

ПРОЕКТ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в средней группе

«НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ»



Воспитатель: Белоусова Светлана Викторовна

*Детская любознательность,
если её удаётся сохранить,
даёт постоянный стимул к развитию.*

*Н.С. Лейтес, российский
психолог*

Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и исследовать, самостоятельно искать новую информацию – важнейшая черта детского поведения. Исследование – естественный процесс для ребенка, он изучает все, что происходит вокруг. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

В дошкольном возрасте одним из видов детской деятельности, является познавательно-исследовательская деятельность, которая является способом познания мира. Главное достоинство этого вида деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе познавательно-исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

- наблюдение;
- развитие речи (дошкольники стараются выразить свою мысль в процессе проведения опыта);
- продуктивно-творческая, изобразительная деятельность (дети в процессе изобразительной деятельности передают свои впечатления)
- Нельзя не отметить положительного влияния познавательно-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

Участники проекта: воспитанники
средней группы, воспитатель, родители.

Цель проекта:

Развитие у детей исследовательского типа мышления

Задачи:

- Продолжаем воспитывать гуманное, бережное, созидательное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Создать условия для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений.
- Продолжаем учить детей вести наблюдения за объектами неживой природы.
- Расширять представления о физических свойствах окружающего мира.
- Продолжаем формировать умение приобретать новую информацию через экспериментирование, умение делать выводы на основе практического опыта.
- Развивать познавательную активность ребенка, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
- Совершенствовать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

Сроки реализации проекта: долгосрочный сентябрь 2023- май 2024

Ожидаемые результаты:

- У детей развита познавательная активность в соответствии возрасту.
- Расширились знания и представления дошкольников об изучаемых объектах окружающего мира .
- У детей сформированы первоначальные умения проводить исследовательскую работу, используя доступные им способы экспериментирования в соответствии возрасту.
- У дошкольников развиты коммуникативные навыки согласно возрасту.

Этапы работы:

Организационно-подготовительный этап:

- Определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результатов.
- Изучение литературы, подбор материала по предмету исследования.
- Выявление знаний детей о предметах .

- Выстраивание системы работы по организации исследовательской деятельности детей.
- Создание предметно-развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов «Центр экспериментирования».
- Разработка рекомендаций для родителей по проведению опытов с детьми в домашних условиях.

Основной этап – исследовательская деятельность дошкольников:

Реализация основных видов деятельности по направлению проекта, накопление знаний, умений в разнообразных видах деятельности:

- тематические беседы с детьми по теме проекта,
- игровые, обучающие и творческие ситуации,
- трудовая деятельность,
- дидактические, интеллектуальные игры.

Заключительный – итоговый:

- представление с целью обмена опытом работы по данному проекту на педагогическом совете, на сайте ДОУ.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Вид деятельности	Программные задачи	Продукт
СЕНТЯБРЬ «День знаний» Цель: познакомить с праздником «День знаний»		
1 неделя : Беседы «День знаний»	Рассказать о празднике, который празднуют 1 сентября. Рассказать кто учится, и кто их учит. Познакомить с новыми словами (Ученик, учитель)	
2 неделя: Чтение х/л «Лесная школа».	Развивать память, умения внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Способствовать развитию речи как средства общения. Обобщать и закреплять полученные знания.	
3 неделя:	«Лесная школа “ (xn--b1aiechzsbakee9j.su) Закрепить знания в игровой форме. Игра с мячом.	
4 неделя: Игра «Что нужно в школе»	Изготовление коллажа: «Рюкзак первоклассника» (наклеиваем картинки предметов, которые могут лежать в рюкзаке)	
ОКТЯБРЬ «Во саду ли во городе» Цель: закрепить название овощей и фруктов, где они растут. Польза для здоровья.		

1 неделя: Беседы «Во саду ли во городе»	Беседа с рассматриванием иллюстраций (овощи и фрукты) Ди «Определи на вкус»	Создание фотоальбома «Во саду ли в огороде»
2неделя: Чтение х/л «Загадки про фрукты и овощи»	Активизировать речь и обогащать словарь детей.	
3неделя: Учебно-познавательская деятельность	Из чего состоим огурец и помидор. (мякоть,семена,сок,кожура)	
4неделя: Работа с родителями. Вместе с ребенком приготовить обед.	Готовим салата из овощей.	

Ноябрь
«Человек»

Цель: закреплять представление детей об органах чувств.

1неделя: Беседы «Человек»	Беседа с рассматриванием иллюстраций (по теме). Активизировать речь и обогащать словарь детей.	
2неделя: Чтение х/л «Загадки»	Активизировать речь и обогащать словарь детей. Развиваем логическое мышление.	
3неделя: Познавательно-практическая деятельность	Игра «Отгадай по запаху цветку, вкусу»	
4неделя: Игра «Угадай чей голосок»	Развиваем слуховой аппарат и внимание.	

ДЕКАБРЬ

«Что такое снег и лед?»

