

## Утренний сбор «Горжусь я городом своим».

Цель: создание условий для межличностного и познавательно - делового общения детей и создания мотивация предстоящей деятельности.

**1. Позывные.** Для приглашения на утренний сбор звучит звуковой сигнал - «Металлофон»

**2. Приветствие.**

Воспитатель:

- Ребята, вы знаете ключик, который открывает все замочки в душах людей? Это - улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Повернитесь к своему соседу и подарите ему улыбку. А теперь поздоровайтесь ласково друг с другом.

**Игра «Улыбка».**

Привет сосед, улыбнись мне в ответ,

Я хочу, чтобы ты не грустил

Всем улыбки сегодня дарил

*(Дети поочерёдно улыбаются и здороваются друг с другом).*

Воспитатель: Мне очень приятно, что вы такие добрые и ласковые дети. С такими детьми и беседовать интересно.

**3. Обмен новостями.**

Мы с вами не виделись субботу и воскресенье. Кто хотел бы поделиться своими новостями?

- **Работа с календарем:** (стоя у календаря природы)

На календарь вы посмотрите, какое время года нам скажите? А какой месяц? А какой сегодня день недели? Давайте поставим какое сегодня число?

- **Общий обмен информацией.**

А сейчас давайте посчитаем, сколько сегодня мальчиков и сколько девочек? Кого больше? Кто отсутствует?

**4. Мотивация предстоящей деятельности.**

Чтобы вы догадались, о чём мы поведём разговор, я вам загадаю загадку.

Внимательно слушайте:

Под горой, под самой кручей,

Под скалой большой, могучей,

Посреди долины сей,

Течёт широкий Енисей.

Деревянному острогу ровня

На горе стоит часовня.

У горы той, красный яр,

Город назван .... *(Красноярск)*

**5. Динамическая пауза.**

**Физминутка «Мой любимый Красноярск».**

По Красноярску мы идем *(маршируют)*

Звонко песню мы поем (*покачивая головой вправо-влево*)  
 Мы по улицам шагаем (*маршируют*)  
 Ноги ровно поднимаем (*оттягивают носочки каждой ноги*)  
 Делай шаг – раз, два  
 Взмах руками – три, четыре  
 Повертели головой (*повороты головы*)  
 Влево-вправо. Хорошо!  
 Прыгнем вместе высоко (*прыжок на месте*)  
 И побегаем легко. (*бег на месте*)

## 6. Планирование дня.

(*Воспитатель ведет разговор, все идеи (высказывания) детей записываются в таблицу*)

### Модель трёх вопросов

Что мы знаем о нашем городе?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наш город называется Красноярск (Володя Г.)</li> <li>– В нашем городе работают металлурги (Миша Т)</li> <li>– Город стоит на реке Енисей (Савелий Г.)</li> <li>– В нашем городе очень длинная зима. (Лена Н.)</li> <li>– В городе есть памятник Андрею Поздееву (Саша Н.)</li> <li>– Мои мама и папа работают строителями и строят наш город.(Катя К).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему так назвали наш город? (Савелий Г.)</li> <li>– Как выглядит алюминий?</li> <li>– Что делают из алюминия? (Саша М.)</li> <li>– Сколько улиц в нашем городе? (Вероника)</li> <li>– Какая из улиц самая длинная? (Андрей С)</li> <li>– Какие предприятия есть в нашем городе?(Аня У.)</li> <li>– Сколько людей живет в нашем городе? (Лена Н.)</li> <li>– Кто такие эвенки? (Настя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сходить в библиотеку (Саша)</li> <li>– Посмотреть в интернете. (АняБ.)</li> <li>– Прочитать в энциклопедиях. (Сереза С.)</li> <li>– Спросить у воспитателей (Маша)</li> <li>– Посмотреть фильмы о городе. (Максим Б.)</li> <li>– Спросить у пап и мам. (Олег С.)</li> <li>– Пригласить в гости бабушек и дедушек, чтобы они нам рассказали. (Лена Н.)</li> <li>– Сходить в музей (КатяК).</li> </ul>

*Из общего обсуждения темы, из заполнения «модели трёх вопросов» составляется план-«паутинка».*

- Что мы с вами можем сделать в наших центрах, чтобы побольше узнать о родном городе?
- В каком Центре вы это предлагаете это сделать?
- Какие у вас есть идеи по поводу того, что можно сделать в Центре науки?
- У нас совсем нет идей для Центра математики? ...и т.п.

