихотворения» - Зуева Валерия (рук. Гринёва В.М., Буханова Е.А.);
Диплом за участие в городском конкурсе кормушек для птиц «Столовая для пернатых» - Балановский Андрей, Удалов Артемий, Рябцева Настя, Небогатов Никита, Автушко Анна (рук. Шутова Н.В., Полякова И.В., Гринёва В.М., Буханова Е.А., Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н.);
- Диплом I степени X городского фестиваля хорового пения «Вместе весело поём!» в номинации «Детская песня» (рук. Пенькова О.В.);
- Сертификат участника заочного этапа Городского конкурса семейных команд «Мама, папа, я – ПДДшная семья» - Гавриков Дамир;
- Диплом участника VI Городского дистанционного конкурса детских рисунков «Светофор и Я - 2023» - Куимов Сергей, Лазаренко Валерия, Небогатов Никита, Петров Павел.

- Участие в фотоконкуре «Валенки – удаленьки!» - Оскар Кулиев;
- Благодарственное письмо за участие в региональном творческом конкурсе детских рисунков «Дом с теплом», посвященного Дню энергетика – Кулиев Оскар;
- Участие в XXVIII городском онлайн конкурсе «Новогодняя фантазия» - Боброва Юлия, Татаринев Елисей, Смолина Нина, Легунова Валерия, Никитина София, Григорьева Анастасия, Дорош Кирилл, Швецова Мирослава, Нусс Дарина, Жебель Артём (рук. И.В.Полякова, Н.В.Шутова, Т.Н.Федоренко, Н.В.Куприянова, Буханова Е.А., Гринёва В.М., Т.О.Авдюкова).

В 2022-2023 учебном году педагоги реализовали кружковую деятельность.

Познавательное развитие:

1 группа раннего возраста - «Позвавай – ка!». Цель: развитие познавательной активности и обогащение опыта ребенка раннего возраста через первые «научные опыты»; развитие наблюдательности, умения сравнивать, устанавливать простейшие связи и причины явления, развитие сенсомоторного опыта ребенка раннего возраста, воспитатель Жебель О.В., Коровина Е.А.;

1 младшая группа - «Экоша». Цель: создание условий формирования представлений об окружающем мире (предметах неживой природы и растений) детей младшего дошкольного возраста через погружение в проектную деятельность, воспитатели Жуль Т.В., Васильева Т.В.;

1 старшая, подготовительная, группы «Знатоки электроники». Цель: формирование навыков начального конструирования и моделирования у детей старшего дошкольного возраста посредством электронного конструктора «Знаток», старший воспитатель Авдюкова Т.О.

Художественно - эстетическое развитие:

1 средняя группа - «В гостях у сказки». Цель: создание условий для развития у ребёнка интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников, воспитатели Медвецкая, А.О., Киселева Т.Н.;

1 старшая группа «Волшебные бумажки». Цель: способствовать развитию творчества посредством техники «Оригами», воспитатели: Попова А.И., Автушко С.А.;

2 старшая «Папье - маше». Цель: развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности, основанной на обучении технике папье-маше, воспитатели Бушуева С.Е., Бурван Л.А.;

1 подготовительная группа - «Страна Оригами». Цель: Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами, воспитатели Старикова М.Г., Бензель Е.В.;

2 подготовительная группа - «Бумажные фантазии». Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги, воспитатели Полякова И.В., Шутова Н.В.;

2 подготовительная группа - «Сибирский колокольчик». Цель: помочь детям в игровой форме войти в мир музыки, сделать её естественной и необходимой, найти свои собственные формы общения с ней. Эмоционально переживать музыку, как радость и удовольствие. Музыкальный руководитель Пенькова О.В.

1 старшая группа - «Танцуют все!». Цель: прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству. Музыкальный руководитель Подосинина Н.Л.

Речевое развитие:

1 группа раннего возраста - «Говорушки». Цель: формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр, воспитатель Коровина Е.А.;

1 группа раннего возраста - «Народное творчество». Цель: развитие речи детей раннего возраста через русские сказки и потешки, воспитатель Агеенко С.С., Цоколова Н.Ю.;

3 разновозрастная группа – «Умелые пальчики». Цель: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности; "Сказочный ларчик". Цель: развитие у детей психических процессов, воспитатели Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н.