Цель: развивать память, умения внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Закрепление представлений о свойствах снега и льда.

1неделя: Беседы «Что мы знаем про снег и лед?»	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды с переходом в снег и лед.	Фотоальбом «Что такое снег и лед»
2недел: Чтение х/л	Активизировать речь и обогащать словарь детей. Русские сказки про Снег и о Снеге - «Ларец сказок» (larec-skazok.ru)	
3неделя: Предметно - исследовательская деятельность «Куда исчез снег?»	Активизация знаний о снеге, развитие памяти, внимания, обогащение словаря	
4неделя: «Рисуем на снегу»	Нетрадиционное рисование на снегу.	

Январь

«Новый год»

Цель: приобщить к культуре новогоднего праздника

1 неделя: Беседы «Новогодний праздник»	Спросить у детей что они знают о празднике, как справляют, главные герои.	Фотоальбом «Новый год»
2 неделя: Чтение х/л «Заучивание стихов».	Активизировать речь и обогащать словарь детей. Замораживание окрашенной воды в формочках с игрушкой.	
3 неделя: Познательно-практическая деятельность. «Льдинки с сюрпризом»		
Консультация для родителей» «Безопасный Новый год»		
4 неделя: «Нарисуем новогоднюю Елку»	Развиваем творческие способности	

Февраль

«День защитника Отечества»

Цель: Расширить представления детей о празднике.

1 неделя: Беседы «Наша армия»	Рассматривание картинок о родах войск, просмотр презентации.	
2 неделя: Чтение х/л Л. Некрасова «Наша армия родная»	Активизировать речь и обогащать словарь детей.	

<p>3неделя: Учено - познавательная деятельность Коллективная работа «Наша армия сильна»</p> <p>4 неделя : Экскурсия по теме.</p>	<p>Изготовление из пластилина и бумаги макет военных действий, из солдат и техники.</p> <p>Воспитывать у детей патриотизм и гордость нашей армией.</p>	
--	--	--

<p>Март «Мыльные пузыри» Цель: познакомить со свойствами мыла.</p>		
<p>1неделя: Беседы Мыльная вода - волшебница»</p> <p>2неделя: Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>3неделя: Развлечение «Мыльное шоу»</p> <p>4неделя: Рисование цветными мыльными пузырями.</p>	<p>Как получают мыльные пузыри. Где нужна мыльная вода. Познакомить со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое).</p> <p>Изготовление жидкости для мыльных пузырей. Систематизировать знания о воде и мыле.</p> <p>«Гигиена ребенка дома и в саду»</p> <p>Доставить радость и обогащение творческого потенциала ребенка.</p> <p>Развивать у детей воображение и познавательную активность</p>	<p>Игра «Мыльная буря в стакане»</p> <p>Фотоальбом «Волшебный мир »</p>

Апрель

«Огород на подоконнике»

Цель: формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами.

1неделя : Беседы «Что такое огород и что на нём растёт»	Повторить, что растёт на огороде. Поставить проблему как вырастить огурец и другие овощи.	Картинки огорода и сада.
2неделя: Чтение х/л «Стихи и загадки»	Активизировать речь и обогащать словарь детей.	
3неделя: Опытнo-экспериментальная деятельность «Огород на подоконнике»	Посадка гороха, лука, огурца.	Фотоальбом «Огород на подоконнике»
4 неделя: Экскурсия на огород д.с.	Наблюдения за перезимовавшими растениями.	

Май

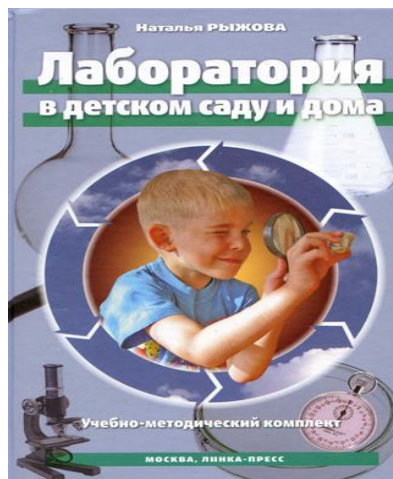
«Тонет – не тонет»

Цель: познакомить со свойствами некоторых предметов.

1неделя: Беседы «Почему одни предметы тонут, а другие нет.	Спросить у детей. Рассмотреть на картинке предмет и определить тонет он или нет.	Набор картинок
2неделя: Эксперимент. «Тонет- не тонет»	Путем эксперимента учим детей делать вывод, почему предметы тонут.	
3неделя: Предметно-исследовательская деятельность.	Дети самостоятельно выбирают себе предметы для исследования.	Фотоальбом

Список литературы

1. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Нищина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
2. Экспериментальная деятельность в ДОУ.- М.: ТЦ СФЕРА, 2012.
3. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Нищева Н.В. - – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Нищева Н.В. - – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017



Цель:

С помощью сказок заинтересовать и привлечь дошкольников к исследовательской работе по изучению свойств воздуха, песка, воды и снега.



