

## Проект по краеведению «Сохраняя прошлое, создаём будущее»

*Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...*  
Д.С. Лихачев

Жизнь в обществе накладывает на человека определённые обязанности. И одна из важнейших – это овладение культурой, сформировавшейся к настоящему времени.

Неотъемлемая часть системы дошкольного образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства. Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Одной из составных частей нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является краеведение. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. С раннего возраста ребёнку недостаточно прививается уважение и любовь к Родине. Телевидение, компьютеризация играют первостепенное значение в жизни подрастающего поколения. При всей своей занятости родители мало уделяют внимания этой проблеме. В семьях нет достаточной литературы, которая рассказывала бы о стране, родном крае, родном городе. Сами родители располагают недостаточной информацией, знаниями, чтобы воспитывать в детях патриотические чувства. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

**Тип проекта:** творческий, межгрупповой, долгосрочный.

Осуществляется внутри ДООУ в контакте с семьями воспитанников.

**Участники проекта:** все педагоги, дети старшей группы, родители.

**Цель:** формирование у дошкольников чувство сопричастности к истории Красноярского края, сделав процесс познания истории развивающим и интересным для ребенка.

**Задачи:**

1. Вызвать у детей живой интерес к истории Красноярского края, основываясь на организации эмоционально-образного восприятия тех или иных исторических явлений, объектов;
2. Формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю своего населенного пункта, историю вещей;
3. Пробуждать и развивать у дошкольников чувство любви к родному краю, гордость за все, что создано талантливыми людьми;
4. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов;
5. Подвести детей к мысли, что они сами – часть истории, что они могут быть создателями и творцами.

**Ожидаемые результаты:** у детей дошкольного возраста будет сформирована элементарная компетентность в вопросах истории края и в связи с этим соответствующие проявления эмоциональной сферы и поведения.

Реализация проекта была рассчитана на 7 месяцев.

Этапы реализации проекта (см. таблицу 1) и план мероприятий (см. таблицу 2) приведен ниже.

Таблица 1

**Этапы реализации проекта**

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительно - проектировочный	Сформулировать цель, задачи проекта, выявить проблемы. Разработать проект, провести мониторинг, подобрать методическую литературу.	Ноябрь 2023
2.	Практический	Реализовать запланированные мероприятия в образовательной деятельности.	Декабрь-Апрель 2024
3.	Обобщающе - результативный	Проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе совместной деятельности.	Май 2024

Таблица 2

**План мероприятий**

№ п/п	Название мероприятий	Сроки
<b>Подготовительно – проектировочный этап:</b>		
<b>Совместная деятельность с детьми</b>		
1.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов о родном городе.	Ноябрь
<b>Работа с педагогами.</b>		
1.	Разработка положения смотра-конкурса центров краеведения и патриотического воспитания в группах ДОУ.	Ноябрь
2.	Разработка проекта «Сохраняя прошлое, создаем будущее»	Ноябрь
<b>Взаимодействие с родителями.</b>		
1.	Анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду».	Ноябрь
2.	Выпуск информационного буклета для родителей «Знакомимся с проектом».	Ноябрь
3.	Консультация для родителей «Прививаем детям любовь к родному краю».	Ноябрь
4.	Сбор старинных предметов быта, фотографий домов, улиц, изготовление макетов домов, улиц.	Ноябрь - Февраль

<b>Практический этап</b>		
<b>Совместная деятельность с детьми</b>		
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>		
1.	«Моя биография».	Декабрь
2.	«Профессия людей»	Декабрь
3.	«Улицы родного города».	Декабрь
4.	Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу»	Декабрь
5.	Город - крепость Красноярск	Январь
6.	«О чем рассказывают памятники?»	Январь
7.	Изготовление макетов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Красноярск – вчера».</li> <li>▪ «Красноярск – сегодня».</li> <li>▪ «Красноярск – завтра».</li> </ul>	Январь
8.	«Становление города Красноярска».	Февраль
9.	Рассказ «Легенда о Енисее и Ангаре». Сказка Н. Лобко «Добрая река Енисей».	Февраль
10.	«Флаг, герб Красноярска».	Февраль
11.	Выставка детской коллективной работы «Первые дома Красноярска».	Февраль
12.	«Прошлое нашего города».	Март
	«Одежда разных времен».	Март
9.	«Говорящие находки».	Март
10.	Развлечение «Ярмарка».	Март
11.	«Законы дружбы. Толерантность» .	Апрель
12.	«Все мы такие разные» (Толерантность).	Апрель
13.	Встреча с интересными людьми. Презентация «Традиции и быт коренных жителей Красноярска».	Апрель
14.	Экскурсия в мини музей.	Апрель
<b>Самостоятельная деятельность с детьми.</b>		
1.	Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Краеведческий музей», «Строители». «Путешествие по городу», «Именины».	Ноябрь - Май
2.	Народные игры.	Ноябрь - Май
3.	Изготовление поделок: макетов домов, посуды, транспорта из бумаги, природного и бросового материала, из пластилина.	Ноябрь- Май
<b>Работа с педагогами</b>		
	Проведение смотра – конкурса «Люблю тебя, моя Россия! Мой славный город Красноярск!»	Апрель
<b>Взаимодействие с родителями.</b>		

