

Сценарный план

педагогического мероприятия с детьми старшей группы

«Волшебный мир дерева и металла»

Цель: Расширение и уточнение представлений детей о свойствах дерева и металла в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления о свойствах дерева и металла, закрепить представления о предметах, сделанных из металлов и дерева, активизировать в речи детей слово «теплопроводимость».

Развивающие: развивать познавательный интерес в процессе практической деятельности; умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать любознательность и самостоятельность; умение работать в микрогруппах, согласовывать свои действия с другими детьми.

Образовательная среда:

Предметно – практическая среда: на каждого ребенка – металлическая пластина и деревянная палочка; мелкие предметы из металла и дерева, стакан с водой, картинка с изображением леса, реки, костра; мяч, эмблема, две шкатулки, большой гвоздь, карандаш, деревянная и металлическая ложки.

Среда взаимодействия «взрослый - ребенок»: партнерская форма общения, сотрудничество совместно – индивидуальное; способ поддержки – создание педагогом условий позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.

Среда взаимодействия «ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах, самостоятельная деятельность детей.

Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе: отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

Планируемые результаты: В процессе исследовательской деятельности дети закрепили представление о свойствах дерева и металла.

Примерный план деятельности:

| Этапы деятельности | Содержание деятельности | |
|------------------------------|--|--|
| | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Мотивационно – побудительный | Воспитатель: «Сегодня утром возле двери в группе я нашла две шкатулки и записку «Для самых любознательных детей». Что может находиться в | Дети отвечают, рассматривают шкатулки и предлагают разные варианты |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>шкатулке?»</p> <p>Воспитатель: «Отгадайте загадки, и мы узнаем, что в них лежит»</p> <p>1 загадка: Цветной Ивашка, деревянная рубашка Где носом проведет, там след кладет. Любит нос везде совать, и чертить и рисовать. Все раскрашивают сами, разноцветными носами. (Карандаш)</p> <p>2 загадка: Металлический Антошка на очень тонкой ножке, По головке постучишь, что -нибудь да смастеришь. Весь я сделан из железа, у меня ни ног, ни рук. Я по шляпку в доску влезу, а по мне все стук да стук! (Гвоздь)</p> <p>Воспитатель: «Как узнать в какой шкатулке гвоздь, а в какой карандаш?»</p> <p>Воспитатель: «Давайте проверим, какой звук у металлических и деревянных предметов».</p> | <p>Дети отгадывают загадки: гвоздь и карандаш</p> <p>Дети делают предположения, как можно узнать, не открывая шкатулки (например, по звуку или по весу).</p> <p>Дети подходят к столу берут металлические пластины и деревянные палочки, стучат ими поочередно по столу. Приходят к выводу, что у металла звук звонкий, а у дерева глухой. С помощью этого эксперимента дети определяют, в какой из шкатулок находятся гвоздь и карандаш.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>Воспитатель: «Гвоздь и карандаш большие друзья, но не могут решить кто из них важнее. Давайте поможем им разобраться кто из них прав»</p> <p>Воспитатель: «Я предлагаю вам сегодня побыть маленькими исследователями и приглашаю вас в лабораторию, где мы будем проводить опыты с деревянными и металлическими предметами».</p> | <p>Игра в кругу «Назовите металлические и деревянные предметы». Дети называют деревянные и металлические предметы, приходят к выводу, что из дерева и металла делают много нужных предметов.</p> <p>Дети решают объединиться в три компании, затем договариваются, каким способом это будут делать.</p> <p>Объединяются и заходят в лабораторию: каждая компания проходит к своему столу</p> |
| <p>Основной</p> | <p>1 компания: Исследования «Гладкий – шершавый»</p> <p>Воспитатель: «Расскажите, что вы делали и что получилось»</p> <p>2 компания: Опыт «Тонет - плывет»</p> <p>Воспитатель: «Расскажите, что вы делали и что получили»</p> | <p>Дети определяют на ощупь предметы – деревянная палочка, металлическая пластина.</p> <p>Дети отвечают, делают вывод, что деревянная палочка шершавая, а металлическая пластина гладкая</p> <p>Дети предлагают варианты ответов и выполняют задания: по очереди опускают в стакан с водой скрепку и спичку.</p> <p>Дети отвечают, приходят к выводу, что спичка легкая, плавает на поверхности воды, а скрепка тяжелая,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>3 Компания: Эксперимент «Мягкий – твердый»</p> <p>Опыт «Горячий – холодный» Воспитатель: «Металлы обладают таким свойством – теплопроводимость, проведу опыт сама (наливает в стакан горячую воду и опускает в нее металлическую и деревянную ложки). Металлическая ложка нагрелась сильнее».</p> <p>«Однажды гвоздь и карандаш отправились в лес на прогулку. Шли они, шли и вышли к речке».</p> <p>Воспитатель: «Что вы думаете, как они перебрались на другой берег?».</p> <p>«Так друзья и поступили. Перебрались на другой берег. Гвоздь: как я устал! Карандаш: А я хочу есть! Гвоздь: Давай сварим уху» Воспитатель: «Как вы думаете, кто из них развел костер, а кто пошел ловить рыбу?» Воспитатель: «Наварили друзья ухи, гвоздь достал металлическую ложку, а карандаш деревянную. Кто быстрее съест уху?» Воспитатель: «Когда пошли домой, надо было потушить костер, как вы думаете, как они</p> | <p>утонула.</p> <p>Дети пытаются сломать спичку и гвоздь, высказываются. Приходят к выводу, что спичка сломалась – хрупкая, а гвоздь не сломался – прочный.</p> <p>Дети обсуждают и приходят к выводу, что металл проводит тепло.</p> <p>Дети садятся на ковер и слушают рассказ воспитателя.</p> <p>Дети отвечают, что карандаш может перевезти гвоздь, как плот.</p> <p>Дети предлагают варианты ответов.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети предлагают свои варианты.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------|---|---|
| | <p>тушили?»</p> <p>Воспитатель: «Так они и сделали. Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу?»</p> | <p>Дети рассказывают о правилах поведения в лесу, что можно делать, что нельзя.</p> |
| Рефлексивный | <p>Воспитатель: «Со свойствами каких материалов вы познакомились? Какие свойства дерева и металла вы знаете? Кто важнее гвоздь или карандаш?»</p> | <p>Дети высказываются, анализируют свое участие, делают выводы.</p> |