СКАЗКИ ПРО ВОЗДУХ

«Сказка о добром Воздухе»

Жил-был на свете воздух. Любил он дружить с моей мамой, папой, бабушкой, дедушкой и моей маленькой сестрёнкой Ксюшей. С мамой работал он на огороде, с папой ходил на работу в милицию и помогал ловить преступников. С маленькой Ксюшей воздух спал на балконе, и ей так легко было дышать. Воздух приходил постоянно в наш садик. Он играл с нами в различные игры: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые, театрализованные. Помогал он в работе и нашей Светлане Валерьевне. Особенно хорошо было ей с воздухом тогда, когда мыла веранду на площадке. Воздух старался быть с ней всегда. Воспитательницы наши тоже не ругались с воздухом. Они проводили с ним различные опыты, мы помогали им. На площадке нам тоже было весело с воздухом. Мы с ним наблюдали за цветами, деревьями, лужами транспортом.

Но он злился, когда из выхлопной трубы шёл ядовитый газ и убегал. Воздух очень хорошо дружил с деревьями, кустарниками, цветами, травой.

Однажды дядя Вася у нас во дворе зажёл сухие листья и пошёл серый дым. Воздух испугался и спрятался в лесу. Деревья помогали воздуху, глотали дым своими зелёными листочками. Дети и взрослые закрывали рты и уходили домой, потому что без воздуха было очень плохо.

Пожарники увидели дым и быстро приехали тушить. Они поругали дядя Васю и потушили костёр. Воздух обрадовался и вернулся обратно в город. Люди узнали, что вернулся к ним воздух, и настроение сразу стало хорошее.

Вот и сказке конец, а кто дружит с воздухом, молодец

В чистом царстве, в воздушном государстве стояла необычная школа. Лесная школа. На уроке в Лесной школе Мудрейшая Сова рассказывала зверятам про воздух.

— Всему живому на земле известно, что воздух необходим, — говорила Мудрейшая Сова. Он питает все клеточки нашего организма, поддерживает огонь. Люди, животные, растения дышат воздухом. Воздух – везде, он большой и всепроникающий. Воздух умеет поглощать влагу, переносить её, а потом, в другом месте отдавать. Воздух защищает землю от вредных для всего живого космических лучей, оказывает сопротивление падающим метеоритам.

Внимательно слушали зверята Мудрейшую Сову. А после уроков маленький Лисёнок вдруг сказал: «А мне не нужен воздух. Я его всё равно не вижу».

В этот момент налетела неведомая сила, закружилась-завертелась вокруг Лисёнка, и унесла его с собой. Не успел Лисёнок опомниться, как оказался на другой планете. Это была планета Марс. На Марсе практически нет воздуха, и воздушная оболочка не защищает эту планету. Вся поверхность Марса была разбомблена метеоритами.

Всего несколько минут побыл Лисёнок на другой планете. Ему не хватало воздуха. Но вот добрые силы сжалились над ним, и вернули его в чистое царстве, в воздушное государство.

Тогда-то и оценил Лисёнок всю ценность воздуха. Ничего, что он не видел воздух. Главное, что воздух существует. Добрый, всепроникающий воздух.

СКАЗКИ ПРО ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК

"Волшебник в песочной стране"

В далекой-далекой стране, среди гор и холмов родился мальчик. Он был очень любознательный. Но родители никак не могли придумать ему имя. Так и рос мальчик без имени.

Однажды, гуляя в долине цветов, мальчик нашел палочку. Она ему очень понравилась. Он стал с ней играть. Играя, мальчик произнес волшебные слова: ку-кумба, и взмахнул палочкой. В этот же миг, ползущая по цветку гусеница превратилась в бабочку. Это так понравилось мальчику, что он стал целыми днями твердить

волшебные слова: ку-кум-ба, ку-кум-ба, играя со своей палочкой. Смотрели родители на игру своего малыша, смотрели и решили назвать его Кукумба. Так у мальчика появилось имя.

Прошло ни много ни мало времени, Кукумба вырос и стал добрым волшебником. Однажды он отправился путешествовать. Бродя по свету, Кукумба узнавал много нового и интересного. Путешествуя, волшебник очутился в необычном месте. Здесь ничего не было кроме песка. «Что это?» – подумал Кукумба, глядя на песок. Он взял горсть песка и стал рассматривать его в лупу. «Это же песок!» - воскликнул добрый волшебник. Он вспомнил как в детстве, в одной книге, читал про песок и с интересом рассматривал иллюстрации.

Смотрел Кукумба на песок и думал: «Интересно, а из чего же он получается?» И волшебник решил исследовать песок и построить в этом месте песочную страну. Только как он ни старался все его постройки рассыпались. Тогда Кукумба взмахнул своей палочкой, произнес волшебные слова: «Ку-кум-ба», и на песок полил веселый теплый дождик. Песок намок, и добрый волшебник построил дворцы, замки, деревья, животных. А чтобы они не рассыпались, он вызывал дождик и смачивал свои постройки.

