

**Проектная деятельность  
по развитию речи в подготовительной к школе группе  
«АБВГДейка».**

Возраст детей 5-7 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:

Еберзина А.В.

Красноярск,  
2023 г.

### **1. Направленность программы.**

Направленность программы: познавательная-речевая.

### **2. Новизна программы.**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук) позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

### **3. Актуальность программы.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС(ФООП) ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письму. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

### **4. Отличительные особенности программы.**

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи)

## **6. Цель программы.**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

## **7. Задачи программы.**

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **8. Возраст детей.**

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

## **9. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы 1 год.

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

Режим организации занятий:

Группа: подготовительная

Кол-во занятий в неделю 2

Кол-во занятий в месяц 8

Продолжительность занятия 30 мин

Продолжительность обучения 1 год

Кол-во часов в неделю 1 час

Кол-во часов в месяц 4 часа

Кол-во часов в год 30 часов

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут:

**знать:**

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);
- уметь:
- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

**владеть:**

- понятиями: звук, буква, слог, слово;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Задачи по освоению программы с детьми 6-7 лет

1. Развитие связной речи.

Дети овладевают умением пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе.
- Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту.
- В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова.
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме.
- Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.).
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.
- Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности.
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

Критерии достижения цели программы.

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение;

Уровни усвоения программы.

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

## **12. Форма подведения итогов:**

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («В гостях у Незнайки», «Путешествие в страну Букв и Звуков»)

## **Список использованной литературы:**

- Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
- Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
- Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
- Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста /
- О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
- Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
- Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма /
- Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
- Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР, М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.
- <https://педпроект.рф/филиппова-а-а-умелые-рассказчики/>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«АБВГДейка»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	«Поздняя осень" – рассказывание по наблюдению.
	<b>Тема №2</b>	<b>«Из чего строится наша речь?»</b>	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	<b>Тема №3</b>	<b>«Из чего строится наша речь?»</b>	закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку; упражнять в составлении предложений, используя схему;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №4</b>	<b>«Составь предложение»</b>	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
<b>Октябрь</b>	<b>Тема №5</b>	<b>«Поющие гномики» «Буква А»</b>	знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие,	Беседа. Практическое	Фронтальная	

			мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	занятие		
	<b>Тема №6</b>	<b>«Буква О»</b>	знакомство с буквой <b>О</b> ; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	<b>Тема №7</b>	<b>«Буква И»</b>	знакомство с буквой <b>И</b> , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	К.Ушинский «Спор деревьев» - чтение
	<b>Тема №8</b>	<b>«Буква А» «Буква О» «Буква И»</b>	формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, и, ,], учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

<b>ноябрь</b>	<b>Тема №9</b>	<b>«Буква У»</b>	развивать фонематический слух, знакомство с буквой У, упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа с родителями об успехах их детей
	<b>Тема №10</b>	<b>«Буква Ы»</b>	знакомство с буквой Ы, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	<b>Тема №11</b>	<b>«Учимся рисовать буквы»</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование,	Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
	<b>Тема №12</b>	<b>«Полечи букву»</b>	закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №13</b>	<b>«Буква Н»</b>	знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
<b>Тема</b>	<b>«Буква Т»</b>	знакомство с буквой Т, развивать	Беседа.	Фронтальная		

	<b>№14</b>		зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Практическое занятие		
	<b>Тема №15</b>	<b>«Буква К»</b>	знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	<b>Тема №16</b>	<b>«Буква С»</b>	знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие		
<b>Декабрь</b>	<b>Тема №17</b>	<b>«Буква Л»</b>	знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

			образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.			«Зимушка – зима» (составление рассказов) Сезонные изменения в живой и неживой природе.
	<b>Тема №18</b>	<b>«Буква Р»</b>	знакомство с буквой <b>Р</b> , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слогового анализа слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	<b>Тема №19</b>	<b>«Буква В»</b>	знакомство с буквой <b>В</b> , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
	<b>Тема</b>	<b>«Учимся рисовать»</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать	Практическое	Фронтальная	Помощь в

	<b>№20</b>	<b>буквы»</b>	буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование.	занятие		изготовлении методического пособия
	<b>Тема №21</b>	<b>«Подружи звуки, составь слово»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №22</b>	<b>«Хитрые гласные» «Буква Е»</b>	знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
	<b>Тема №23</b>	<b>«Буква П»</b>	знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
	<b>Тема №24</b>	<b>«Буква М»</b>	познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Личная беседа по желанию родителей.

			работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память			
<b>январь</b>	<b>Тема №25</b>	<b>«Буква З»</b>	знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".
	<b>Тема №26</b>	<b>«Буква Б»</b>	знакомство с буквой Б; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	<b>Тема №27</b>	<b>«Буква Д»</b>	знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Учим говорить детей правильно»

		словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;			
<b>Тема №28</b>	<b>«Хитрые гласные» «Буква Я»</b>	знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму
<b>Тема №29</b>	<b>«Буква Г»</b>	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
<b>Тема №30</b>	<b>«Буква Ч»</b>	знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять	Беседа. Практическое	Фронтальная	

			букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание	занятие		
	<b>Тема №31</b>	<b>«Буква Ш»</b>	знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
<b>февраль</b>	<b>Тема №32</b>	<b>«Буква Ж»</b>	знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»

			внимание, память			
	<b>Тема №33</b>	<b>«Подружи звуки, составь слово»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №34</b>	<b>«Учимся рисовать буквы»</b>	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №35</b>	<b>«Хитрые гласные» «Буква Ё»</b>	познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №36</b>	<b>«Узнай звук»</b>	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №37</b>	<b>«Буква и звук Й»</b>	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия.

	<b>Тема №38</b>	<b>«Буква и звук Й»</b>	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
<b>март</b>	<b>Тема №39</b>	<b>«Хитрые гласные» «Буква Х»</b>	знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №40</b>	<b>«Буква Ю»</b>	знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Собрать образ буквы Ю из разрезных частей.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Домашняя библиотека»

	<b>Тема №41</b>	<b>«Узнай звук»</b>	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	фронтальная
	<b>Тема №42</b>	<b>«Буква Я»</b>	познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
	<b>Тема №43</b>	<b>«Мы играем»</b>	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.	Практическое занятие	Фронтальная
	<b>Тема №44</b>	<b>«Буква Ц»</b>	знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная
	<b>Тема №45</b>	<b>«Чудесные превращения»</b>	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Фронтальная
	<b>Тема №46</b>	<b>«Буква Э»</b>	знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная

			словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память. Вырезать букву Э из цветной бумаги. (образ буквы)			
<b>апрель</b>	<b>Тема №47</b>	<b>«Буква Э» «Буква Ю»</b>	продолжать учить соотносить звук и буквы Э, Ю; закреплять навык чтения слогов и слов;	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Как выполнить домашнее задание»,
	<b>Тема №48</b>	<b>«Полечи букву»</b>	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №49</b>	<b>«Чудесные превращения»</b>	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №50</b>	<b>«Буква Щ»</b>	знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №51</b>	<b>«Буква Ф»</b>	знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Помощь в изготовлении методического

			образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас			пособия.
	<b>Тема №52</b>	<b>«Подружи звуки, составь слово»</b>	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №53</b>	<b>«Полечи букву»</b>	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №54</b>	<b>«Буквы Ъ и Ы»</b>	Знакомство с буквой Ъ, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику,	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
<b>май</b>	<b>Тема №55</b>	<b>«Буквы Ъ и Ы»</b>	знакомство с разделительным мягким знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Беседа с родителями по их вопросам.
	<b>Тема №56</b>	<b>«Мы играем»</b>	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема №57</b>	<b>«В гостях у Незнайки»</b>	Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности.	Практическое занятие	Фронтальная	
	<b>Тема</b>	<b>«Путешествие в</b>	Закрепить и проверить усвоенные детьми	Практическое	Фронтальная	

	<b>№58</b>	<b>страну Букв и Звуков»</b>	знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте	занятие		Родительское собрание "Результаты детей"(по расписанию род. собраний, апрель-май)
	<b>Тема №59</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	индивидуальная	
	<b>Тема №60</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	индивидуальная	