	Встреча с интересными людьми.	Апрель
--	-------------------------------	--------

**Заключительный этап:**

<b>Обобщающе-результативный этап</b>		
<b>Совместная деятельность с детьми</b>		
1.	Экскурсия в Краеведческий музей.	Ноябрь
2.	Экскурсия в музей им. Юдина.	Январь
3.	Экскурсия в Театр кукол (закулисье).	Март
4.	Социальная акция «От чистого сердца».	Март
5.	Экскурсия в Пожарную часть.	Апрель
6.	Экскурсия на Мемориал Победы.	Май
7.	Социальная акция «Встреча поколений».	Май
8.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов о родном городе	Май
<b>Работа с педагогами</b>		
	Подведение итогов смотра-конкурса «Люблю тебя, моя Россия! Мой славный город Красноярск».	Май
<b>Работа с родителями.</b>		
1.	Фотовыставка «Семейные прогулки по городу».	Январь
2.	Выставка предметов старины.	Февраль
<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</b>		
1.	Изготовление макета «Часовня».	Ноябрь
2.	Наглядно-информационные стенды «Символика России, города Красноярска»	Ноябрь
3.	Сбор иллюстраций, фотографий, книг «Красноярск старинный и современный»	Ноябрь - декабрь

### **Список литературы:**

1. Александрова Е.Ю. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 112 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
3. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям. / Г. Белоногова, Л. Хитрова. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №1. – С. 82-92.
4. Буйна В.Н. Формирование положительного образа родного дома. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 75-78.
5. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. / Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2017. –192 с.
6. Виноградова Н.Ф. Наша Родина. / Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984. – 303 с.
7. Власова Г.В. Краеведение в системе дошкольного воспитания. // Начальная школа плюс До и После. – 2003. – №5. – С. 54-57. – [Электронный ресурс] <http://school2100.com/upload/iblock/7c2/7c2928ed13a9465b1746eff7789bb3a4.pdf>
8. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1991. – 161 с.
9. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. / З. Герасимова, Н. Казачок. // Дошкольное воспитание. – 2011. – №12. – С. 47-61
10. Дашкевич Л.В. Задачи, содержание, технология работы по ознакомлению детей с родным краем. // Молодой учёный. – 2016. – №20. – С. 680-682. – [Электронный ресурс] <http://moluch.ru/archive/124/34258/>
11. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60-68.
12. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М., 1980. – 112 с.
13. Захарчук А.Л. Организация системы мониторинга достижений по

- формированию представлений о родном городе у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 37-40. – [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/th/1/archive/24/753/>
14. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Н. Новгород, 1997. – 263 с.
15. Князьевская С.В., Демидова Л.В., Канапеева Э.Р. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 35-38. – [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1213/>
16. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М., 1998. – [Электронный ресурс] [http://pedlib.ru/Books/6/0111/6\\_0111-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0111/6_0111-1.shtml).
17. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у старших дошкольников. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2010. – №1. – С. 30-35. – [Электронный ресурс] <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyapedagogicheskoy-raboty-po-vozpitanuyu-lyubvi-k-rodnomu-krayu-u-starshihdoshkolnikov>.
18. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2015. – 161 с.62
19. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М., 2014. – С.154-163.
20. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., 2013. – 195 с.
21. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – С. 45-46.
22. Столяров Б.А. Музейная педагогика. – М.: Высшая школа, 2014. –215 с.
23. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека? – М. Педагогика, 1990. – 285 с.

## **Подготовительно – проектировочный этап:**

### ***Совместная деятельность с детьми.***

Работа по реализации проекта по краеведению «Сохраняя прошлое, создаём будущее» проводилась на базе МБДОУ детского сада № 29 г. Красноярск с ноября 2023 г. по май 2024 г. В работе принимало участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста.

Работа проходила в три этапа: подготовительно-проектировочный, практический, обобщающе-результативный.

Цель подготовительного этапа: выявить уровень развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленной цели была проведена диагностика освоения знаний о родном городе, состоящая из трёх заданий.

#### **Задание 1. Моя семья**

Цель: Определить уровень развития представлений о себе, близких родственниках своей семьи.

Вопросы к детям:

- Как тебя зовут?
- С кем ты живешь?
- Как зовут твоих родителей?
- Каких близких родственников ты знаешь?
- Как, одним словом можно назвать всех близких тебе людей?
- Как ты помогаешь членам своей семьи?
- Кем работают твои родители?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Ребёнок без особого труда называет членов семьи, определяет родственные отношения, называет профессии родителей. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки. Называет членов семьи, определяет родственные отношения, но не может назвать



профессии родителей. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл). Ребёнок часто допускает ошибки. Затрудняется в определении родственных отношений, не знает профессии мамы и папы. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

## **Задание 2. Мой родной город**

Цель: Определить уровень развития представлений о родном городе, стране (название своего города, страны, столицы улиц, досуговых объектов, символики города).

Вопросы к детям:

- Как называется наш город?
- Как называется наша страна?
- Как называется столица нашей Родины?
- Выбери из предложенных герб и флаг своего родного города?
- Как ты его узнал, какие отличительные черты ты знаешь?
- На какой улице ты живешь?
- Куда бы ты хотел пойти с родителями в выходной день?
- Какие достопримечательности города ты знаешь?
- Что бы ты показал гостю нашего города?
- Что интересного ты видел, посещая зоопарк, музей и т.д.?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Ребёнок без особого труда называет название города, страны, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл). Ребёнок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, название родного города, страны, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

### **Задание 3. Культура страны**

Цель: Определить уровень развития представлений о русском народном творчестве, народных праздниках.