Так в пустыне появилась песочная страна. Жили в этой стране песочные человечки. Но как ни старался Кукумба, а солнце грело так сильно, что ему с каждым разом становилось все сложнее и сложнее поддерживать песок в мокро стоянии.

Но Кукумба не привык сдаваться. Он построил большую исследовательскую лабораторию, закрылся в ней и стал изучать песок. Каждый день он проводил множество опытов, совершая новые открытия. Но что происходило в секретной лаборатории доброго волшебника никто не знал, не знаем и мы. Но вы, ребята, не отчаивайтесь, ведь мы знаем, что все тайное становится явным. Ведь это еще не сказка, это присказка, а сказка будет впереди.

«Сказка о песочном городе»

В одном городе, под названием, Песочный, жили маленькие жители – песочные человечки. Они были очень трудолюбивые ребята, и свой город построили своими руками. В городе всё было песочным: песочные домики, песочные деревья и даже песочные клумбы с цветами из песка. Каждый день жители города лепили фигуры из песка: машины, лошадки, качели и другие игрушки. Посреди города было красивое озеро, воду из которого человечки использовали для лепки фигур.

Но однажды в город прилетела злая колдунья, и решила высушить озеро.

«Нет озера, нет песочных фигурок!» - подумала она. И озеро высохло....

Опечалились жители Песочного города, попробовали лепить из сухого песка, ничего не получается. Собрались человечки вместе, и стали думать, как им быть?

« Вот что дорогие соседи, - сказал пожилой песочный человечек, - а с колдуньей придётся помириться!»

«Но как, - удивились остальные жители. Она ведь нас терпеть не может, она злая.»

Решили человечки задобрить колдунью, чтобы она превратилась в добрую фею. Захотелось им построить прекрасный песочный дворец. Прилетела колдунья, увидела прекрасный дворец, только немного недостроенный. Когда она спросила, для кого этот дворец, песочные человечки сказали что для неё, и очень огорчились, что не могут закончить работу, потому что в городе нет больше ни капли воды.

И тут с колдуньей свершилось чудо, она решила расколдовать озеро с водой. Озеро мгновенно наполнилось чистой, светлой, прозрачной водой. Человечки, поблагодарив колдунью, принялись достраивать замок. Колдунья вошла в замок и на глазах у изумлённых жителей превратилась в прекрасную фею. Человечки благодарили фею за воду, а фея благодарила человечков за прекрасный замок, и за то, что они помогли ей стать доброй. Она предложила жителям песочного города дружбу и защиту. Все засмеялись и захлопали в ладоши. Так добро и умелые руки победили злое сердце.

«Сказка про песок»

Лежал песок, скучал песок много – много лет. Скучал в жару, скучал в мороз, скучал, когда шёл дождь. И может быть так бы продолжалось и дальше, но пришёл папа,

принёс доски и построил прекрасную песочницу. Прибежали в песочницу дети, и давай гладить песок ладошками, пробовать.

Тёплый он или прохладный? Шершавый или гладкий? Сыпучий или нет? Взяли дети палочку, нарисовали солнышко. Лучики длинные, и ротик есть, и глазки.

Взяли формочки и полетели по песочку бабочки. Вылепили диковинные цветочки. Весело песочку с детишками. Вечером дети попрощались с песочком, до завтра

«Блинчики-мирильчики»

Во дворе стояла песочница. Красивая, большая, с ярким грибком на верху, красненьким в белое пятнышко. Две подружки Оля и Марина очень любили играть в песочнице. Но однажды девочки поссорились, игрушки не поделили, пожадничали. Сидят, каждая свои игрушки возле себя положила. Скучно, даже небо нахмурилось. Вот, вот дождик пойдёт. Птичка прилетела, веточку принесла. Оля веточку взяла, столик нарисовала, круглый как солнышко. Куклу, мишку рядом посадила, а Маринка зайку и белочку. Решили подружки блинчиков – мирильчиков напечь. Песочек водой полили, блинчиков налепили.

Сколько блинчиков гора

Угощайся детвора.

Первый блинчик дадим Оле,

Второй блинчик кукле Поле,

Третий блинчик мишке Винни,

А четвёртый зайке Били,

Пятый блинчик для Маринки,

А шестой бельчонку Винки.

Детки все гостинцы съели

И ручки помыть успели.

Пока блинчики лепили, Оля с Маринкой помирились и о ссоре забыли. Вот какие, блинчики – мирильчики.

СКАЗКИ О ВОЛШЕБНИЦЕ ВОДЕ

Путешествие капельки



Далеко ли близко, высоко ли низко жила-была одна маленькая девочка. Она часто плакала. Должно быть, она была немного капризна или её кто-нибудь обидел. А может быть, она просто много огорчалась и не понимала, как здорово жить на свете.

