

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 311»
660119 г. Красноярск, бульвар Солнечный, 4а
тел. (391) 225-16-47
e-mail: dou311@mail.ru

Образовательный проект на тему:

« Пропускай сквозь пальчики все злое, и тогда в ладошках останется лишь доброта!»

Сроки реализации: 3 месяца

Проект направлен на приобретение позитивных поведенческих навыков, через преодоление агрессивного поведения у детей младшего дошкольного возраста, посредством различных видов детской деятельности. Он способствует развитию коммуникативных качеств, располагает детей к адекватному, конструктивному поведению в повседневной жизни.

В ходе проекта дети под руководством воспитателя, психолога и музыкального руководителя знакомятся с приемами ауторелаксации и овладевают ими.

Авторы проекта: коллектив педагогов МБДОУ № 311 (6 человек)

Г. Красноярск 2018

Описание проекта

« Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь» В.А.Сухомлинский.

Актуальность. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Агрессия, нетерпимость, а порой и вовсе жестокость – это реалии настоящего, игнорировать которые невозможно. Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Современный подход к профилактике агрессивности это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия. Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования и развития дружеских взаимоотношений между детьми.

В ФГОС дошкольного образования по направлению социально-коммуникативное развитие прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; адекватно проявляет свои чувства; старается разрешать конфликты; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Цель проекта: Приобретение позитивных поведенческих навыков, через преодоление агрессивного поведения, на основе интеграции различных видов художественно-эстетической деятельности.

Задачи проекта: создать благоприятную атмосферу для преодоления агрессивных проявлений и снятия напряжения; формировать адекватную самооценку детей; развивать навыки общения, регуляции социальных отношений детей; способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребёнка в разных видах художественно-эстетической деятельности с учётом его индивидуальных возможностей.

Планируемый результат: впервые в нашем дошкольном учреждении создаются благоприятные условия для приобретения детьми позитивных поведенческих навыков, через преодоления агрессивных проявлений, на основе интеграции различных видов художественно-эстетической деятельности. Так как данный проект находится на стадии реализации, то мы планируем представить продуктом проектной деятельности книгу детских рисунков «Добрые дела» выполненную совместно с педагогами ДООУ и родителями. В целях пропаганды среди родителей будет представлен видео ролик «Мирись, мирись и обнимись...».

Деятельность в рамках проекта. В проекте взаимодействовали воспитатели, педагог-психолог и музыкальные руководители по трём направлениям: работа с педагогами, с родителями и с детьми. Для достижения поставленной цели и задач был разработан алгоритм действий: выявление проблемы, способы решения и стремление к положительному результату. На этапе выявления проблемы использовался метод наблюдения, анкетирование родителей и методика «Кактус» с детьми. В работе над основной частью проекта используются информационно-рецептивный, репродуктивный и эвристический методы. Также применяется «Утренний круг», ежедневным ритуалом которого является приветствие, игры, обмен новостями, планирование на текущий день. Данная стратегия позволит нам максимально приблизиться к планируемому результату. На заключительном этапе проекта планируется провести круглый стол по подведению итогов, где будет происходить анализ оценки выполнения цели проекта, основываясь на книге отзывов для родителей.