Центр книги	Центр музыки и театра	Центр искусства
Центр движения	<b>Горжусь я городом своим</b>	Центр математики
Центр игры	Центр науки	Центр строительства

Сегодня работают центры: центр искусства, центр книги и грамоты, центр математики, центр науки и экспериментирования, центр сюжетно-ролевой игры.

**В центре искусства:** Вам надо всем вместе сделать коллаж «Будущее нашего города».

**Центр книги:** составить рассказы описаний по теме «Мой город», рассмотреть и побеседовать по картинкам и иллюстрациям с видами города, проверить много ли вы знаете о своем городе, поиграв в электронную викторину «Знаешь ли ты свой город?»

*Индивидуальная работа.* Затрудняющимся в составлении описательных рассказов предложить план рассказа воспитателя, составить схему рассказа, использовать мнемотаблицы. Привлечь детей к взаимопомощи.

**В центре строительства** вы построите «Новый микрорайон города» используя разные виды конструктора.

*Индивидуальная работа.* Тем детям, которые затрудняются в выполнении построек сложной конструкции предложить образцы, схемы построек или объединить в команду для выполнения совместной постройки.

**В центре сюжетно-ролевой игры** вас ждёт увлекательная экскурсия по городу с посещением памятника Андрею Дубенскому - основателю Красноярска.

**В центре математики** вы узнаете, какая улица города самая длинная, самая короткая, на плане города отметить, где расположены достопримечательности города и как до них дойти. Можно из геометрических блоков составить дома разной высоты: от самого высокого до самого низкого.

**В центре науки и естествознания** можно посмотреть фильм о родном городе, найти наш город на карте России. Провести опыты «Солёная снежинка», «Как покрасить лед? Можно ли "запустить" краску внутрь ледяного кубика?», сделать «запись» в «Журнале ученого».

### **Предоставление права выбора центра активности.**

- Теперь я попрошу подумать, где бы вы хотели сегодня поработать (в каких центрах).
- Сегодня первыми будут делать свой выбор девочки, потом мальчики.

Воспитатель представляется корреспондентом детского журнала “Радость”. (Вводится микрофон) По очереди обращаясь к каждому ребенку, задаются вопросы:

- Что ты хочешь сегодня сделать?
- Что тебе для этого нужно?
- Где это можно найти?
- С чего ты начнешь?
- Тебе нужны помощники?
- Кого бы ты хотел взять в помощники?
- Как вы вместе будете работать? И т.п.

- Я желаю вам, чтобы в работе у вас все получалось, а если у Вас возникнут какие – то трудности обращайтесь за помощью ко мне и своим товарищам.

- У Вас все получится. Удачного дня!!

#### **7. Вечерний сбор, анализ деятельности детей.**

- Что было самое интересное сегодня?
- Получилось ли у тебя то, что ты задумал?
- Ты выполнил большую или меньшую часть своего плана?
- Что из задуманного тебе удалось?
- Что легче всего было сделать?
- Тебе было трудно или легко?
- Почему ты использовал эти материалы?
- Какие материалы можно еще использовать?
- Где ее можно поместить (повесить)?
- Что вы хотели бы посоветовать тем, кто будет работать в центре науки завтра? и т.п.

*Заполненные воспитателем таблицы вывешиваются в приёмной, там, где их хорошо видят родители, для дополнения плана инициативами взрослых и постепенной реализации на практике в разных Центрах активности.*