Однажды из глаза девочки выступила слезинка-Капелька. Она покатилась по лицу, прыгнула на платице и упала на землю. От неожиданности Капелька очень испугалась и даже зажмурилась. Но всё вокруг неё радовалось жизни, пело и сияло. Это было только начало путешествия Капельки.

Была весна, громко кричали птицы, ярко светило солнышко. Капелька приободрилась и с любопытством посмотрела вокруг. Конечно, она не могла понять, что происходит, но ей очень понравился искрящийся солнечный свет, щебетание птиц, порхание стрекоз и бабочек, журчание ручейков, которых поблизости оказалось очень много.

Не бойся за маленькую Капельку! Упав на землю, она попала в лужицу, а затем в ручеек. Вокруг было много таких же весёлых, сверкающих на солнце капелек. Они то играли в прятки друг с другом, то бегали наперегонки, громко переговариваясь и перезваниваясь. Капелька подружилась с ними и помчалась в общем хороводе...Куда? Она этого не знала, но это было так здорово!

Вместе с ручейком Капелька попала в речку, где прожила до самого лета. Жизнь в реке ей была по душе: много воды, движение, новые знакомые. Она многое узнала, подружилась с рыбками, рачками, головастиками. А теперь несло её все дальше, все быстрее. Путешествие Капельки продолжалось.

Лето было очень жаркое, и однажды Капелька ...испарилась. Тебе её жалко? Не печалься! Разве ты не знаешь, что вода превращается в пар? Такое превращение произошло и с Капелькой. Она поднялась высоко в небо, где встретила своих подружек. Они собрались в пушистое облако и поплыли по небу. Много интересного увидела и узнала Капелька в этом путешествии.

А что было дальше с нашей Капелькой, хочешь узнать?

Долго плыло облачко по небу, но однажды с ним случилось то, что всегда происходит, когда в облаке становится слишком много капелек. Начался дождик, и наша Капелька упала вниз, на землю, рядом с цветком, умиравшим от жажды. Капелька напоила его живительной влагой и была счастлива. Потому что Цветочек ожил, распустил свои нежные лепестки, и стало в мире ещё красивее, ещё чудеснее.

Ты тоже сможешь сделать мир ещё лучше!

Ведь даже маленькой Капельке оказалось это под силу!

Сказка о воде

Жила-была Вода, и однажды надумала она сделать Природу красивой. Вода решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Она превратилась в маленький Ручеек и потекла по Земле. Со временем Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река.

Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром. Пар поднялся высоко-высоко и спросил у Солнца:

- Солнце, зачем ты меня высушило?

Солнце и отвечает:

- Не бойся, я помогу тебе сделать всем добро!

Пар спрашивает:

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Ты сам догадайся, а я только подскажу. Растениям и деревьям нужен дождь!

Пар воскликнул:

- Точно! Спасибо тебе, Солнце!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любитесь: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

А Дождик собрался вновь в звонкий Ручеек и потек, весело побежал по земле. Ему было очень радостно и приятно, что он сделал что-то хорошее для Матушки-Природы. Ручеек был очень доволен. Дальше он побежал очищать Моря и Океаны от соли.

Ручеек добрался до Моря и крикнул ему:

- Здравствуй, Море!

Море ответило:

- Привет, звонкий Ручеек! Чего ты хочешь?

Ручеек сказал:

- Можно взять у тебя немного соли в пищу людям?

Море задумалось:

- Ладно, Ручеек, вот тебе моя соль. Используй ее, как хочешь.

Ручеек обрадовано ответил:

- Да, хорошо! Спасибо тебе, Море!

Они попрощались, и Ручеек отдал соль в пищу людям, чтобы они были здоровыми, а потом принял свой первоначальный облик.

Вода обратилась к Природе и сказала:

- Природа, я сделала тебя красивой, я сделала людей здоровыми, я помогла Морю избавиться от лишней соли. Я выполнила свое предназначение.

Природа отвечает:

- Спасибо тебе, Вода, я тебе очень благодарна!

На том и разошлись. Вода, выполнив свое предназначение, вернулась к себе домой и стала спокойно жить и делать добро всему миру.

"Волшебные превращения дождевой капельки»

В одном городе, в большом, многоэтажном доме живет-поживает мальчик Андрейка. Он больше всего на свете не любит грустить и унывать, зато очень любит рисовать. Поэтому Андрюше никогда не бывает скучно. Даже в такую плохую погоду, как сейчас, когда весь день идет дождь, нагоняя тоску, Андрюша занят интересным делом: он смотрит во двор. Плачет темное, хмурое небо, плачут деревья, плачут

мокрые качели. Капельки дождя падают, стучат по подоконнику, стекают по стеклу, собираясь в быстрые прозрачные струйки.

И вдруг Андрюша на самом деле услышал чей-то тихий, горестный плач! «Кто здесь?» - спросил он.

«Это я, дождевая капелька, » - раздался чей-то тоненький голосок. И мальчик действительно увидел на подоконнике капельку, которая была крупнее других. Она дрожала и слегка посверкивала прозрачно - голубым светом.