Вопросы к детям:

- Какие праздники отмечали в детском саду?
- Как отмечаете народные праздники дома?
- Какие предметы быта ты знаешь?
- Какие русские народные сказки ты знаешь?
- Какие герои в сказках добрые, а какие злые?
- Какие народные игрушки ты знаешь?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла). Ребёнок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Называет предметы быта, предметы народно-прикладного искусства. Понятно для собеседника умеет рассказать о героях русских народных сказок, народных праздниках и игрушках.

Средний уровень (2 балла). Ребёнок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами. Ребенок называет предметы быта, русские народные сказки.

Низкий уровень (1 балл). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Подсчет результатов:**

Высокий уровень (8-9 баллов).

Ребёнок владеет знаниями о родном городе, его представления носят разносторонний характер, с удовольствием рассказывает об истории, природе, проявляет активный познавательный интерес к знакомству с родным краем; без особого труда называет членов семьи, определяет родственные отношения, называет профессии родителей. Ребёнок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Называет предметы быта, предметы народно-прикладного искусства. Понятно для собеседника умеет рассказать о героях русских народных сказок, народных праздниках и игрушках.

#### Средний уровень (5-7 баллов).

Ребёнок имеет некоторые представления о родном городе – его названии, символике, истории, культуре. Самостоятельно рассказывает о родном городе, неактивен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Ребёнок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Интерес к особенностям своего города неустойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фотографий, бесед педагога, разговоров детей и быстро угасает. Ребёнок проявляет положительное отношение к родному городу, может рассказать, что ему нравится, но отношение к родному городу недостаточно осознанно. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ребёнок называет предметы быта, русские народные сказки.

#### Низкий уровень (3-4 баллов).

Ребёнок имеет достаточно скудные представления о родном городе, может путать названия города, улицы, не знает символики, ее особенностей. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребёнка отсутствует познавательный интерес к жизни родного города, он не задает вопросов о своем городе, не проявляет интереса к рассказам о родном городе, разговорам детей об ее истории и современности. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Дошкольники этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родному городу, но оно носит неустойчивый характер.

Таблица 3

**Мониторинг освоения знаний о родном городе  
(подготовительный этап)**

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Возраст	№ Задания			Итого	Уровень
			1	2	3		
1.	Александр П.	5лет 5мес.	2	1	1	4	низкий
2.	Алена О.	6лет	2	1	2	5	средний
3.	Артем Б.	6лет	2	1	1	4	низкий
4.	Варя Д.	5лет 8мес.	2	1	1	4	низкий
5.	Вика К.	5лет10мес.	2	1	1	4	низкий
6.	Даша П.	5лет 8мес.	2	1	1	4	низкий
7.	Денис П.	5лет 5мес.	2	1	1	4	низкий
8.	Данил С.	6лет 1мес.	2	2	1	5	средний
9..	Дилшод М.	6лет 2мес.	2	1	1	4	низкий
10.	Иван Б.	6лет	2	1	1	4	низкий
11.	Катя К.	5лет 6мес.	2	1	1	4	низкий
12.	Катя Б.	5лет 6мес.	2	1	1	4	низкий
13.	Лолахон Э.	5лет 8мес.	2	1	1	4	низкий
14.	Максим С.	6лет 11мес.	2	2	1	5	средний
15.	Майя А.	5лет 7мес.	2	2	1	5	средний
16.	Маргарита Р.	6лет	2	1	1	4	низкий
17.	Наталья А.	5лет10мес.	2	1	2	5	средний
18.	Софья З.	6лет 1мес.	2	1	1	4	низкий
19.	Софья П.	5лет 7мес.	2	1	2	5	средний
20.	Софья Ч.	5лет 9мес.	2	1	1	4	низкий
21.	Сайфиддин Э.	5лет 9мес.	2	1	1	4	низкий
22.	Эъвоз А.	6лет	2	1	1	4	низкий

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определяется уровень недостаточно сформированных знаний о семье, родном городе, стране у детей дошкольного возраста. Данные мониторинга зафиксированы в таблице 3.

Как видно из таблицы, детей с высоким уровнем знаний – 0, средний уровень – составили 6 детей (27%), низкий уровень – 16 детей, что составили 73%.

Таким образом, на основе ответов детей можно сделать вывод о том, что

многие дети знают название страны и города, в котором живут, но не знают как выглядят флаг и герб родного города, не знают, как называют жителей Красноярска, не знают достопримечательностей родного города. Варя сказала, что её мама с папой вообще никуда не берут, только в деревню. А Дилшод и Сафиддин – никуда не ходят, гуляют только во дворе. У детей нет устойчивого интереса к родному городу, уровень представлений частично соответствует возрасту. Дети затруднялись ответить на некоторые вопросы о родном городе, не проявляли большого желания узнать больше о городе, в котором живут.

Исходный уровень развития представлений и отношения детей к родному городу оказался низким. Вопрос о достопримечательностях Красноярска, и вопрос: что бы ты показал гостю нашего города? - вызвали большое затруднение у 19 детей. 12 детей не знают домашнего адреса. 17 детей были в зоопарке, рассказали, что интересного видели. Но только Максим и Данил дали правильное название Красноярскому зоопарку: «Парк Роев Ручей».

### ***Взаимодействие с родителями.***

Для успешного осуществления работы по организации взаимодействия ДООУ и семьи по вопросу «Патриотическое воспитание детей» была проведена работа с родителями. Работа на данном этапе предполагала изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в семье и детском саду. Для решения поставленной цели была подготовлена анкета «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду» для родителей группы «Лесная сказка».

В анкетировании приняло участие 16 родителей.