Физическое развитие:

Подготовительные группы - «В игры играем – личность развиваем». Цель: укрепление здоровья и повышение его уровня, приобщение детей к народным играм, выявление и развитие индивидуальных способностей воспитанников, и совершенствование их накопленного опыта. Инструктор по физической культуре Никитина Н.Л.

Продолжительность всех дополнительных занятий в кружках 25 - 30 минут (в соответствии с возрастом детей) и периодичностью 2-4 раза в месяц.

Проделанная работа способствовала развитию детского творчества, удовлетворению детских интересов в художественно - творческой и познавательной деятельности, укреплению здоровья и развитию у детей физических качеств.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

3.5. Условия для организации взаимодействия

В ДОУ созданы условия для позитивного взаимодействия персонала с детьми.

Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (совместно с детьми разработаны правила поведения в группах, применяются такие технологии, приемы работы, как «Рефлексивный круг», «Проблемные ситуации»). Педагоги обеспечивают баланс контроля и поддержки детских инициатив, обеспечивают доброжелательное отношение по отношению к воспитанникам, обращают внимание на предотвращение опасных ситуаций. Педагоги замечают, когда дети расстроены, уважительно относятся к их чувствам, позволяют детям самостоятельно решать конфликты.

Все взрослые подают пример позитивных социальных взаимодействий, с уважением относятся друг к другу, внимательно слушают друг друга, сопереживают. Сотрудники ДОУ помогают освоить модели социального поведения со сверстниками, учат договариваться в конфликтных ситуациях, находить друзей, понимать чувства других людей

3.6. Создание в ДОУ условий для присмотра и ухода за детьми

В ДОУ разработаны Правила внутреннего распорядка воспитанников, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия по присмотру и уходу за детьми, утверждены локальные акты, имеются документы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков:

- Режим дня (холодный/летний период);
- Распорядок дня.

В планах воспитательно-образовательной работы отражаются мероприятия, связанные с формированием КГН. Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников предусматривает систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования КГН воспитанников. В группах ведется деятельность, направленная на формирование КГН - поощряется самостоятельное выполнение детьми гигиенических процедур, наблюдается последовательность в формировании гигиенических правил в различных формах деятельности.

Персонал приветствует лично каждого ребенка, называют детей по имени, при прощании детей не торопят, каждому ребенку говорят: «До свидания», обнимают детей, которые этого хотят.

Помещения спален способствуют отдыху (имеются шторы на окнах), детские кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства детей. Оборудование туалетов удобно и доступно для детей, предусмотрены унитазы и раковины детского размера, которые расположены на уровне детей.

Персонал на собственном примере учит детей заботиться о здоровье, уделяет внимание внешнему виду детей, приучают детей к самостоятельным профилактическим мероприятиям.

В 2024 учебном году будем продолжать работу по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу через проведение организационно-профилактических мероприятий, уделяя особое внимание профилактике плоскостопия детей.

4. Кадровый состав образовательной организации.

МБДОУ д/с № 29 укомплектовано педагогическими работниками на 100%. В МБДОУ работают:

- административный персонал: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе;

- педагогический персонал: 1 старший воспитатель, 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог - психолог, 2 учителя-логопеда, один из которых совмещает учитель – дефектолог;

- учебно - вспомогательный персонал: 12 сотрудников;

- младший обслуживающий персонал: 15 сотрудников.

В детском саду работают педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Для качественной реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 29 предусмотрена система повышения профессиональной квалификации педагогов и их профессионального развития во всех образовательных областях (имеется план повышения квалификации, индивидуальные образовательные программы педагогов).

Краткая характеристика педагогических кадров.

Всего	Состав по уровню образования		Квалификационная категория			
	Высшее	Средне-специальное	Высшее	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
23	11– 48 %	12 – 52 %	6 – 27,3 %	9 – 41 %	4 – 18,2 %	3 – 13,6 %

Педагогический стаж работы.

стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	30 и более

					лет
педагоги	5 – 21,7%	2 – 8,7 %	9 – 39,1 %	3 – 13 %	4 – 17,4 %

Курсовая подготовка административного и педагогического персонала проходит в соответствии с требованиями ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В текущем учебном году процедуру аттестации прошли 4 педагога.

В 2023 учебном году педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации и прошли курсы профессиональной переподготовки.

