

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 311 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития детей»

660119 г. Красноярск, бульвар Солнечный, 4а

ОГРН 1022402485841

ИНН / КПП 2465041042/246501001

тел. (391) 225-16-47

e-mail: dou311@krasmail.ru



**Отчет
по самообследованию деятельности
МБДОУ № 311
(по состоянию на 01.09.2016)**

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Результат самообследования
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	316 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	312 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	4 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	24чел.
1.3.	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	288 чел
1.4	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	312 чел./98,7%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	312чел./98,7%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	2 чел/0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел/0,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	11,3 дня

1.7	<i>Общая численность педагогических работников</i>	<i>31 чел.</i>
1.7.1	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	<i>17 чел. / 54,8%</i>
1.7.2	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	<i>9 чел. / 29%</i>
1.7.3	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	<i>-</i>
1.7.4	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	<i>14 чел./ 45,2%</i>
1.8	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	<i>8чел. / 25,9%</i>
1.8.1	<i>Высшая</i>	<i>7 чел. / 22,5%</i>
1.8.2	<i>Первая</i>	<i>1 чел./3,4%</i>
1.9	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:</i>	
1.9.1	<i>До 5 лет</i>	<i>13 чел. / 42,2%</i>
1.9.2	<i>Свыше 30 лет</i>	<i>2 чел. / 6,4%</i>
1.10	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	<i>9 чел./ 29%</i>
1.11	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	<i>3 чел. / 9,7%</i>
1.12	<i>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	<i>32 чел. / 100%</i>
1.13	<i>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	<i>30 чел./ 96,8%</i>
1.14	<i>Соотношение «педагогический работник/воспитатель» в дошкольной</i>	<i>29чел./316 чел.</i>

	<i>образовательной организации</i>	
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 311 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»**

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. В детском саду имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Состояние помещений детского сада соответствуют гигиеническим требованиям.

Оздоровительная работа строится по трем направлениям:

1 направление – (Психологическое) – профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 направление – (Медико - оздоровительное) – витаминизация, профилактика заболеваемости, обследование детей узкими специалистами поликлиники, вакцинация;

3 направление – (Педагогическое) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников; формирование основ здорового образа жизни (ОБЖ).

В детском саду действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его цель: выявление дошкольников с особыми образовательными потребностями и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения (исходя из реальных возможностей ДОО) детям с особыми нуждами здоровья.

На протяжении учебного года на ПМПк решались вопросы адаптации детей к условиям детского сада, а также реализации инклюзивного образования и сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами.

Анализ адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада подтверждает эффективность гибкого и щадящего режима в период адаптации. Благодаря большому педагогическому опыту и хорошему отношению к детям педагоги создают в группе атмосферу теплоты, доброжелательности, в связи с этим адаптационный период протекает в лёгкой степени.

Внедрение здоровьесберегающих технологий, проведение физкультурно-оздоровительной работы способствует укреплению здоровья детей.

В нашем дошкольном учреждении созданы условия для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеется оборудование и пособия для образовательной деятельности по физической культуре в помещении и на воздухе. Во всех группах выделены физкультурные центры,

где подобраны атрибуты для подвижных игр и самостоятельных физических упражнений детей.

В МБДОУ проводятся следующие мероприятия:

1. Антропометрические измерения детей по графику.
2. Проведены прививки R-манту, выявленные дети с нарушениями направлены на консультацию к специалистам.
3. Дети детского сада планово обследованы на энтеробиоз методом «соскоба».
4. По плану было проведено обследование детей детского сада на я/глистов и простейшие методом копроовоскопии.
5. Вакцинирование детей МБДОУ проводилось согласно составленному годовому плану.

А) Распределение детей по возрасту и по группам здоровья на 01.09.2016 года.

Таблица № 1

возраст	По возрасту	По группам здоровья						
		мальчики	девочки	I	II	III	IV	V
1,6-2		13	10	10	13			
2-3	23	21	45	15	48	3		
3-4	66	45	41	15	69	1		1
4-5	86	38	29	10	52	4		1
5-6	67	29	37	5	56	4		
6-7	66	12	2		1	1		
7-8	2		154	55	239	13		2
Итого:	312	158						

Из таблицы мы видим, что наибольшее количество детей в детском саду на 31.08.2016г – это дети 4-5 лет. Количество мальчиков превышает количество девочек на 4 человека. По группам здоровья преобладает II - 239 детей, 55 детей I группа; III – 13 детей; V- 2.