#### **1. Как Вы считаете, актуальна ли сегодня проблема патриотического воспитания детей?**

- Да- , 81,2%

- Нет- 18,8%

#### **2. Какими качествами должны обладать взрослые, в окружении детей, чтобы быть примером для воспитания у них чувства патриотизма?**

- Активная гражданская позиция – 100%

- Любовь и привязанность к Родине- 100%

- Толерантность – 25%

- Готовность к самопожертвованию – 0%

- Бескорыстие – 18,8%

- Чувство долга – 75%

#### **3. На Ваш взгляд, Вы обладаете данными качествами?**

- Да - 69%

- Нет- 0%

- Частично- 31%

#### **4. Какие, по Вашему мнению, задачи нужно решать в рамках патриотического воспитания дошкольников?**

- Формировать у детей гражданское патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. – 50%

- Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа. – 50%

- Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей. – 43,8%

- Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край. – 68,8%

#### **5. Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?**

- Родители -50%

- Общество – 6%

- Педагоги – 6%

- Все в целом – 87%

- СМИ – 0%

**6. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, памятными датами?**

- Да – 94%

- Нет – 6%

- Затрудняюсь ответить – 0%

**7. Вы хорошо знаете город, в котором живете и работаете**

(историю его возникновения, достопримечательности, известных земляков и т. д.)? Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1 – 0%

2 – 12%

3 – 26%

4 – 31%

5 – 31%

**8. На Ваш взгляд, Вы обладаете достаточной информацией о своей стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка?**

Оцените свои знания по 5-балльной шкале:

1 – 0%

2 – 6%

3 – 63%

4 – 12%

5 – 19%

**9. Беседуете ли Вы с ребенком на нравственно патриотические темы, читаете ли художественные произведения, посещаете ли музеи и тематические мероприятия?**

- Да – 44%

- Нет – 12%

- Иногда – 44%

**10. Знаете ли Вы родословную своей семьи и знакомите ли с ней ребенка?**

- Да – 75%

- Нет – 25%

**11. К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?**

Уважение к старшим и родителям. – 93,8%-- -

Рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них. – 18,8%–

Изучение происхождения родословной своей семьи. -12%

Совместные семейные праздники (дни рождения, памятные даты и т. д.) - 87%

Совместный активный отдых (отпуск, экскурсии, походы и пр.)- 87%

**12. Хотели бы Вы получать рекомендации педагогов по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье?**

- Да – 69%

- Нет – 25%

- Иногда – 6%

## Анализ анкетирования родителей

### «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду».

Проанализировав анкеты, было выявлено: 81,2% родителей считают проблему патриотического воспитания детей актуальной.

100% родителей согласны: должны иметь свою гражданскую позицию и любить свою Родину, чтобы быть примером для воспитания у детей чувства патриотизма. Дальше мнения разошлись: 12 человек отметили чувство долга по отношению к Родине, что составило 75%; 4 опрошенных за толерантность – 25%; 3 родителя - бескорыстие – 18,8% и 0% родителей не готовы к самопожертвованию.

На вопрос: Вы обладаете данными качествами? Да - 69%, Нет- 0%, Частично-31%

Из предложенных задач в рамках патриотического воспитания, мнения опрошенных разделились: 50% выбрали две задачи:

1. Формировать у детей гражданское патриотическое отношение и чувство сопричастности: к своей семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. 2. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителей своего народа. 7 человек согласны с задачей: воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей. – 43,8%. 11 родителей считают, что необходимо воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, родной край. – 68,8%. И только один из опрошенных согласен со всеми задачами.

На вопрос: «Кто, по Вашему мнению, несет ответственность за патриотическое воспитание детей?» Ответили так: родители -50% (8 человек), общество – 6% (1), педагоги – 6% (1), все в целом – 87% (14 родителей).

15 родителей считают о необходимости знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства и памятными датами (94%), и только 1 человек не согласен (6%).

На предложение оценить себя по 5-ти бальной шкале, большинство родителей оценили себя на 4 (31%) и 5 (31%) – хорошо знают город, в котором живут и работают. 26% на 3 и 12% на 2.

На предложение оценить себя по 5-ти бальной шкале, на вопрос: «Обладаете ли вы достаточной информацией о своей стране, культурных традициях, чтобы ответить на вопросы ребенка?» 10 из опрошенных поставили себе 3 балла (63%) , 3 человека оценили себя на 5баллов (19%) , 2 родителя поставили 4 балла (12%), и только 1 человек оценил себя на 2 балла (6% ).

44% родителей проводят беседы с ребенком на нравственно-патриотические темы, читают художественные произведения, посещают музеи и тематические мероприятия. 44% опрошенных редко проводят беседы, а 12 % - это 2 человека, вовсе не беседуют с детьми.

12 из опрошенных родителей, что составило 75% , знают родословную своей семьи и знакомят со своим ребенком. 25% (4 человека) не знают свою родословную.



На вопрос: «К каким семейным традициям Вы приобщаете детей?» Большинство родителей считают традицией уважать старших и родителей – 93,8%, проводить совместные семейные праздники (87%) и совместный отдых (87%) .

Рассказы о своих предках и их достижениях, воспитание гордости за них, составило 18,8%. Изучение происхождения родословной своей семьи -12% .

69% родителей хотели бы получить рекомендации по вопросам патриотического воспитания ребенка в семье. 25% опрошенных не нуждаются в рекомендациях, и только один родитель –это 6% готов иногда получить ответы на свои вопросы в рамках патриотического воспитания.

