

## Дидактическое пособие «Ландшафтный коврик»

Цель: повышение познавательной активности

Задачи:

- развитие восприятия (зрительное, тактильное)
- развивать коммуникативные навыки
- развивать любознательность
- развитие творческих способностей детей
- развитие мелкой моторики

### **Актуальность:**

ФГОС в дошкольном образовании направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста. В современных условиях к дошкольнику направлены разные методы на получение определенных качеств, активность, инициативность, самостоятельность, любознательность. Наряду с традиционными методами для развития детей в дошкольных учреждениях используются инновационные технологии. Одним из перспективных способов развития является макетирование. Его применение открывает ряд дополнительных возможностей работы с детьми. Применение наглядных методов в образовательной деятельности очень плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоения знаний.

Наглядность-это компонент обучения ребенка дошкольного возраста, который может помочь ему качественно усвоить изучаемый материал. Использование в образовательной деятельности наглядного материала способствует облегчению понимания учебного материала.

Использование игровых макетов в непосредственно образовательной деятельности отвечает принципу интеграции образовательных областей. Например, тема «Домашние и дикие животные» предполагает интеграцию следующих образовательных областей: «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие » и «речевое развитие».

Макет для детей как игровая среда, где можно в самостоятельной деятельности развернуть различные игровые сюжеты, содействует появлению у детей коммуникативной инициативы и развитию игровой и

познавательной активности. Большое преимущество этого макета в том, что дети могут сами менять насыщенность среды по ходу игры.

### **«Путешествие на ферму»**

**Цель:** актуализация представления детей о домашних животных.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с понятиями «ферма» и ее обитателями.
- способствовать формированию представлений детей о внешнем виде домашних животных, повадках, их пользе.
- учить употреблять в речи правильные формы названий детенышей.

**Развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к домашним животным.

**Планируемые результаты:**

Дети знают и различают домашних животных, могут рассказать о их внешнем виде, повадках, способах питания и их жилищах; планируют свою деятельность; умеют договариваться о деятельности и способах её выполнения; могут применить знания в проблемных ситуациях.

**Образовательная среда:**

*Предметно-практическая среда:* игровой ландшафтный коврик с элементами «Ферма» и дополнительными деталями (кусты, деревья, загон для животных, домик), демонстрационный набор домашних животных и диких животных, карточки с заданиями для индивидуальной работы (телега без колес, корыто), счетные палочки, картина «где спрятались поросята», раздаточный материал (пластилин, сено).

*Среда взаимодействия «взрослый-ребенок»:* партнёрская форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное.

*Среда взаимодействия «ребенок-ребенок»:* деятельность в одной группе

*Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:* отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями

**Предварительная работа:**

Рассматривание картинок с изображением домашних животных; Дидактические игры «Какую пользу приношу», «Кто где живет»; рисование домашних животных по трафаретам.

**Ход образовательной деятельности:**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Комментарии</b>
<b>Мотивационно-побудительный этап</b>	Воспитатель сообщает, что сегодня отправимся в путешествие на ферму. Дети отправляются на автобусе на ферму (рассаживаются на стульчики, и под музыку отправляются)	<i>Обсуждение и ответы на вопросы.</i>
<b>Основной этап</b>	<p>Перед детьми выставляется игровой ландшафтный коврик с элементами «Ферма», на котором отсутствуют животные. Воспитатель показывает куклу фермера. Фермер рассказывает, что животные спрятались. А чтобы они вернулись, нужно помочь фермеру в некоторых делах.</p> <p>Задание 1: «Построим конуру для собаки» Дети конструируют из счетных палочек конуру для собаки. После выполнения на макете появляется фигурка собаки</p> <p>Задание 2: «Помогите накормить корову».</p> <p>На листе изображено корыто и туда дети приклеивают сено. После выполнения задания на коврике появляется фигурка коровы.</p> <p>Задание 3: «Найди поросят». На картинках у детей спрятались поросята - нужно их найти. После выполнения задания на коврике появляются фигурки свиньи и поросят.</p> <p>Задание 4: «Отремонтируй</p>	<p><i>Воспитатель вместе с детьми рассматривают и анализируют макет.</i></p> <p><i>Воспитатель совместно с детьми выполняет задание и помогает, если есть трудности.</i></p> <p><i>При выполнении задания, воспитатель задает вопросы обобщающие.</i></p>

	<p>телегу»</p> <p>На листах у детей телега без колес. Дети из пластилина, делают колеса. После выполнения задания появляется фигурка лошади с телегой.</p> <p>Задание 5: «Найдите остальных животных»</p> <p>На столе представлены фигурки домашних животных (коза, кошка, овца) и среди них дикие животные. Дети должны назвать животных домашних.</p> <p>Некоторые дети помогают дополнить этими домашними животными макет.</p>	
<p><b>Рефлексивный этап</b></p>	<p>Фермер благодарит детей за помощь, что вернули всех животных на ферму. Предлагает еще раз посмотреть ферму и назвать животных которые там живут</p> <p>Дети возвращаются на автобусе обратно.</p> <p>Воспитатель задает вопросы:</p> <p><i>-Было ли трудно при выполнении заданий?</i></p> <p><i>-Какие животные живут на ферме? Назовите их детенышей?</i></p>	