Распределение детей по группам здоровья
(информация на 01.09.2016г)

Таблица № 2

год	группа					Все го детей
	I	II	III	IV	V	
	46	233	19	1	2	301
2013-2014	45	240	14		3	302
2014-2015	55	239	13		2	312

Б) Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости детьми
МБДОУ № 311 2015-2016 год.

Таблица № 3

Года (с сентября по май)	Всего заболевших	По типам заболеваний	Число пропусков на ребенка	Средняя продолжительность одного заболевания	Кол-во случаев заболеваний	Кол-во случаев на одного ребенка
2013-2014	294	ОРВИ -206 Инф -9	9,2	1,1 день	294	0,8
2014-2015	390	ОРВИ -270 Инф -76	11	6,0 день	390	1,3
2015-2016	484	ОРВИ - 676 Инф - 11	1,4	11,3	573	1,7

Проводя сравнительный анализ заболеваемости по детскому саду за 2014-2015 и 2015-2016 учебный год мы видим, что увеличилось количество всего заболевших детей.

Количество случаев заболеваний ОРВ - 676, что больше, чем в прошлом году.

Из таблицы видно, что в 2015-2016 учебном году повысилась заболеваемость.

Анализ заболеваемости по МБДОУ показывает, что необходимо усилить работу по укреплению здоровья детей.

Таблица № 4

год	Направлено на консультацию к узким специалистам
2014	31 ребенок
2015	52 ребенка
2016	45 детей

Организация закаливающих процедур проводится в зависимости от сезона, условий с соблюдением принципов последовательности, постепенности, увеличение силы раздражителя. Закаливание традиционное: солнечные, воздушные ванны, зарядка в облегченной форме, зарядка босиком, ходьба по солевой дорожке.

В ДОУ планируется самостоятельная двигательная деятельность детей: содержание, время и место проведения подвижных игр, для которых подбираются пособия. В детском саду создана и реализуется «Модель двигательного режима». Оптимизация двигательной активности дошкольников в режиме дня достигается за счет введения на ряду с общепринятыми занятиями оздоровительного бега на свежем воздухе, двигательные разминки при смене различных видов деятельности, индивидуальные двигательные задания. В целом, регулированию двигательной активности способствуют сочетание движений различной интенсивности и их чередование в течение дня, эффективная организация занятий (снижение количества статических положений на занятиях, нахождение минимального времени за столом, чередование видов

деятельности, максимальное владение пространством групповой комнаты), учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности, организация активного отдыха детей, работа с родителями. При контроле измерения уровня двигательной активности выявлено, что в самостоятельной деятельности детей время активного состояния преобладает над пассивным. Сезонные изменения двигательной активности и ее снижение в осенне – зимний период обусловлено биологическими особенностями организма.

При наблюдении режимных моментов в течение года отмечено, что режим соответствует санитарным требованиям, компоненты режима дня выдерживаются по времени и последовательности, при организации режимных моментов построено взаимодействие педагогов и младших воспитателей. Время проведения занятий, количество и объем учебной нагрузки соблюдаются. Для снятия утомления на занятиях проводятся физкультурные минутки, паузы, пальчиковая гимнастика. За наблюдаемый период отмечено сокращение времени прогулки, что вызвано изменениями в погоде.

Таким образом, можно отметить, что организация физкультурно – оздоровительной работы по формам и содержанию соответствует реализуемой программе и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В оснащении уголков представлены атрибуты для подвижных игр, наборы для спортивных игр, ленты, флажки, султанчики, вожжи для физических упражнений. В группах имеются мячи различных размеров, инвентарь для профилактики плоскостопия, в старшем возрасте настольный хоккей, шашки, в младшем горка и туннель, дуги для подлезания, мешочки с песком.

Выносной материал представлен сюжетными игрушками и машинами для катания, наборами спортивных игр, атрибутами для подвижных игр.

Общая физкультурная площадка ДОО содержит сектора с оборудованием для подвижных игр, гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами, ямы для прыжков, полосы препятствий.

В зимний период на участках сооружались горки для детей и кукол, ледовые дорожки, постройки для игр со снежками.

В основном созданные в ДОО условия способствуют успешной организации физкультурно – оздоровительной работы.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи ведется планомерно. ДОО обеспечивает сбалансированное питание детей, необходимое для нормального роста и развития с учетом режима работы ДОО.

Система профилактических мероприятий способствует снижению заболеваемости детей. Создана предметно – пространственная среда. Одним из ведущих направлений является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие детей. Между тем, необходимо при планировании самостоятельной деятельности детей, а так же при организации прогулки

продумывать мероприятия для детей с низким уровнем двигательной активности.

