



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Летский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: 29150515@mail.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82 ОГРН  
1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

## *Долгосрочный проект*

**«Использование приемов мнемотехники  
по развитию связной речи детей среднего дошкольного  
возраста, через рассказывание русских народных  
сказок»**

**Воспитатель: Усенова Н.М.**

г. Красноярск



*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему  
пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками,  
и он их усвоит на лету».*

*К.Д. Ушинский*

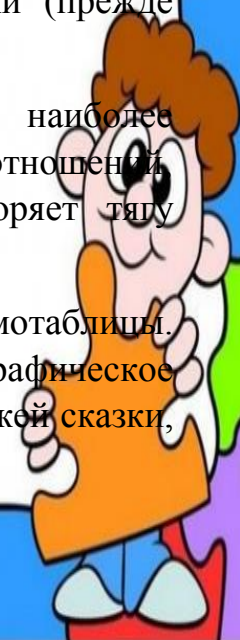
### Актуальность проекта

Актуальность использования мнемотехники в работе по развитию речевой активности детей дошкольного возраста состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей дошкольного возраста характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, которые легко преодолеваются повышением интереса через использование приёмом мнемотехники;
- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, а так же формирует навык практического использования приемов работы с памятью;
- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания. В исследованиях многих психологов (Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.) отмечается доступность приёмов мнемотехники детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе лежит принцип замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением. Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и другое).

Для ребёнка сказка всегда была и остаётся не только первым и наиболее доступным средством познания, но и способом познания социальных отношений, поведения в ситуациях его повседневной жизни. Сказка удовлетворяет тягу малышу к поступкам, необычному, формирует и развивает фантазию.

Мнемотехника включает в себя: мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение предметов, признаков и явлений природы, персонажей сказки, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев.





Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

По моему мнению, мнемотехника является эффективным средством развития связной речи дошкольников.

**Тип проекта:** познавательный, речевой

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Срок реализации:** сентябрь 2023 –май 2024г.г.

**Цель проекта:** развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста, через рассказывание русских народных сказок с использованием приемов мнемотехники.

### **Задачи проекта:**

- ✓ создать условия для развития умений запоминать и рассказывания русских народных сказок с помощью приёмов мнемотехники.
- ✓ создать условий для развития речевых способностей у детей дошкольного возраста с использованием мнемотехники.
- ✓ развивать связную и диалогическую речь. Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки. (по мнемотаблице и коллажу).
- развивать у детей умственную активность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, память.
  - ✓ продолжать развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.
  - ✓ упражнять в умении драматизировать небольшие сказки.
  - ✓ обогащать и расширять словарь детей, совершенствовать диалогическую речь посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;
    - побуждать включаться в игровой образ и брать роль на себя.
  - ✓ - продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, способствовать накоплению эстетического опыта, обсуждая литературные произведения.
- развивать продуктивную изобразительную деятельность детей.

### **В работе с родителями:**

- вовлекать родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей, педагогов и родителей
- повысить компетентность родителей по вопросам развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.

активное включение родителей в образовательный процесс.

повысить компетентность родителей в вопросе использования приема мнемотехники в развитии познавательно-речевой активности детей среднего возраста.

**Работа по использованию мнемотаблиц состоит из 3 этапов:**

**1 этап:** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

**2 этап:** Осуществляется перекодирование информации: символы в образы.

**3 этап:** После кодирования осуществляется пересказ сказки с помощью взрослого.

Для детей среднего дошкольного возраста предлагаем использовать цветные мнемотаблицы, т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: цыпленок – желтого цвета, мышка серая, елочка зеленая.

### Ожидаемый результат

В процессе реализации проекта:

- повысится интерес детей к познавательной деятельности, дети будут охотно включаться в образовательный процесс;
- обогатится и расширится словарь детей, совершенствуется диалогическая речь посредством различных игр-драматизаций, инсценировок;
- повысится творческая активность детей: они с удовольствием будут участвовать в драматизации сказок;
- появится желание пересказывать сказки, придумывать свои сюжеты;
- дети будут с интересом смотреть театральные постановки и с удовольствием воспроизводить их в своей игровой деятельности;
- родители активно включатся в образовательную деятельность группы, будут интересоваться развивающими технологиями работы с детьми дошкольного возраста.

### Этапы реализации проекта

Содержание работы	Форма представления результатов	Сроки
<b>1 неделя:</b> Разработка перспективного плана. <b>2 неделя:</b> Изучение литературы. <b>3-4 неделя:</b> подбор художественной литературы для создания мнемотаблицы <b>4 неделя:</b> Пройти мастер-класс по «Мнемотехнике»	Наличие плана работы по проектной деятельности.	сентябрь
<b>1 неделя:</b> Показ настольного театра « <i>Курочка Ряба</i> » (разные виды театров) <b>2 неделя:</b> Рассказывание сказки « <i>Курочка Ряба</i> » с помощью пальчиковой игры <u>Двигательная деятельность:</u> подвижная	Отчёт на личную страничку сайта ДОУ.	октябрь

эстафета «Кто быстрее до курочки», «Перенеси яичко»

**1 неделя:** Рассказывание детьми сказки «Курочка Ряба» с помощью мнемотаблицы.

**4 неделя:** Аппликация с элементами рисования «Гнездо для курочки Рябы».

**1 неделя:** Показ плоскостного театра «Репка» на фланелеграфе.

муз. дид. игра «Урожай собирай».