План работы

Подготовительный этап (01.10.18-12.10.18)				
	Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями	Ответственные
1 неделя	Круглый стол «Актуальность данной темы». Консультация на тему «Влияние музыкального воспитания на эмоциональное состояние детей»	Методика М.А. Панфиловой «Кактус».	Анкетирование «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Наблюдение за детьми во всех режимных моментах в ДОУ. Папка-передвижка на тему «Влияние музыкального воспитания на эмоциональное состояние детей»	Психолог Ю.И.Татарина Муз.руководители: Л.В. Николаева Е.Ю.Крещик. Воспитатели: О.А.Максименко А.А.Фомичева И.С.Простакишина
2 неделя	Консультация на тему «Вербальная агрессия»		Папка-передвижка на тему «Пойте с колыбели»	Психолог Муз.руководители:
Основной этап (12.10.2018-07.12.2018)				
3 неделя	Подбор музыкальных произведений для слушания в группе «Звуки природы».	Игра «Волшебные превращения» Утренний круг – ритуал приветствия Игра «Разноцветный букет» Театрализованная игра «Мимические маски», Худ. тв-во: лепка из соленого теста «Подарок другу», конструирование «Маски-настроения», рисование- кляксография «Моя тень» Социо-игра: «Волшебная палочка» «Что я умею делать хорошего?» Игра: «Передай воде плохие эмоции» Просмотр и обсуждение мультфильма «Кот Леопольд»	«Музыкальный киоск»-подбор музыкальных произведений для семейного прослушивания «Звуки природы» Раздаточный материал «Правила поведения родителей»	Муз.руководитель Психолог Воспитатели:
4 неделя	Консультация «Применение коммуникативных игр в свободной деятельности	Слушание песни «Доброта» из м/фильма «Приключение фунтика» муз. В.Львовского, беседа по содержанию песни. Утренний круг. Беседа «Что можно сделать хорошего?» .Игра «Добрые дела». Художественное творчество: лепка «Букет маме».Обсуждение стихотворения	Информация в родительский уголок «Преодоление агрессии у детей дома»	Психолог Муз.руководитель Воспитатели:

	«Раздаточный материал.	«Дом с колокольчиком» Л. Кузьминой. Просмотр и обсуждение мультфильма «Приключения Фунтика». Совместное устное творчество педагога и детей «Рассказываем сказку вместе...».		
5 неделя «В гостях у бабушки Яги»	Практический семинар «Помоги себе сам»	Слушание муз. произведения «Баба Яга» П.И.Чайковский. Рисование иллюстраций под музыку. Игры-перевоплощения «В избушке на курьих ножках» Игра на Д.М.И «Напугаем бабу Ягу» Утренний круг. Беседа: «Почему баба Яга злая, как ей помочь стать доброй». Художественное творчество : конструирование «Листок гнева превращается в «Пушистика», рисование «Новый образ бабы Яги». Чтение р.н.сказки «Гуси-лебеди». Подвижные игры: «Я баба Яга», «Тух – тиби - дух». Игра на снятие негативных эмоций «Жужа»		Муз. руководитель Психолог Воспитатели:
6 неделя «Мирись, мирись и больше не дерись»		Чтение сказки «Кот Василий». Е.Королева (игра жестовая – импровизация по тексту.) «Если с другом вышел в путь» В.В. Шаинский – беседа по содержанию. Утренний круг. Коммуникативные игры «Разноцветный букет», «Найди друга». Худ.твор-во: рисование на газетах широкими кистями «Волшебные краски».Конструирование «Гирлянда добрых сердец». Коммуникативная игра «Мирись, мирись и больше не дерись».Релаксационная игра: «Мирная драка».Игра на снятие негативных эмоций и снятие мышечных зажимов «Ёж». Просмотр м\фильма «Непослушный котенок»	Предложить нарисовать совместно с ребенком героев Сказки «Кот Василий»	Психолог Муз.руководитель Воспитатель
7 неделя «Мама-папа-я дружная семья»		Слушание музыки и беседа по содержанию: детская песни «Дружная семья» Н.И. Нужины., П.И. Чайковский «Мама» из «Детского альбома» Утренний круг. Беседа-игра «Как я помогаю маме» Худ.твор-во: рисование по шаблону «Портрет мамочки моей», конструирование из бумаги «Мой подарок маме», рисование ладошками стен-газета «Счастье в ладошках». Сюжетно -ролевая игра «Моя семья»	Семейная фото-выставка в группе «Моя семья»	Муз.рук. Воспитатель
8 неделя «Я хороши»	Картотека игр на повышение самооценки	Игра «Королевский трон» Слушание музыки и беседа по содержанию: Г.Свиридов «Упрямец», «Попрыгунья». Утренний круг. Коммуникативные игры «Ты хороший», «Найди друга», рисование «Нарисуй себя», рисование малыми группами «Чепуха».	Собрание-круглый стол. «У тебя все получится!»	Психолог Муз.рук. Воспитатель
9 неделя	Тренинг	Упражнение –дыхательная гимнастика на снятие мышечного	Совместный	Психолог