По результатам анализа анкет можно сделать следующий вывод: большинство опрошенных считают тему патриотизма актуальной. Родители заинтересованы видеть в своем ребенке такие качества, как уважение к старшему поколению, традициям и обычаям своего народа, воспитание любви к своей Родине. Поэтому группа «Лесная сказка» продолжит углубленную работу в этом направлении.

## Консультация для родителей «Прививаем детям любовь к родному краю».

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств у подрастающего поколения.



Основным

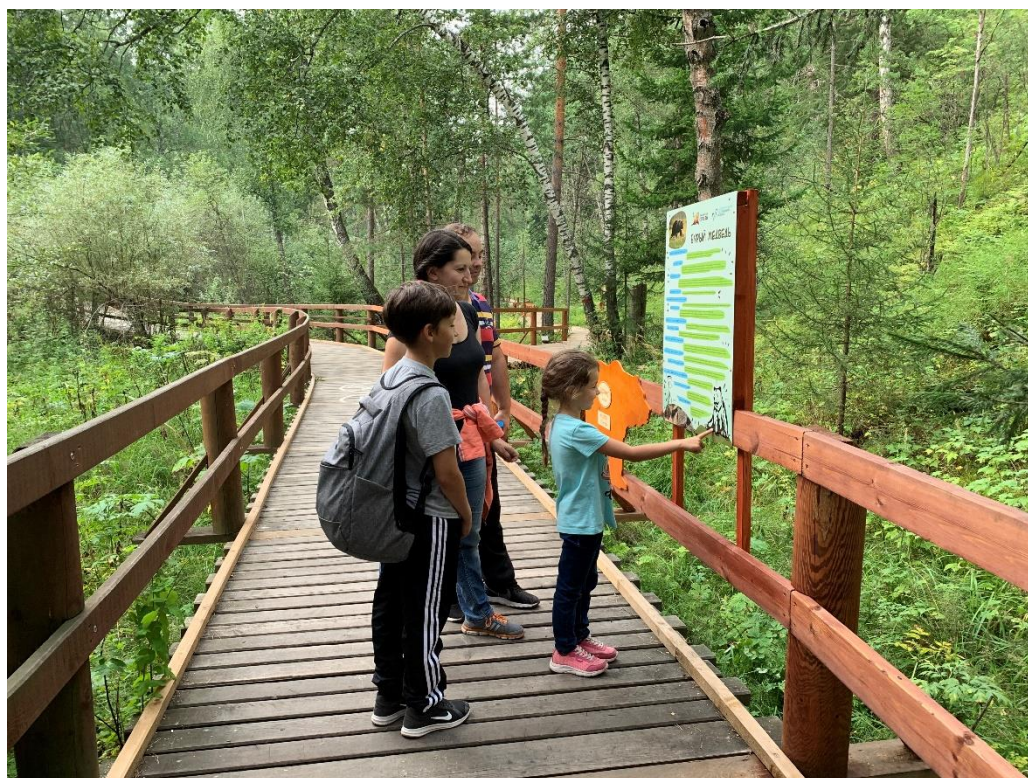
источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Любой уголок нашей страны неповторим. В одном городе множество заводов, фабрик, высокие дома, широкие проспекты. Другой славен своим прошлым, памятниками старины. В каждой местности есть свои артисты, спортсмены, художники, поэты, передовые рабочие.

Дошкольники должны иметь представление о героях гражданской и Великой Отечественной войн, защищавших их родной край.



Позиция родителей является основой семейного воспитания ребенка. С малых лет ребенок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего отечества. Это чувства должно возникнуть еще до того, как ребенок осознает понятие «Родина», «Государство», «Общество».

Всем хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, города, поселка. Изучать с детьми места, где живешь, любишь бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Чтобы привлечь дошкольников к общественной жизни, родители могут организовать прогулки или экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам, посетить краеведческого музей, музей изобразительных искусств и др. Ведь семья – первый коллектив ребенка. И в нем он должен чувствовать себя равноправным членом. Постепенно ребенок понимает, что он частица большого коллектива – детского сада, школы, а затем и нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становится основой воспитания гражданских чувств, умения любить родной край, страну, умения беречь природу, приобщаться к культуре родного края.



## ***Работа с педагогами:***

Положение о проведении смотра-конкурса центров краеведения и патриотического воспитания в ДООУ.

«Центр «Люблю тебя, моя Россия! Мой славный город Красноярск»».

Смотр центров краеведения и патриотического воспитания по группам проводится в соответствии с годовым планом работы ДООУ в целях реализации задачи по совершенствованию системы патриотического воспитания в ДООУ.

В младших группах такие центры будут носить условное название «Центр социально - нравственного воспитания».

**Цель конкурса:** создание условий для приобщения детей и педагогов к изучению истории родного города, края, создание оптимальных условий для воспитательно - образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию.

### **Задачи смотра-конкурса:**

1. Способствовать пополнению в группах предметно – развивающей среды по патриотическому воспитанию посредством обновления и отбора наиболее доступного и интересного материала для детей.
2. Содействовать развитию у дошкольников познавательных интересов, кругозора, поисковой деятельности.
3. Воспитывать у дошкольников чувства патриотизма, гордости, любви и уважения к родному краю, стране.
4. Побудить педагогов - участников конкурса к краеведческому поиску, чтению краеведческой литературы, посещению экспозиций, выставок, музея, в которых представлены яркие страницы истории нашего города.
5. Выявить творческие способности педагогов при оформлении уголков по краеведению, использовании новых форм работы с дошкольниками.

**Критерии конкурса:** разнообразие материала; доступность расположения; соответствие возрасту; эстетичность; степень участия родителей; оригинальность.