«Почему же ты плачешь, Капелька?» - поинтересовался Андрей.

«Мне грустно, очень грустно. Вокруг так много интересного! И в этом огромном мире - я. Кому я нужна?» - Капелька вздохнула. Андрюша помолчал немного, подумал, а потом спросил: «А кем бы ты хотела быть?» «Я не знаю, - вздохнула еще раз Капелька, - может быть, кем-то таким быстрым, пушистым и теплым, таким, кто бегают, куда захочет, а не лежит на мокром подоконнике в ожидании попутной струйки.» «А знаешь, Капелька, я ведь волшебник! - Воскликнул Андрюша, - Я могу превратить тебя во что угодно!» - «Ну, так давай! Чего же ты ждешь?» И тогда Андрюша запел свою любимую колдовательную песенку:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаю колдовать.

Ну-ка, Капля, повернись,

Быстро в мышку превратись!

Точка - глазик, точка - носик,

Лапы, рот, усы и хвостик!

Кистью над листом взмахнем -

Видишь, мышь сидит на нем.

СНЕЖНЫЕ СКАЗКИ



Сказка «Дыхание Севера»

(Почему снег белый)

Давным-давно, когда еще ни тебя, ни меня не было, создал умный бог Оненга тундру. Расстелилась она, словно оленья шкура, разными цветами

переливается — где море голубое холодное, где леса зеленые, где проталины в снегу, словно дыры в шкуре у быка. А самый главный цвет в тундре — белый.

Создал бог снег, и создал его белым, сверкающим. Да вот только не нравится снегу его цвет — все хотел он с кем-то поменяться. Отправился как-то снег в гости к лесу — взвилась в небо вьюга, пляшет снег в воздухе. спрашивает у леса:

-Давай поменяемся цветами, лес? Станешь ты белым да искристым, а я — зеленым да коричневым.

Согласился тогда лес, оделся в белое, а снег зеленым стал да на землю выпал. Вышли утром зайцы- беляки из нор своих — не спрятаться им уже в снегу, любой охотник сразу найдет их. Жалуются северные животные снегу, не хотят видеть его зеленым.

Отправился тогда снег к морю необъятному. Стало оно зимой холодным да черным. спрашивает тогда снег у моря:

-Море, я хочу быть темным, как ты! Давай меняться.

Согласилось тогда море, и стал снег иссиня-черным, выпал на землю. На утро выходят охотники из чумов — темно на улице из-за черного снега, следов оленьих не видно. Как теперь тут охотиться. Пожаловались охотники снегу, не хотят видеть его черным.

Взвился снег в воздух метелью, закружился, да полетел к сиянию северному. И у него попросил цветом поменяться, да стал на время ярким да цветным. Красивым получился снег, да только от обилия красок не было видно на нем ничего. Опечалились зверьки да птицы, загоревали .

Ничего не осталось тогда снегу, и стал он снова белым. Тут уж все были довольны. Зайцы да мышки прятались в нем, охотники — следы различали, дети играли со снегом. А старые ненцы эту историю запомнили да мне рассказали. «Без причины не меняйся, точно снег зимой. Помни, кто ты есть», - вот как ненцы говорят.

Сказка о Снежинке

В огромной синей туче, которая летала над лесами и полями, городами и дорогами, жили-были маленькие пушистые снежинки. Они резвились, играли, водили веселые хороводы, летали наперегонки, шептались друг с другом о своих снежиночьих тайнах — в общем, росли, обрастая кристалликами льда, в ожидании того дня, когда первым

снегом они просыпятся на землю. И у каждой снежинки была своя маленькая мечта – мечта о судьбе, уготовленной каждой. Невелика жизнь снежинки – одна зима, но всем хотелось узнать как можно больше об этом удивительном мире. Никто из снежинок не хотел быть раздавленной колесами автомобиля или собранной уборочной машиной и отвезенной на свалку. Нет, снежинки мечтали об интересной, полной событий и радости, жизни. Одной снежинке хотелось опуститься на ель в лесу и увидеть, как клест растит своих птенцов под пушистой елкиной лапой.

Другая снежинка мечтала стать маленькой льдинкой, превратиться в прозрачное ледяное стекло на реке и узнать тайны подводной жизни. Еще одна снежинка мечтала опуститься на крышу дома, подружиться с котами и синицами. И любоваться по вечерам ночными огнями города, а дождавшись весны, – стать сосулькой и, весело щелкнув мальчугана по носу, звонкой капелькой скатиться в ручей. Кто-то мечтал превратиться в сказочный узор на стекле и заглянуть в жизнь людей, кто-то – улечься пушистым ковриком на трибуне катка и всю зиму слушать музыку. О многом мечтали снежинки, поверяя друг другу свои тайны.