2. Оценка системы управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Органами управления ДОУ, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом являются: заведующий ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива сотрудников, общий родительский комитет ДОУ. Органы управления ДОУ действуют на основании Устава.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу ДОУ в соответствии с законодательством и РФ и несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива ДОУ: принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности ДОУ.

Управление педагогической деятельности определяет Педагогический совет ДОУ.

Педагогический совет имеет следующие полномочия:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего ДОУ о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание и родительские собрания групп – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МБДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется по Основной образовательной программе. Для педагогов важно, чтобы

воспитание и обучение детей было увлекательным, проблемно-игровым, обеспечивающим постоянный рост самостоятельности и творческой активности детей.

Образовательная деятельность в ДОУ проводится в игровой форме и носит интегративный характер.

Анализ готовности детей к школьному обучению.
(психологическая характеристика)

Дети подготовительных групп были обследованы на «готовность к школьному обучению». Обследование проходило в два этапа, сентябре–октябре– 1 этап диагностики. По результатам формировались коррекционные занятия, с которыми в течение всего учебного года проводились:

- образовательная деятельность на развитие познавательных психических процессов, таких как внимание, развитие сенсорного восприятия, развитие функций памяти, мышления, произвольность поведения.

- игры на сообразительность, игры на развитие словесно – логического мышления, игры на развитие произвольного внимания, быстроту мышления, игры на развитие воображения.

В апреле – мае проводился второй этап диагностики.

Общий уровень готовности к обучению в школе по группам

Таблица № 5

Группы ДОУ	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего и низкий уровень	Готовых детей к школе	Условно готовых	Не готовых
Подготов. «А» 21ч.	5	12	2	1	20	1	-
Подготов. «Б» 20ч.	-	15	5		20	-	-
Ст.А(9ч)	2	4	3	-	9		
Ст.Б(12ч) 21 чел.	1	6	5	-	12		
Итого 62чел.	8	37	15	1	61	1	-

Анализируя результаты можно сделать вывод, что 96,8% детей подготовительных групп соответствуют возрастным нормам. Два ребенка отстают от возрастной нормы, по причине редкого посещения детского сада. Общая готовность к школьному обучению 97% детей на конец учебного

года. В сравнении с началом учебного года (68% детей) прослеживается положительная динамика.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что по сравнению с результатами диагностики готовности к школьному обучению I этап, количество детей с высоким уровнем готовности значительно увеличилось, что говорит об эффективности мероприятий, проводимых педагогами ДООУ. Также отмечен положительный эффект в психическом развитии детей, регулярно посещающих детский сад и осваивающих образовательную программу данного дошкольного учреждения.

4. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком и расписанием образовательной деятельности для каждой возрастной группы общеразвивающей направленности.

Планирование образовательной деятельности в течение учебного года осуществлялось в соответствии с «Положением о планировании в ДООУ». Педагогическим коллективом разработана табличная форма написания календарно-тематического плана образовательной деятельности с воспитанниками каждой возрастной группы. Планирование осуществлялось с учетом основных направлений развития и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Главной особенностью организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе стало повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, использование эффективных форм работы с детьми в рамках интеграции образовательных областей.

Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применялись, как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, приемы, методы работы с дошкольниками. Развитие игровой деятельности осуществлено успешно во всех возрастных группах.

В реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети легко усваивают содержание непосредственно связанное с жизнью детей, с тем, что окружает их каждый день дома, на улице, в детском саду. Во всех возрастных группах отмечаются затруднения с освоением временных и пространственных отношений, а также в части ознакомления с родным городом, краем, страной, их традициями и культурой. Для достижения положительного результата в освоении данного содержания программы необходимо внедрить в педагогическую практику ДООУ проектные метод.

В формировании основ безопасности выделены три основных направления: безопасность в природе, безопасность на дороге, безопасность на территории детского сада. Наиболее успешно освоены детьми правила безопасности на территории детского сада. Поскольку территория и здание

детского сада это то место, где дети находятся в течение дня, получают знания и опыт, в том числе и в вопросах безопасности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» освоена, что подтверждается призовыми местами воспитанников, участвовавших в детских творческих и интеллектуальных конкурсах:

4.1. Анализ участия МБДОУ в районных и городских мероприятиях в 2015-2016 у.г

Таблица № 6

Дата	Мероприятие	уровень	участники	выход
Сентябрь	«Импульс» «Русь мастеровая»	Городской	Манукова Н.Т.	грамота
Октябрь	«Импульс» «Жар - птица»	Городской	Руденко Г.В.	Грамота
Ноябрь	Организация познавательно-исследовательской деятельности с практической частью с детьми среднего дошкольного возраста «Банк идей». Открытый просмотр совместной деятельности с детьми младшего возраста «Путешествие в сказку».		Ахметвалеева А.Ф. Фасхиева Е.Н.	
Декабрь	«Новогоднее оформление территории»	Районный	Педагоги ДОУ	Грамота за 2 место
	"Шапечный турнир"	округ	Сильваненок Давид, Черных Алексия	Грамота за участие
Март	Открытый просмотр ОД с детьми средней группы «Знакомство с Невидимкой». Открытый просмотр с детьми старшего дошкольного возраста в познавательном развитии «Ориентировка во времени».		Трофимова Т.В. Киселева Н.А.	
	Конкурс чтений	Округ	Берсенева Полина	Грамота за участие
	Многоборье	Округ	Деттерер Максим Ситниченко Платон Печерский Марк Сайлатов Никита Маркуш Марк Сильваненок Давид Дьякова Соня Вологжанинова Варя Игнатьева Вика Муратова Ильмира Иванова Вероника Шатаева Даша	
	Подвижные игры	Округ	Деттерер Максим Ситниченко Платон Печерский Марк Сайлатов Никита Морозов Степан Дьякова Соня Вологжанинова Варя Игнатьева Вика Шарпанова Соня Иванова Вероника	

Март	Конкурс «Веселые нотки»	Округ	Шатаева Даша, Лахмакова Алена, Крешик Соля, Тихонов Тихон, Печерский Марк, Мельников Артем, Морозов Степан, Игнатова Вика, Дьякова Соля	Грамота ДОУ за участие
апрель	Шашечный турнир	Округ		
Август	Районная выставка садово – огороднической деятельности	Киселева Н.А., Крешик Е.Ю., Манукова Н.Т., Гуртовая В.В.		

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» включает в себя следующие направления: развитие игровой деятельности, социализация, развитие обобщения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность. Развитие игровой деятельности успешно осуществлено во всех возрастных группах. Для овладения детьми содержанием данного раздела успешно использовался проблемно – поисковый метод. Содержание направления самообслуживание и самостоятельность успешно освоено во всех группах. Успешность освоения данной области обусловлена осуществлением грамотного ежедневного планирования, а так же тем, что дети могли закреплять полученные навыки и житейский опыт в собственной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» был сделан уклон на сохранение и укрепление здоровья детей через совершенствование системы закаливания, по данному направлению, для педагогов были проведены следующие мероприятия:

«Неделя здоровья»

Стендовый материал: «Современные подходы к проведению закаливающих мероприятий»;

Консультация для педагогов: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагогами ДОУ по вопросам физического развития»;

Семинар – практикум «Лечебно-профилактическая гимнастика для дошкольников»;

Также в стендовой информации для родителей были представлены тематические консультации:

«Воспитание правильной осанки»;

«Воспитание гигиенических навыков и привычек»;

«Здоровье детей в наших руках».

В освоении образовательной области «Речевое развитие» основные трудности связаны с развитием связной речи детей во всех возрастных группах. Особенные затруднения касаются описательных рассказов об игрушках, по картинкам и сериям картинок. Остальные компоненты устной речи (ЗКР, лексико-грамматический строй речи, формирование словаря и

подготовка к обучению грамоте в подготовительных группах), практическое овладение нормами речи, а также развитие свободного общения с взрослыми и детьми не представили трудностей в освоении.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ОВЗ. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребенка были созданы благоприятные условия для ранней профилактической и коррекционной работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение.

В 2015-2016 учебном году проведено изучение и внедрение вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы, а также способов и направлений поддержки детской инициативы и включения в образовательную практику ДОУ образовательной деятельности разных видов и культурных практик; изучена нормативная база и методические рекомендации по вопросам инклюзивного образования для детей с ОВЗ и выстроена система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

5. Оценка востребованности воспитанников.

В настоящее время ДОУ посещают дети, проживающие не только на микроучастке в котором расположено МБДОУ. Зачастую дети проживают в других микрорайонах Советского района, в связи, с чем становится затруднительно отследить выход наших выпускников в школы. Однако большая часть выпускников ДОУ поступают в рядом расположенные школы (МБОУ СОШ №115, МБОУ СОШ № 139, МБОУ СОШ № 134). Более плотное сотрудничество осуществляется на основе программы преемственности со школой № 115. Традиционно знакомство со школой детей подготовительной группы начинается с экскурсии по школе, в школьную библиотеку.