### **Организация и порядок проведения смотра – конкурса:**

1. Сроки проведения конкурса – с 1.04.2024г. по 10.05.2024г.
2. Конкурс проводится на уровне детского сада в соответствии с настоящим положением.
3. Участниками смотра являются все возрастные группы детского сада.
4. Руководство смотром-конкурсом и подведение итогов возлагается на комиссию в составе:
  - М.С. Ластовецкая - заместитель заведующего

- Г.В. Русакова – учитель-логопед.
- Н.М. Шадрина –музыкальный руководитель

### **Подведение итогов смотра – конкурса и награждение:**

1. Комиссия подводит итоги и определяет три призовых места.
2. Результаты смотра доводятся до педагогов на планерке педагогов 12.01.2024г.
3. Победители награждаются дипломами 1, 2, 3 степени

### Приложение 1

#### ***Младший дошкольный возраст***

Цель работы в младшем дошкольном возрасте — ознакомление детей с ближайшим окружением.

#### **1. В центре размещен материал по **социально-нравственному воспитанию**:**

- ***взрослые люди*** — родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид — иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
  - ***семья*** — подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;
  - ***дом, в котором ты живёшь*** - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, разных по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
  - ***ребенок и сверстники*** – подбор иллюстраций, тематические папки о детях — девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются;
  - ***эмоциональные состояния*** - тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
  - ***поведение детей*** – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так — нельзя», этикет
2. **Материал для знакомства детей с «малой родиной»** (детским садом, ближайшими улицами, родным городом) - фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, на котором расположен сад.
  3. **Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры** - предметы старины, русские игрушки (различные куклы - закрутки из соломы, ткани разных видов, ниток, кожи и т.д.: куклы из деревянных чурбачков,

обереги), предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), куклы в национальных костюмах.

#### 4. Художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки).

### Приложение 2

#### *Средний дошкольный возраст*

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой поселок, достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры.

#### 1. Центр пополняется материал по **социально - нравственному воспитанию**:

- **взрослые люди** — родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид — иллюстрации, тематические папки, дидактические игры;
- **семья** — подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы;
- **дом, в котором ты живёшь** - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, разных по размеру, внешнему виду, материалу, назначению;
- **ребенок и сверстники** – подбор иллюстраций, тематические папки о детях — девочки, мальчики, игры детей, дети в разных ситуациях, дети трудятся, занимаются;
- **эмоциональные состояния** - тематические папки, иллюстрации, показывающие различные эмоциональные состояния взрослых и детей;
- **поведение детей** – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так — нельзя», этикет

2. **Материал для знакомства детей с «малой родиной»** — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, знаменитыми жителями, природой, транспортом, архитектурой, профессиями. Сравнение понятий «город — село». Это могут быть фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, набор открыток, тематических папок, различные макеты — группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен детский сад. Могут быть представлены материалы об истории города.

3. **Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры** — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного

искусства, различные макеты (крестьянской избы, комнаты-горницы, крестьянского подворья), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

4. **Художественная литература по фольклору** — сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.

5. **Элементы государственной символики** — флаг, герб.

6. **Элементы краевой символики** — флаг, герб.

7. **Материал для ознакомления с защитниками Отечества** - подбор иллюстраций, тематические папки.

### Приложение 3

#### ***Старший дошкольный возраст***

Основные направления работы - краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

1. **Моя семья** — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».
2. **Родной край** — карта Красноярского края, иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения города», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о крае, карта края, символика края (флаг, герб). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).
3. **Родная страна — карта России (глобус)**.  
(хорошо, если это будет детская карта) России, которая содержит необходимый материал, рассказывающий о городах России (столица Родины, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство); символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). Различные макеты (достопримечательности городов, архитектура и т. п.).
4. **Защитники Отечества** — иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (древняя крепость, военная техника и т. п.).
5. **Приобщение к истокам русской народной культуры** — иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины»,

«Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

6. **Духовно-нравственное воспитание** — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, подбор открыток на тему «Русская икона», макет храма, детская Библия).
7. **Художественная литература по фольклору** (сказки, былины, предания).
8. **Великие соотечественники** - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию.
9. **Наша планета Земля** — глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.



## Практический этап:

Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию

«Моя биография». (7.12.2023г.)

**Цель:** создание условий для обогащения представлений детей о семье: дать первоначальные знания об истории семьи, родственных отношениях, об изменении людей с течением времени.

**Задачи:** расширять знания детей о своих близких родственниках. Побуждать детей к составлению короткого рассказа из личного опыта. Формировать представления детей об изменении людей с течением времени, о том, что каждый человек имеет свою историю. Подвести детей к пониманию того, что изменения происходят постоянно. Обогащать словарный запас детей (биография). Развивать связную речь, познавательный интерес, память, внимание. Вызвать интерес к родословной своей семьи. Воспитывать любовь и уважение к родным и близким.

**Оборудование:** семейный альбом, фланелеграф, части семейного древа (корень, ствол, ветки, листья), краски, фломастеры, карандаши, бумага.

**Ход ООД:**

**Вводно – мотивационная часть:**

- Ребята! Посмотрите, что я вам принесла (показывает свой семейный альбом). Как вы думаете, что это? (ответы детей). Да, это семейный альбом, в котором хранятся фотографии членов семьи. А что такое семья? (ответы детей). Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге, оказывают внимание, помогают во всем. Как вы думаете: какой должна быть семья? (ответы детей).