Название курсов	Часы	Кто проводил обучение (учреждение)	ФИО, должность
«Расширенный курс: Методики, практики, компенсации педагога дошкольного образования 2023/23024 для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и методических рекомендаций Минпросвещения в целях успешного воспитания и развития детей на всех этапах дошкольного детства»	216	ООО «Межреспубликанский ИПК и переподготовке кадров при Президиуме ФРО», г.Брянск	Воспитатели: Полякова И.В. Шутова Н.В.
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО»	80	КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Воспитатель: Старикова М.Г.
«ФОП ДО: Условия для игры, поддержка самостоятельности и инициативы»	72	АНО ДПО ОЦ "Развитие", г.Красноярск	Воспитатель: Федоренко Т.Н.
"Применение психолого - педагогических технологий в работе с детьми с расстройством аутического спектра"	116	КИПК	Учитель – логопед: Мочанова Н.В. Педагог – психолог: Жирнова У.К.

В мае 2023 году на базе МБДОУ д/с № 29 закончилось проведение городской базовой площадки «Профессиональные компетенции младшего воспитателя как участника образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2023 году на базе МБДОУ д/с № 29 продолжилась площадка «Возможности использования электронного конструктора «Знаток» при организации образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста».

В течении 2022-2023 учебного года педагоги ДОУ активно принимали участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня, выступали с докладами и сообщениями на методических объединениях и экспертных сессиях.

Городской уровень:

- Сертификат за подготовку победителя I городской интеллектуальной игры «Звездный час» среди воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений ЗАТО г. Зеленогорска (Бензель Е.В.)
- Благодарность за подготовку призёра в номинации «Макеты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» городского конкурса «Встречи в землянке» - (Полякова И.В.)
- Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении городской выставке – конкурса изделий декоративно – прикладного творчества «Пасхальное лукошко» (Старикова М.Г., Бензель Е.В., Гук Т.В., Автушко С.А., Федоренко Т.Н., Куприянова Н.В., Бушуева С.Е., Рыгалова Т.О., Копырина А.Ю.)
- Диплом участника городской выставке – конкурса изделий декоративно – прикладного творчества «Пасхальное лукошко» (Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н., Бушуева С.Е.)
- Благодарность за подготовку призера в номинации «Макеты, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» городского конкурса «Встречи в землянке» (Бушуева С.Е., Никитина Н.Л.)
- Грамота за 1 место в V городском фестивале по фитнес-аэробике «Фитнесинка-2023», посвященное международному Дню здоровья, в номинации «Степ-аэробика» (Никитина Н.Л.)
- Сертификат за предоставление образовательной практики в рамках городского фестиваля инновационных педагогических практик (Авдюкова Т.О.)
- Благодарственное письмо за помощь в проведении «Веселых стартов», посвященных Дню защиты детей среди детей подготовительных групп ДОУ (Никитина Н.Л.)
- Сертификат участника заочного литературного конкурса «Всё, что сердцу дорого» (Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н., Бушуева С.Е.)
- Диплом за 3 место в городском празднике осени «Дары природы», посвященный Году педагога и наставника, команда «Садовые феи» в номинации «Лучшая творческая и дружная команда», (рук. Авдюкова Т.О. – Рыгалова Т.О., Коровина Е.А., Федоренко Т.Н., Куприянова Н.В.)
- Благодарственное письмо за участие в городском празднике осени «Дары природы», посвященный Году педагога и наставника, команда «Сибирячок» (рук. Васильева Т.В. – Жуль Т.В., Шутова Н.В., Полякова И.В., Старикова М.Г., Бурван Л.А.)
- Благодарственное письмо за участие в городском празднике осени «Дары природы», посвященный Году педагога и наставника, команда «Две Тани» (Рыгалова Т.О., Авдюкова Т.О.)
- Благодарность за участие в акции «Помоги пойти учиться» (Коровиной Е.А.)
- Грамота за 2 место в соревнованиях по настольному теннису в зачёт Спартакиады профкома УО (Н.Л.Никитина, С.С.Агеенко, С.А.Автушко)
- 100 % педагогов получили сертификаты участников различных городских базовых площадок

Краевой уровень:

- Сертификат за участие в Краевом конкурсе «Финплакат» (Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н.)
- Сертификат участника «Выставки-ярмарки педагогических идей» для дошкольных образовательных организаций в рамках XVII педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края (Мочанова Н.В., Жирнова У.К., Пенькова О.В., Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н.)
- Сертификат финалиста регионального этапа конкурса профессионального

мастерства «Педагог – психолог года – 2023» (Жирнова У.К.)

