

Сценарный план
педагогического мероприятия с детьми старшей группы
«Ориентировка во времени»

Цель: расширение представлений детей о временах года и их характерных особенностях.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления о временах года, об изменениях, происходящих в природе; продолжать работу над развитием связной речи.

Развивающие: развивать умение ориентироваться в прошедшем, настоящем и будущем времени.

Воспитательные: воспитывать умение детей работать в микрогруппах и выслушивать друг друга, любовь к природе родного края.

Образовательная среда:

Предметно – практическая среда: четыре набора сюжетных картинок по временам года, четыре четвертинки от круга диаметром 75 см (красного, желтого, голубого, зеленого цветов), клей, бумажные салфетки; четыре разрезных картинки по временам года, четыре опорных схемы для составления рассказов, мяч для проведения игры.

Среда взаимодействия «взрослый – ребенок»: партнерская форма общения, сотрудничество совместно – индивидуальное; способ поддержки – создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

Среда взаимодействия «ребенок – ребенок»: деятельность в микро группах,

Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Планируемые результаты: дети объединяются в микрогруппы, умеют договариваться в совместной деятельности. Самостоятельно составили календарь «Времена года», закрепили их последовательность.

Примерный план деятельности:

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|--------------------|---|------------------------------------|
| | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно - | Звучит музыка из альбома А. Вивальди «Времена | |

| | | |
|----------------------|---|---|
| <p>побудительный</p> | <p>года». Воспитатель загадывает загадку: «Ежегодно приходят к нам гости: один - седой, другой - молодой, третий - скачет, четвертый – плачет».</p> <p>Игра в кругу «Когда это бывает?» (вопросы о признаках времен года).</p> <p>Раздается стук и входит Почтальон Печкин: «Здравствуйте. Это детский сад? Значит, я принес письмо по адресу» (передает письмо воспитателю, он его вскрывает, читает).</p> <p>Воспитатель: Это письмо пришло от Старика – годовика, он у всех времен года главный. «Когда то времена года жили дружно. Они приходили к людям строго по очереди, но сейчас все перепуталось, времена года совсем рассорились, обвиняют друг друга в нарушении природного графика. Каждое время года думает про себя – «Все равно приду раньше назначенного срока...»</p> <p>Воспитатель: Вам что-нибудь понятно из этого письма?</p> <p>Воспитатель: Старик – Годовик решил навести порядок, помирить времена года между собой. Но ему нужны помощники.</p> | <p>Дети слушают музыку, отгадывают загадку – (Времена года)</p> <p>Дети отвечают на вопросы и выполняют действие с мячом</p> <p>Дети, сидя на ковре, слушают отрывок из сказки «Как времена года поссорились»</p> <p>Дети отвечают, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети решают объединиться в четыре компании, затем договариваются, каким способом это будут делать. Объединяются по разрезным картинкам, каждая компания проходит к своему столу.</p> |
|----------------------|---|---|

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>Основной</p> | <p>Задание 1. Воспитатель: Составить рассказ по собранной сюжетной картинке о времени года, опираясь на схему – подсказку. Каждый ребенок в компании должен сказать предложение.</p> <p>Игра «Встань по пальцам»</p> <p>Задание 2. Воспитатель: Что бы времена года не ссорились и не шалили, что мы можем для них сделать? В письмо Старик – Годовик положил предметные картинки по временам года.</p> <p>Воспитатель: Какую геометрическую фигуру мы можем составить из этих частей?</p> <p>.</p> | <p>Коллективное обсуждение рассказов. Каждая компания представляет свой рассказ. Все внимательно слушают и дополняют своих друзей.</p> <p>После игры дети объединились в новые компании и прошли за столы.</p> <p>Дети предлагают сделать календарь «Времена года».</p> <p>Дети выбирают четвертинки круга по цвету своего времени года и наклеивают на них предметные картинки.</p> <p>Дети составляют из частей круг на ковре, получился календарь «Времена года», закрепляют стрелку.</p> |
| <p>Рефлексивный</p> | <p>Воспитатель: Расскажите, что вы делали? И что получилось? Как вы считаете, мы помирили времена года?</p> <p>Воспитатель: передадим этот календарь Почтальону Печкину, что бы он его доставил Старик-Годовику</p> | <p>Рассказывают о своем времени года, характерных особенностях, делятся впечатлениями.</p> |