На совместном педагогическом совете в школе №115 обсуждались готовность и трудность адаптации наших выпускников. Учителями школы отмечена качественная подготовка наших выпускников к обучению и передана благодарность воспитателям, чьи воспитанники получают образование в этой школе.

Родителям будущих первоклассников была представлена возможность, на родительском собрании в детском саду, познакомиться с администрацией и педагогами близ прилегающей школы.

6. Оценка кадрового обеспечения.

Состав и квалификация педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения на 01.09.2016 г.

Таблица № 7

Всего педагогических работников	Состав по уровню образования			Имеют квалификационную категорию			Имеют стаж педагогической работы		
	высшее	п/высшее	среднее спец.	Высшая, кол-во %	I кол-во %	Соответствуют занимаемой должности	До 5 лет, (кол-во %)	От 5 до 25 (кол-во %)	25 и более (кол-во %)
25	12 48%	-	13 52%	6 24%	1 4%	9 36%	13 52%	9 36%	3 12%

На 01.09.2016 г. МБДОУ был укомплектован педагогами на 96 %.

На 01.09.2016г. – 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог; 1 инструктор по ФК.

48 % педагогов имеют высшее образование, 24 % высшую категорию, 36% прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Стаж педагогической работы до 2 лет -6 человек, до 5 лет -11 человек.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов МБДОУ № 311 за 2015-2016 уч.год.

Таблица № 8

Год	Количество педагогов	Место обучения	Количество часов
2012-2013	1	КГАОУ ДПО (ПК)С «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГТ: проектно-исследовательская деятельность»	72 часа
	1	ККИПК РО «Новые подходы к организации двигательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГТ»	72 часа
	ИТОГО: 2		
2013-2014	3	ИДОиПК «Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ, с проектом ФГОС»	72 часа
	4	ККИПК и ППРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО». Модуль: «Игра как форма жизнедеятельности»	72 часа
	1	ККИПКиППРО «Формы работы с песком для развития познавательной и эмоционально – волевой сферы ребенка»	72 часа

	2	КГАОУ ДПО (ПК)С «Ландшафтное проектирование пришкольных участков»	72 часа
	1	КИПК «Воспитание экологической культуры дошкольников в рамках парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»»	72 часа
	Итого: 11		
2014-2015	1	Использование ИКТ в ДОУ	72 часа
	2	КИПК «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС» (Развивающая предметно – пространственная среда)	72 часа
	1	КИПК «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (художественное творчество)»	72 часа
	1	ККИПКиППРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» «Оптимизация форм взаимодействия с семьей»	72 часа
	1	КИПК «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (изобразительная деятельность)»	72 часа
	1	КИПК и ППРО «Способы описания и предъявления педагогического опыта»	72 часа
	Итого: 7		
2015-2016	2	КИПК «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС (оптимизация форм взаимодействия с семьей)	72 часа
	1	КИПК «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Планирование ОД)»	72 часа
	1	КИПК «Использование ИКТ в ДОУ»	72 часа
	2	КИПК «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Развивающая предметно – пространственная среда)» 72 часа	72 часа
	1	«Организация психолого - педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	72 часа
	Итого: 7		

Система работы с педагогическими кадрами ориентирована на выбранную в коллективе цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности педагогов по развитию профессионального мастерства.

Темы по самообразованию педагогами продумываются самостоятельно, но с учётом направлений развития реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы, приоритетного направления работы МБДОУ, а также требований к дошкольному воспитанию, целей и задач работы дошкольного учреждения. В 2015-2016 году педагогами разрабатывались темы: Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на НОД по аппликации; Развитие интереса у детей к театрально – игровой деятельности; Ручной труд как средство развития мелкой моторики рук; Развитие творческих способностей через ручной труд. Разрабатываемые педагогами темы включаются в другие компоненты методической работы и составляют единую систему.

В 2015-2016 учебном году педагоги детского сада активно участвовали в работе районных методических объединений по музыкальному развитию дошкольников, по раннему возрасту, по театральной деятельности, в РМО педагогов-психологов, заместителей заведующих, инструкторов по ФК, экологическому воспитанию. Воспитатели Трофимова Т.В., Ахметвалеева А.Ф., Киселева Н.А., Фасхиева Е.Н. провели открытый показ НОД с детьми Советского района.