**Основная часть:**

- В каждой семье есть дети – это вы. А у вас есть мама и папа. Кто они для вас? (родители). У ваших мам и пап тоже есть родители. Кто они для вас? (бабушка и дедушка). У бабушек и дедушек тоже есть мама и папа. Кем они могут быть? (прабабушка и прадедушка). Все они – одна большая семья.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть её семейный альбом. По ходу

рассмотрения уточняет, что с течением времени меняются вещи, техника; меняются люди. При рассматривании альбома воспитатель обращает внимание на своих предков (прабабушку-прадедушку; бабушку- дедушку), подводит детей к пониманию того, что родословная начинается с прабабушки и прадедушки – это корень дерева жизни; бабушка с дедушкой – ствол, папа с мамой – ветки; а дети – листочки. Изображает на фланелеграфе свое семейное древо жизни.

### **Физкультминутка:**

Папа, мама, брат, сестра, (загибают пальцы на руке)

Вместе – дружная семья! (описывают руками круг, опускают ладошки на грудь)

А еще бабуля, дед и я- (загибают пальцы на руке)

Вот и вся моя родня! (руки вперед, ладонями вверх, руки разводят в стороны)

**Самостоятельная деятельность детей:** воспитатель предлагает детям нарисовать их семейное древо жизни. (Перед рисованием уточняют, что у древа обязательно есть корень, ствол, ветки. Спрашивает, сколько листочков будут рисовать дети.) По окончании рисования рассматривают работы: дети рассказывают о своем древе жизни.

Выслушав рассказы детей, воспитатель подводит их к выводу, что каждая семья имеет свою историю, а каждый член семьи – свою, то есть биографию. Предлагает желающим рассказать что-либо интересное из своей биографии.

- Ребята! Как вы думаете чья биография длиннее: взрослого или ребенка? (дети мотивируют свой ответ).

### **Заключительная часть. Рефлексия:**

- Какие вы молодцы! Отлично справились с заданием. Что вам больше всего понравилось на занятии? (ответы детей).

Семья – это счастье любовь и удача.

Семья – это летом поездка на дачу.

Семья – это праздник - покупки, подарки.

Семья – это труд, друг о друге забота.

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно,

Но,                   счастливо                   жить                   без                   семьи                   невозможно.



Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию  
«Профессии людей» (15.12.2023г.).

**Цель:** расширение представления детей о мире профессий через обращение к профессиям предков.

**Задачи:** расширять и закреплять знания дошкольников о профессиях. Отметить те качества, которые помогают успешно справляться с работой. Познакомить детей с профессиональной династией одной семьи. Формировать обобщенное понятие «Профессии». Обогащать словарный запас детей словами: «Профессии», «Профессиональная династия». Развивать внимание, память, умения соотносить действия людей с их профессией. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых

**Оборудование:** раздаточной материал на каждого ребёнка – профессии людей; ноутбук, экран, флешка с презентацией (профессиональная династия одной семьи).

**Ход занятия:**

**Вводно – мотивационная часть:**

Воспитатель просит детей посмотреть на свои руки.

- Они пока ещё маленькие, нежные, но они растут и будут скоро у девочек, как у мамы, у мальчиков, как у папы.

- Руки человека такие удивительные!

- Что люди могут сделать руками? (Обобщая ответы детей, подчёркивает, что рукам помогает сила человека, воля, желание порадовать другого).

**Основная часть:**

Рассказ воспитателя:

- Раньше человек все делал для себя и своей семьи. Но дел было так много, а рук у человека только две. Тогда люди договорились между собой:

– Я буду для тебя готовить, а ты построй для меня дом.

– Я починю твою обувь, а ты вылечи моего сына.

- С тех пор так и повелось. Каждый взрослый человек обязательно делает что-нибудь для других людей.

- Ребята! А как вы думаете, чтобы выполнять работу хорошо, что для этого нужно?  
(Ответы детей: надо учиться).

- Всех людей, занимающихся одним ремеслом, называют специальным словом.

– Как называют тех, кто готовит еду?

– Кто водит автобус?

Эти слова означают названия профессий.

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий».**

**Цель:** развитие умения соотносить действия людей с их профессией.

Воспитатель называет профессию, а дети поднимают соответствующую карточку и называют действия для данной профессии.

- Ребята! Как вы думаете, какие качества необходимы людям той или иной профессии (ответы детей).

- Я вас хочу познакомить с новым понятием «Профессиональная династия». Это несколько поколений, которые передают от родителей к детям профессиональное мастерство, традиции.

Воспитатель предлагает посмотреть презентацию: фотографии из семейного альбома – профессиональная династия одной семьи (в порядке поколений). Рассказ воспитателя о профессиональной династии с использованием фотографий.

**Заключительная часть. Рефлексия:**

- Ребята! О чем мы сегодня говорили на занятии? Что такое «Профессиональная династия»? Как вы это понимаете?

- Ребята! Спросите у своих родителей: есть ли в вашей семье профессиональная династия? Какая профессия в вашей семье передается из поколения в поколение?



Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию  
«Улицы родного города». (21.12.2023г.).

**Цель:** расширение представления о родном городе.

**Задачи:** продолжать знакомить детей с родным городом, с названием улиц города Красноярска, с названием улицы, на которой находится детский сад;

- закрепить знания детей о понятии «Улица», знание домашнего адреса;
- развивать произвольное внимание, память, связную речь и познавательный интерес к прошлому и настоящему родного города;
- совершенствовать умение выполнять движения в соответствии со словами текста, продолжать развивать двигательные навыки;
- воспитывать любовь к родному городу, улице, дому, желание сделать их красивыми.