- Свидетельство команде МБДОУ д/с № 29 за участие в краевом смотре – конкурсе ландшафтных проектов территорий ОУ «Гео – декор» в номинации «Азбука ландшафтного дизайна» - Автушко С.А., Подосинина Н.Л., (рук. Бензель Е.В.)
- Свидетельство команде МБДОУ д/с № 29 за участие в краевом смотре – конкурсе ландшафтных проектов территорий ОУ «Гео – декор» в номинации «Азбука ландшафтного дизайна» - Жуль Т.В., Полякова И.В., Шутова Н.В., Старикова М.Г., Бурван Л.А. (рук. Васильева Т.В.)
- Сертификат победителя конкурсного отбора «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста» (Т.О.Рыгалова, Т.О.Авдюкова)
- Диплом докладчика методического дня: «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» (Авдюкова Т.О.)

Российский уровень:

- Сертификат участника первого Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России» федерального этапа, номинация: Инструментальное музицирование: шумовой оркестр «Сибирский колокольчик» (Пенькова О.В., Подосинина Н.Л.)
- Грамота за организацию и проведение Международного Конкурса – игры по физической культуре «Орлёнок» (Никитина Н.Л.)
- Сертификат за участие в Краевом конкурсе «Финплакат» (Куприянова Н.В., Федоренко Т.Н.)
- Диплом I степени за победу в международном творческом конкурсе «Огород на подоконнике» номинация «Тематическое оформление» за публикацию «Огород на подоконнике «Простоквашино» (Гукк Т.В., Автушко С.А.)
- Грамота Министерства спорта Красноярского края за 1 место в Чемпионате Красноярского края по пауэрлифтингу среди женщин (Стома И.С.)

Педагоги ДОУ непрерывно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские и сетевые методические объединения, участвуют в вебинарах профессиональной направленности, делятся своим и знакомятся с опытом работы коллег ДОУ города, страны через цифровые образовательные ресурсы. Изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ д/с № 29 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

5. Учебно-методическое обеспечение:

5.1. Общая характеристика.

В ДОУ предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

- предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению;
- библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям;
- педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете;
- педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием (требуется замена на более мощное), детский сад не имеет электронно-образовательные ресурсы (электронная библиотека). Информационное обеспечение детского сада пополнилось одним компьютером. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Детский сад имеет современную информационно - техническую базу: 8 компьютеров, 8 принтеров, 2 цветных принтера, 3 ноутбука, 3 проектора, 1 экран для проектора, выход в Интернет, электронный адрес, официальный сайт учреждения. В 2023 году был приобретён еще один проектор.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, учебной методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими играми.

Статья 29 закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечает, что «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Состояние и содержание официального сайта МБДОУ д/с № 29 <https://mdou29sib.ru/>, полностью соответствует нормам законодательства. На главной странице располагаются разделы всех функционирующих групп, родительская страничка, последние новости. Чтобы оценить условия выполнения муниципального задания МБДОУ д/с № 29 имеется QR-код. Также размещены сведения о предоставлении мер социально-экономической поддержки лицам, из числа участников СВО.

В разделе «Документы» выставлены все нормативно – правовые документы, локальные акты, отчёты о самообследовании, документы о порядке оказания платных образовательных услуг, предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчёты об их исполнении.

Документация, регламентирующая методическую работу, содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с

приложением их копий (при наличии), о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Однако, учебно-методический комплект методической литературы с учетом ФООП ДО не обновлялся. В 2024 году поставлена задача усовершенствовать УМК в соответствии с ФООП ДО.

5.2. Анализ системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.

В МБДОУ д/с № 29 разработана система управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями: осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе: реализуются самостоятельно разработанные ДОУ методические мероприятия для педагогических работников муниципалитета, направленные на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными; размещаются эффективные практики ДОУ в РАОП, прошедшие профессиональную экспертизу на муниципальном уровне.