**2 неделя:** Рассказывание сказки «Репка» с помощью пальчиков.

Слушание сказки в аудиозаписи «Репка».

**3 неделя:** Моделирование сказки «Репка»

**4 неделя:** Рассказывание детьми сказки «Репка» с помощью мнемотаблицы.

Лепка «Репка большая и маленькая».

**Мастер класс – практикум для педагогов ДОУ «Как работать с мнемотаблицами»**

**1 неделя:** Показ пальчикового театра «Зимовье зверей».

Вспомним сказку по коллажу.

**2 неделя:** Моделирование сказки «Зимовье зверей».

**3 неделя:** Игра-пазлы «Зимовье зверей».

Аппликация «Зима наступила» из ваты

**4 неделя:** Рассказывание детьми сказки «Зимовье зверей» с помощью мнемотаблицы.

**Для родителей:** Папка - передвижка с образцами мнемотаблиц, составленных по сказкам.

**1 неделя:** Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».

Лепка «Пирожки для бабушки и дедушке»

**2 неделя:** Моделирование сказки «Маша и медведь».

**3 неделя:** Вечер загадок «Отгадай или придумай загадку» (отгадывание загадок о героях сказки или придумать самостоятельно загадку).

Подвижная игра «Медведь и пчёлы», «У медведя во бору»

**4 неделя:** Рассказывание детьми сказки «Маша и медведь» с помощью мнемотаблицы.

**1 неделя:** Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».

**2 неделя:** Настольно – печатная игра «Расскажи сказку».

Отчёт на личную страничку сайта ДОУ.  
Проведение ООД.

**ноябрь**

Отчёт на личную страничку сайта ДОУ.  
Проведение ООД.

**декабрь**

Отчёт на личную страничку сайта ДОУ.  
Проведение ООД.

**январь**

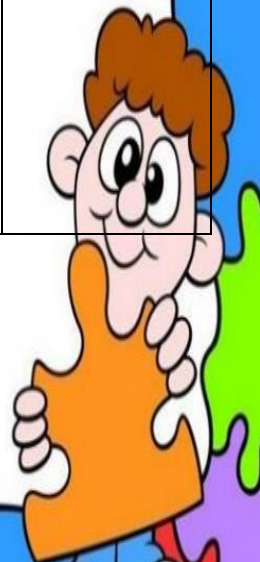
Отчёт на личную страничку сайта ДОУ.  
Проведение ООД.

**февраль**



<p>Вспомним сказку по коллажу.</p> <p><b>3 неделя:</b> Моделирование сказки «Заюшкина избушка». Рисование «Лисья избушка» из соли</p> <p><b>4 неделя:</b> Рассказывание детьми сказки «Заюшкина избушка» с помощью мнемотаблицы.</p> <p><b>Публикация СМИ интернет ресурс</b></p>		
<p><b>1 неделя:</b> Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята» с использованием панорамы. Рисование «Путаница для волка»(загадочные рисунки нитью)</p> <p><b>2 неделя:</b> Н/печатная игра «Расскажи сказку». Игры-имитации «Волк», «Козлята».</p> <p><b>3 неделя:</b> Рассказывание сказки «Волк и козлята» при помощи моделирования.</p> <p><b>4 неделя:</b> Рассказывание детьми сказки «Волк и козлята» с помощью мнемотаблицы</p> <p><i>Соревнование «Козлята с волком»</i></p> <p><b>Выставка любимых детских книжек с русскими народными сказками.</b></p>	<p>Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД.</p>	<p><b>март</b></p>
<p><b>1 неделя:</b> Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование использование нетрадиционной техники (набрызгом и ладошкой) «Петушок и курочки клюют зёрнышки.</p> <p><b>2 неделя:</b> Моделирование сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p><b>3 неделя:</b> Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с помощью пальчиков.</p> <p><b>4 неделя:</b> Рассказывание детьми сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с помощью мнемотаблицы</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению костюмов к презентации сказок «Теремок»</p>	<p>Отчёт на личную страничку сайта ДОУ. Проведение ООД. Фотоотчёт о проведении семинара-практикума/обмен опытом.</p>	<p><b>апрель</b></p>
<p><b>1 неделя:</b> Дидактическая игра «Наши сказки».</p> <p><b>2 неделя:</b> Показ драматизации сказки «Теремок» детям младшей группы.</p> <p><b>3 неделя:</b> Вечер загадок по сказкам.</p> <p><b>4 неделя:</b> «Герои в русских народных сказках»</p> <p>Выставка совместных рисунков родителей и детей. Презентация проекта на проектном совете</p>	<p>Отчёт о проделанной работе за учебный год</p>	<p><b>май</b></p>

**Список литературы:**





1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство – ПРЕСС», 2001.

2. Вераксы Н. Е., Комаровой Г. С., Васильевой М. А. Программа «От рождения до школы» — М. : мозаика синтез, 2014.

3. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991.

4. Поддякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1998.

5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологиию - СПб, 2000 г.

6. Смольникова Н. Г., Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.

7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

8. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М. : Просвещение, 1993.

9. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1984.

10. Ушакова О. С, Ознакомление с художественной литературой