И только одна Снежинка-Пушинка не рассказывала подружкам своей мечты. Залетевший ветерок рассказал ей о чуде дивном – Снежной Бабе, которую лепят ребятишки из первого снега, и вокруг которой всю зиму водят хороводы, играют в снежки и штурмуют снежные крепости, а самое главное – доверяют ей свои ребячьи дела и секреты. Ах, как мечтала Снежинка-Пушинка попасть в такую Снежную Бабу и до самой весны быть в центре веселых детских игр и звонких голосов. Знала Снежинка-Пушинка, что одной удачи ей мало – нужно стать самой большой, самой мохнатой и пушистой снежинкой, чтобы дети, увидав ее, захотели слепить Снежную Бабу. Поэтому очень старалась Снежинка-Пушинка вырасти, с любовью нанизывала на себя кристаллики, хорошела и росла. Росли и все остальные снежинки в большой синей туче.

И вот однажды настал долгожданный для всех снежинок день. Завыл ветер, заметелил, завьюжил, и понес снежинки первым снегом по небу. Снежинка-Пушинка постаралась попасть в тот воздушный поток, который несся к городу. И вот уже она кружит в вечернем темном небе, освещенном уличными желтыми фонарями, и

выбирает двор, где бегают и веселятся ребяташки. Медленно опускалась самая большая, самая мохнатая, самая красивая Снежинка-Пушинка. И увидев ее, самую большую, самую мохнатую, самую красивую снежинку, какой-то мальчуган подставил ей варежку. Опустилась Снежинка- Пушинка на синюю тряпичную варежку, заискрилась, засеребрилась, засверкала радостными искрами. И мальчуган, зачарованный, протянул: “Ух ты...какая красивая...”, идохнул на нее своим теплым дыханием.

Улыбнулась Снежинка-Пушинка и растаяла.

Сказка «Зачем зимой снег»

Было это в те времена, когда Заяц имел роскошный пушистый хвост. Снегу в лесу навалило — ни пройти, ни проехать. Бежал по лесу Заяц. Бежал и ворчал:

Заяц. Ишь, сколько намело. Да провались он пропадом, этот снег!

Автор. Услыхал Зайца старый Тетерев на березе, хвост распустил и зачастил-забормотал:

Т е т е р е в . Кур-гур-гур! Чи-ш-ш. Куда, косою, спешишь?

Заяц. Ой, кто это?

Т е т е р е в . Не бойся, это я — тетерев-черныш-шш. Кого это ты ругаешь? Кого честишь?

Заяц. Кого-кого? *(Тряхнул ушами косою.)* Да снег! Куда ни побегу — следы выдают: всюду за мной по снегу тянутся. Того и гляди, собака выследит, лиса или — тьфу, чтобы не сглазить! — волк. И кто этот окаянный снег выдумал?

Т е т е р е в . Не прав ты, косою, не прав *(затряс головой Тетерев).* Снег — это очень даже хорошо. К ночи мороз ударит, а я с березы — кувырк в сугроб. Всю ночь под снегом, как в теплой спаленке. И Рябчик так, и Куропатка.

Заяц. Нет, нет, нет *(замахал лапами Заяц).* Что бы ты ни говорил, снег все равно штука вредная!

Т е т е р е в . Очень даже полезная *(взъерошился).*

Заяц. Нет, вредная!

Тетерев. Полезная!

Заяц (*кричит*). Вредная! Давай спорить!

Тетерев. Давай, а на что?

Заяц. А на хвосты (*почесав ухо*). Кто кому проиграет, тот отдаст свой хвост. И будет весь народ над тобой, Терентий, над бесхвостым, смеяться.

Тетерев. Ну, это мы еще поглядим (*надулся*). Только, чур, потом не отпираться.

Автор. Отправились Тетерев и Заяц искать, кто бы их спор рассудил. Искали, искали, глядь — Мышка.

Тетерев. Эй, Мышка-норушка, рассуди наш спор, скажи, как тебе под снегом живется?

Мышка. Хорошо живется, Терентий. Уж так-то хорошо, просто замечательно! У нас тут и тепло, и уютно, и спокойно. Снежное одеяло не только от мороза, оно от совы да от лисы нас спрячет. Под снежной крышей и зеленая травка, и осенняя ягода попадается, и семян разных полно.

Тетерев. Слышал, лопухий? Кто из нас проиграл? А ну, отдавай свой хвост!

Заяц. Ишь, какой хитренький! Мы еще других спросим.

Автор. И отправились они дальше. Пошли было к медведю, а тот спит так сладко, что не добудишься. Видно, хорошо ему под снегом. Стали у соек спрашивать, а тем не до них. У соек снегом кладовые замело, а в них — запасы желудей. Одно спасение, что кладовых много: не своя, так чужая попадется. Да только едва отыщешь, едва поклюешь — опять снег повалит и спрячет находку. Многие кладовые так до весны и остаются нетронутыми. Весной проклюнутся из этих спрятанных желудей молоденькие дубки. Так всю зиму спорили Заяц с Тетеревом. А тут Весна-красна пришла. Ручьи зажурчали.