Впервые в 2023 году детский сад включился в работу межмуниципального сетевого взаимодействия по реализации различных практик (краевые СМО: по воспитанию «**Воспитание** маленького человека большой страны», по индивидуализации «Включенность узких специалистов в образовательный процесс групп комбинированной и компенсирующей направленности в контексте реализации принципа индивидуализации» и техническому творчеству «Современные практики развития начал технического образования в ДОО»

Педагоги МБДОУ д/с № 29 активно принимали участие в обмене информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами через предъявление собственного опыта на мероприятиях разного уровня:

- Предоставление образовательной практики в рамках городского фестиваля инновационных педагогических практик (Авдюкова Т.О.)
- Доклад на методическом дне: «Лучшие практики реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» (Авдюкова Т.О.)
- Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог – психолог года – 2023», финалист Жирнова У.К.

В конце учебного года педагоги проводят самоанализ своей педагогической работы, представляя отчет на итоговом педсовете, направленный на выявление дефицитов и профицитов педагогов. Для устранения дефицитов педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, размещают их на платформе ЭРА-СКОП, а профициты способствуют распространения педагогического мастерства.

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано.

Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОУ:

- библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы полностью/частично (80 %) и обеспечивают освоение содержания ОП ДО по всем образовательным областям;

- педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации;

- педагогам ДОУ предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой);

- педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.

В ДОУ обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет-ресурсы).

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ разработано и утверждено положение о ВСОК ДО. Положение о ВСОКО содержит: цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа; показатели качества; описание методов сбора и обработки информации. В ДОУ регулярно проводится мониторинг показателей качества, имеется распорядительный акт о запуске мониторинга с указанием сроков проведения, ответственных и участников, а также с указанием информации об использовании результатов мониторинга показателей. В ДОУ регулярно осуществляется анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, в ДОУ есть сведения о принятых управленческих решениях по результатам проведенного мониторинга, а также адресные рекомендации, в том числе по использованию успешных практик. Наличие в ДОУ методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности, размещены в открытом доступе. Наличие в ДОУ Плана/дорожной карты по развитию качества ДО, содержащего сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений, о сроках реализации мер/мероприятий и ответственных. Наличие в ДОУ ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОКО), содержащего: анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее; сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов; круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОУ.

8. Анализ показателей деятельности.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	134 чел.
1.1.1	- в режиме полного дня (8–12 часов)	134 чел.
1.1.2	- в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
1.1.3	- в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0

1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	32 чел.
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	102 чел.
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода:	134 (100%)
1.4.1	- 8—12-часового пребывания	134 (100%)
1.4.2	- 12—14-часового пребывания	0 (0 %)
1.4.3	- круглосуточное пребывание	0 (0 %)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	27 (20,1 %)
1.5.1	- по коррекции недостатков физического, психического развития	5 чел. (3,7 %)
1.5.2	- обучению по образовательной программе дошкольного образования	18 чел. (13,4 %)
1.5.3	- присмотру и уходу	18 чел. (13,4 %)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	22 дней
1.7	Общая численность педработников:	23 чел.
1.7.1	- с высшим образованием	11 чел.
1.7.2	- высшим образованием педагогической направленности (профиля)	12 чел.
1.7.3	- средним профессиональным образованием	12 чел.
1.7.4	- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	12 чел.
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	- с высшей категорией	6 чел. – 27,3 %
1.8.2	- первой категорией	9 чел. – 41 %
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	- до 5 лет	5 чел. – 21,7 %
1.9.2	- больше 30 лет	4 чел. – 17,4 %
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
1.10.1	- до 30 лет	2 чел. – 8,7 %
1.10.2	- от 55 лет	4 чел. – 17,4 %
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	100 %
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	100 %

	образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	23/134 чел.
1.14	Наличие в детском саду:	
1.14.1	- музыкального руководителя	да
1.14.2	- инструктора по физической культуре	да
1.14.3	- учителя-логопеда	да
1.14.4	- логопеда	да
1.14.5	- учителя-дефектолога	да

1.14.6	- педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2105,3 м ² (10,9 м ²)
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	975 м ²
2.3	Наличие в детском саду:	
2.3.1	- физкультурного зала	да
2.3.2	- музыкального зала	да
2.3.4	- прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Отчет о результатах самообследования опубликован на сайте <https://mdou29sib.ru>

«15 апреля» 2024 г.

М.П.  Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ д/с № 29

Def

А.Ю.Копырина