**Оборудование:** ноутбук, экран, флешка с презентацией «Улицы родного города».

**Ход занятия:**

**Вводно – мотивационная часть:**

- Ребята! Отгадайте загадку:

Друг за другом,

Строго в ряд,

С двух сторон

Дома стоят. (Улица).

- Да, это улица. Мы сегодня будем говорить о улицах нашего города.

- А как называется наш город? (Красноярск). А все его жители, то есть мы – это... (ответы детей). Красноярцы.

- Ребята! Как вы думаете, зачем улицам дают названия? Зачем домам присваивают номера? (Ответы детей).

**Основная часть:**

- Мы живем с вами в большом, красивом городе, в Красноярске. В нашем городе проживает много людей, поэтому в городе много улиц. Название как улиц вы знаете? (Ответы детей).

- Посмотрите на эту карту. Это наш город Красноярск в миниатюре. Здесь мы видим названия всех улиц нашего города.

- Кто знает, на какой улице расположен наш детский сад? На улице Крупской.
- Посмотрите на карту: вот эта улица.
- Ребята! А на какой улице вы живете, ваш домашний адрес? (Ответы детей, воспитатель показывает на карте улицу, на которой проживает ребенок).
- Для чего нужно знать свой домашний адрес? (Ответы детей).
- В нашем городе около 1084 улиц, проспектов, переулков. Вот сколько много (показывает на карту города). Давайте познакомимся с кими поближе.

### **Физкультминутка:**

Мы по улицам гуляем, (шагают по кругу)

Мы свой город изучаем: (рука «козырьком» к голове)

С права есть высокий дом, (правую руку вверх с поворотом направо)

Обойдем его кругом. (шагают на месте)

Слева домик ниже, (левую руку вверх с поворотом налево)

Подойдем к нему поближе. (шагают на месте)

Ну, а это детский сад, (руки вперед, ладонями вверх, руки разводятся в стороны)

Здесь игрушки ждут ребят.

Презентация «Улицы родного города». Рассказ воспитателя.

- Ребята! Вот сколько интересных и замечательных улиц, на которых мы с вами живем.

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Выхожу из дома я,-

Здравствуй, улица моя!

- Вы можете рассказать своим друзьям о названии своей улицы, почему она так называется.

### **Заключительная часть. Рефлексия:**

- Ребята! О чем мы сегодня говорили на занятии? Что вам особенно запомнилось?  
О чем бы вы хотели продолжить разговор на следующем занятии?





Организованная образовательная деятельность  
по художественно – эстетическому развитию  
«Дом, в котором я живу!» (29.12.2023г.)

**Цель:** формирование умения рисовать дом.

**Задачи:** продолжать учить детей рисовать дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон при помощи акварели;

- закреплять представление о форме предмета, его величине, из чего сделан;
- развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни;
- развивать творчество, умение работать самостоятельно, доводить начатое дело до конца;
- воспитывать интерес к рисованию.

**Оборудование:** деревянный дом, мяч.

**Ход занятия:**

**Вводно – мотивационная часть:**

На столе стоит деревянный дом.

- Ребята! Посмотрите, что я вам принесла? (Дом). Из чего он построен?
- Я буду бросать вам мяч, а вы будите отвечать какие еще бывают дома? (Ответы детей).
- Как вы понимаете названия: одноэтажный дом, пятиэтажный?
- А многоэтажный дом? (Дом состоит из двух и более этажей).

**Основная часть:**

- Посмотрите на наш дом. Назовите каждую часть дома и ответьте для чего она нужна.

1. У каждого дома есть стены.

Что мы можем о них сказать? (они ровные, крепкие. Здание похоже на прямоугольник) Верно.

2. Следующая часть это-крыша.

Опишите ее. (она ровная, прямая, похожа на трапецию. Крыша находится сверху стены, защищает дом от непогоды. Она плотно прилегает к стенам дома. На крыше есть скосы, они не дают влаге задерживаться на крыше.).

3. У дома есть окна.

Что мы можем о них сказать (окна располагаются в ряд. Они бывают разными по форме: квадратными и прямоугольными. Разными по размеру: большими и маленькими.).

4. О какой очень важной части дома мы еще не упомянули?

В доме есть двери, они прямоугольной формы, бывают широкими и узкими.

### **Игровое упражнение «Из чего?»**

Чтобы построить бревенчатый дом нужны будут... бревна. Чтобы построить кирпичный дом нужны будут.... Чтобы построить блочный дом нужны будут....

- В каких домах живете вы? (Ответы детей).

### **Физкультминутка «Дом»**

Вот стоит высокий дом (поднять руки вверх, потянуться).

Обойдем его кругом (шагают по кругу).

Обежим его, объедем (бег на месте),

А потом зайдем к соседям (шагают на месте).

### **Самостоятельная деятельность детей.**

Руководство деятельностью детей (указания, пояснения, индивидуальная помощь на отдельных листах).

### **Заключительная часть. Рефлексия:**

-Ребята! Вам понравилось занятие? А чем? Что больше всего понравилось?

- Посмотрите какие разные у вас дома получились – целая улица.

Дома бывают разные  
Зеленые и красные  
Высокие и низкие  
Далекие и близкие  
Панельные, кирпичные  
И вроде бы обычные.  
Уютные, жилые  
Красивые такие.

Ребята! А вы бы хотели бы попробовать себя в роли строителей, воздвигающих такие прекрасные строения? Тогда приглашаю вас в строительный центр.