« На большо м воздушн ом шаре»	«Путешеств ие на воздушном шаре»	напряжения«Воздушные шары» Игра на д.м.и. под песню «Облака» В. Шаинского из м.фильма «Трям!Здравствуйте». Утренний круг. Игра на снятие мышечных зажимов «Рубка дров». Игры на снятие агрессии «Стаканчик для криков», «Листок гнева»,«Маленькое приведение». Аппликация из бумаги «Тучка», рисование мыльными пузырями «Мой воздушный шарик». Игра на снятие негативных эмоций «Надуваем шарики», «Жужа».	просмотр м\фильма «Трям!Здравствуйте».	Муз.руководитель Воспитатель
10 неделя «Снежн ое приключ ение»		Движения под музыку П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» «Мягкие и колючие снежинки». Дыхательная гимнастика «Согрей снежинку». Утренний круг. Игра на расслабление «Шалтай болтай». Театр.игра «Зимний зоопарк», п\и «Скалолаз», «Снежный ком», релаксационная игра «Тучка», «Яркий как солнце, легкий как ветер». Худ.твор-во: аппликация на липком ватмане «Снежки», рисование «Брызги счастья»	Совместный просмотр м\фильма «Верное средство»	Муз.руководитель Воспитатель
Заключительный этап (07.12.2018-21.12.2018) Изготовление альбома. Создание видео-ролика.				
11 неделя «Приглашаем в гости к нам»	Выставка рисунков и представление видео-ролика . Презентация проекта.		День открытых дверей	Психолог Муз.руководители Воспитатели
12 неделя «Пропускай сквозь пальчики все злое, и тогда в ладошках останется лишь доброта!»	Круглый стол «Подведение итогов».	Просмотр детских рисунков	«Книга отзывов»	Воспитатели Психолог Муз.руководители

Оценка результатов. Мы считаем, что профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Современный подход к профилактике агрессивности это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия. Планируем представить продуктом проектной деятельности книгу детских рисунков «Добрые дела» выполненную совместно с педагогами ДООУ и родителями. В целях пропаганды среди родителей будет представлен видео ролик «Мирись, мирись и обнимись...».

Распространение результатов проекта. Создание копилки методических разработок (методов, приемов, игр, технологий, ООД). Широкое использование в практике педагогов этой копилки (воспитателями, музыкальными руководителями, психологом). Продолжить работу с детьми старшего возраста (апробировать данный проект на других детях). Публикация разработанных материалов (написание статей по тематике проекта). Пропагандирование среди родителей методов и приемов данного проекта. Обмен опытом на муниципальном уровне в следующих формах: тематических семинаров, консультаций педагогов, публикации на сайте ОУ.

Устойчивость – прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции. В случае незаинтересованности и в плохом взаимодействии педагогов может возникнуть ряд проблем, которые будут влиять на процесс создания и реализации проекта. Мы подобрали следующие способы их коррекции: в ходе работы над проектом временно внести в план ДООУ совместные занятия воспитателя и педагога – психолога, педагога – психолога и музыкального руководителя, воспитателя-педагога-психолога и музыкального руководителя. Допускаем возможность негативных родительских отзывов, будем решать вопросы по мере поступления, в форме индивидуальных бесед.

Считаем что, в процессе работы над данным проектом, все участники приобрели положительный опыт, овладели способам конструктивного взаимодействия.