Птицы (*поют*). Как хорошо, что снега было много. Смотрите, как дружно все кругом зазеленело! Значит, будет вдоволь вкусных семян, ягод.

Пшеница (*шепчет*). Как хорошо, что было много снега. Я под ним прекрасно перезимовала, мороза не знала. А уж как он напоил матушку-землю живой водой! Вырастем мы густые-прегустые, высокие-превысокие. Быть доброму урожаю!

Автор. Все живое добрым словом снег поминало. Вот и решился спор. Как Заяц ни выкручивался — ничего не поделаешь — проспорил. Пришлось ему прощаться со

своим хвостом. С тех пор у косоного и осталось ни то ни се, так себе, не хвост — культяпка. Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец.



Опыт «Воздух невидимка»

Цель: Помочь детям выявить воздух, познакомить с таким его свойством, как невидимость.

Материалы и оборудование: полиэтиленовый пакет, емкости с водой, соломинки.

Описание. Домовенок Кузя приносит для детей трубочки и предлагает с ними поиграть. Что с ними можно делать? Что есть у каждой трубочки? (отверстие) Для чего нужны отверстия в трубочке? (сквозь них что-нибудь выдувать). Дети дуют в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха.

-Что вы чувствуете на ладошке? (ветерок, холодок). – Откуда появился ветерок? (дули в трубочки)

Вывод: воздух нужен для дыхания. При вдохе он попадает к нам внутрь через рот или нос.

- А можно ли поймать этого неуловимого хитреца? Оказывается - да! Сделаем ловушку из обычного полиэтиленового пакета. Сначала широко раскроем пакет. Воздух, ничего не подозревая, заберется внутрь. Тут-то мы быстро закрутим края пакета и крепко-крепко перевяжем резинкой. Вон как раздулся пакет! Сразу ясно, что там что-то есть.

- Попался, невидимка!

- Ну что, отпустим его? Развязываем пакет. Он сразу сдулся. Но мы-то теперь знаем, что наш невидимка все равно здесь.

Вывод: воздух невидимый, окружает нас везде.

Опыт «Волшебница вода»

Цель: выявить свойства воды: прозрачная жидкость, некоторые вещества растворяются в воде.

Материалы и оборудование: ёмкости с водой и гуашь разного цвета, палочки для размешивания, мерные стаканы.

Описание. Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком/соком. В оба

стаканчика предложить детям положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему?

Вывод: вода прозрачная.

Однажды щенок Шарик решил показать маме фокус. Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Затем налил в них воду. Буль-буль, потекла водичка.

- Мама, закрой глаза! – сказал Шарик. Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет.
- Открывай! – скомандовал щенок. Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая.

- Как красиво! – восхитилась мама.

Предложите детям приготовить разноцветную воду (в стаканчиках с водой), постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства:

- А если опустим в стакан с водой кисточку с зеленой краской, интересно, что получится. Какой это цвет? **Вывод:** некоторые вещества растворяются в воде и окрашивают ее.

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет.

Можно

для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавил ароматические вещества (духи, соль для ванн).



без запаха,

молоком/соком,



Вывод: вода – это прозрачная жидкость без запаха.

Опыт «Удивительный песок»

Цель: познакомить детей со свойствами песка (сыпучий, мокрый).

Материалы и оборудование: ёмкость с песком, лейка с водой.

Описание. Любимое увлечение жирафа Тошки – играть с песком. Однажды он решил сделать из песка замок. Тошка старался из всех сил, но его постройка рассыпалась. Жираф очень расстроился. Тут солнышко спряталось за тучку.

- Сейчас польет дождик, - подумал Тошка.

Воспитатель поливает песок.

- Дождик, дождик лей веселей! Своих капель не жалея.

Для цветов, для полей и для маленьких детей.

- Какой теперь стал песок, сухой или влажный?

Мокрый песок нельзя сыпать стружкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Воспитатель и дети пробуют лепить из влажного песка.

Вывод: сухой песок форму не сохраняет, он сыпучий; мокрый песок принимает и держит форму.



Опыт «Снег и лед что это такое?»

Цель: познакомить детей со свойствами и качествами снега (холодный, белый, превращается в воду).

Материалы и оборудование: ёмкость со снегом, прозрачные стаканы с теплой водой, льдинка.

Описание. Зимой лисёнок Фокс любит гулять на улице, ему очень нравится играть в снежки. Из него можно слепить снежок или снеговика. Однажды он принёс домой снежок и оставил его в норе, на полу в прихожей, а сам пошёл обедать, а потом спать. Когда проснулся, сразу вспомнил про снежок, побежал в прихожую. Он пропал – нет нигде, зато на полу блестела лужица.

Положите снег на ладонь:

- Смотри, вот снег. Он рассыпчатый, холодный и тает от тепла рук. Во что он превратился? (В воду)

- В прозрачный стакан с теплой водой опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает. Состояние снега зависит от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег и изменяет свои свойства.

Вывод: снег холодный, белый, рассыпчатый, превращается в воду.