Воспитатели: Паринова О.В., Клипачевская О.А. приняли активное участие в работе районного методического объединения по раннему возрасту.

Воспитатели детского сада посещали районные открытые показы НОД с детьми дошкольного возраста.

7.Оценка учебно-методического обеспечения

Реализация годовых задач.

Целью работы педагогического коллектива являлось повышение качества образования детей дошкольного возраста. Реализация данной цели осуществлялась через систему мероприятий с педагогами, родителями, детьми.

Выполнение годового плана

Таблица № 9

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено, %	Не выполнены, %
Педагогические советы	4	100	-
Консультации	4	100	-
Семинары практикумы	1	100	-
Смотры – конкурсы	2	100	-
Работа с родителями	16	100	-
Работа с детьми	22	100	-
Итого:	49	100	-

Методическая работа в детском саду представлена следующими формами: семинары – практикумы, консультации, самообразование. Для начинающих педагогов организована «Школа молодого воспитателя».

Была проведена ежегодная неделя театра «Сказки в гости к нам». Где каждая группа представила театрализованное представление с участием детей.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. В детском саду распространены такие виды как показ и открытый просмотр (все педагоги 2 раза в год), творческий отчет, педагогическая гостиная (2 человека), представление материалов в методическом кабинете (8 человек).

Анализ просмотренных занятий показывает достаточно высокий уровень подготовки педагогов, методическую грамотность, творчество. Материал к занятиям подбирается в соответствии с программными задачами.

В этом году в МБДОУ продолжила работу ПМПк, где решались вопросы адаптации детей к условиям детского сада, подготовки детей к школе, вопросы работы с детьми с ОВЗ.

Подводя итог методической работе в этом учебном году можно отметить следующие результаты:

- систематизация и обобщение опыта работы по развитию речи дошкольников;

- повышение мастерства педагогов (по итогам аттестации и открытых показов);

- ярко выраженная направленность педагогов на совершенствование предметно - развивающей среды.

Однако, необходимо больше самостоятельности предоставлять творческим группам, продумать методы, стимулирующие их инициативность.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ функционирует методический кабинет, основной целью работы которого является создание условий для работы учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов (газеты и журналы по профилю деятельности), адреса научных центров и общественной организации, с которыми ДОУ имеет контакты. В течение учебного года формировался фонд нормативных и информационно-справочных материалов по реализации ФГОС ДО на электронных носителях и бумажной основе.

В каждой возрастной группе для воспитанников имеется детская художественная литература в соответствии с примерным списком

произведений для чтения. Программно-методический комплект соответствует образовательной программе дошкольного образования.

9. Оценка материально-технической базы.

Для воспитания и развития дошкольников в детском саду имеется полный комплект учебных пособий, плакатов, картин, дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материалов, наглядных пособий и иллюстраций, энциклопедий, развивающей и художественной литературы, игрушек и игровых модулей, атрибутов для сюжетно - ролевых игр, разнообразных видов театра, декораций, костюмов, материалов для изобразительного творчества и конструирования, для приобщения к труду. Весь материал хорошего качества, эстетично оформлен и размещен в групповых комнатах в доступном для детей месте.

В методическом кабинете обобщен опыт работы педагогов детского сада, района, оформлены выставки для педагогов, материалы педсоветов, семинаров и консультаций, которые успешно используются педагогами в образовательной деятельности.

Оснащение в дошкольном учреждении предметами бытовой химии и посудой в достаточном количестве.

За прошедший 2015-2016 учебный год была проделана следующая работа: осенью и весной прошли субботники по уборке территории от листьев, обрезке кустарников, побелке деревьев. Силами родителей завезен песок, земля. В дошкольном учреждении подготовлена рассада и частично закуплена цветная краска для покраски уличного оборудования.

Таким образом, анализируя деятельность за отчетный период, можно сделать вывод, что было сделано немало работы по укреплению материальной базы детского сада и здания в целом, о своевременном и плановом характере проводимых мероприятий. Мероприятия годового плана и задачи выполняются своевременно.

10. Выводы и проблемы дошкольного учреждения.

Проведя проблемный анализ деятельности учреждения выявились проблемы:

- увеличение числа молодых педагогов с небольшим опытом работы, которым необходимо обучение, повышение квалификации и приобретение педагогического опыта, овладение новыми технологиями в работе с детьми;
- помещение ДОО оборудовано без учета пребывания детей с ОВЗ;
- недостаточное бюджетное финансирование на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- низкая потребность родительской общественности в осуществлении профилактики заболеваний детей и ведении здорового образа жизни в семье.