

Музыкальная экскурсия « Сказочный лес»

(для детей старшего возраста)

Цель: побуждение детей к эмоциональному восприятию музыкальных произведений и вовлечение их в творческий процесс.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с музыкальными произведениями из детского альбома П.И. Чайковского.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на музыку, образ и содержание которых связаны с миром сказки;
- формировать умения у детей выразительно передавать игровые образы.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и умение прислушиваться к мнению сверстников.

Образовательная среда:

Предметно -практическая среда: листья, игрушка - домовёнок Кузя, мешочек с деревянными палочками, портрет П.И. Чайковского, картинки с изображением Бабы- Яги.

Среда взаимодействия « взрослый - ребенок»:

- партнерская форма общения, сотрудничество совместно - индивидуальное ,
- создание условий позволяющих ребенку самовыражаться.

Среда взаимодействия «ребенок- ребенок»:

- самостоятельная и коллективная деятельность.

Среда отношений к миру, к другим людям, к самому себе:

- высказывают свою точку зрения, слушают мнение сверстников, делятся впечатлениями.

Планируемые результаты:

- дети вовлечены в творческий процесс и принимают активное участие в деятельности;
- умеют прислушиваться к мнению окружающих;
- дети свободны и эмоционально отзывчивы, легко могут передать художественный образ.

Предварительная работа:

Знакомство с творчеством П. И. Чайковского, показ портрета.

Разучивание текста игры с деревянными палочками.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Музыкальный руководитель: - Придумано кем-то просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро»! Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливым лицам! Приглашает всех отправиться в сказочный лес. - Осенние листья нам в этом помогут. - «Листья по ветру летите в сказочный лес нас перенесите»! (звучит музыка П.И. Чайковского Осень. Октябрь)	Дети с воспитателем входят в зал (с листьями в руках) Дети приветствуют друг друга, слушают Дети двигаются под музыку и рассматривают и подбрасывают листья
Основной	- Вот и оказались мы с вами в осеннем лесу. Ох и похолодало здесь, бр! - Посмотрите, вот и снежок сугробами лёг. Что-то путаница получается ребята. У нас и листья лежат и снег- что же это за время года такое...? - Чтобы не замерзнуть, предлагаю прогуляться по лесу. - Скрипит под ногами тихо снежок Идем на носочках, не отставай дружок! - (ходьба на носочках) Кругом много снега, сугробы лежат, Чтоб не провалиться делай шире шаг. (Музыка чередуется)	Имитируют «холод» (передают состояние в движении и звуках) Обсуждают и высказывают свои предположения (поздняя осень) Выполняют движения и имитацию голосом по тексту Ходьба широким шагом
	- Чем отличались эти два	Рассуждают и

	<p>музыкальных произведения? (Проводится беседа о двух разнохарактерных произведения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А в лесу дышится легко и свежо. - Леса аромат вдохни . <p>Фи-фи-фи тихонько протяни</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ой, ребята посмотрите кто это? И что у него в мешочке? (раздает детям деревянные палочки) <p>Проводится игра на развитие ритмического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноги, ноги вы шагали? (ритм) - Ноги, ноги вы бежали (ритм) - Ноги, ноги вы стучали (ритм) - Ноги, ноги вы устали (ритм) - Ноги, ноги отдыхали (ритм) - Вот так весело играли (ритм) <p>Музыкальный руководитель предлагает детям придумать свой ритмический рисунок</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этом лесу живет еще один сказочный герой. Послушайте про него музыкальную загадку. - Она где нам встречается? - Какой характер у этого персонажа? <p>Музыкальный руководитель показывает портрет П.И. Чайковского. Спрашивает у детей – Кто это?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нос крючком, волосы торчком, на метле летает –след замечает. - «Музыка звучит очень быстро, и 	<p>высказываются</p> <p>Выполняют дыхательную гимнастику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдыхают через нос, руки вверх. - на выдохе «фи», руки опускают вниз <p>Рассматривают игрушку- (домовенок Кузя)</p> <p>Повторяют ритмические рисунки с помощью отстукивания палочками</p> <p>Дети индивидуально по желанию принимают активное участие</p> <p>Слушание «Баба – Яга П.И. Чайковского. Беседа о характере музыки</p> <p>Дети рассматривают портрет композитора</p> <p>Рассматривание картинок с изображением Бабы</p>
--	--	--

<p>Рефлексивный</p>	<p>так как -будто она прихрамывает, затевая что-то не доброе...потом музыка звучит громче слышится полет свист ветра, потом резко спускается на землю и вдруг пропадает...» Муз. руководитель предлагает подвигаться под музыку.</p> <p>- Ну что ж, пора и возвращаться, давайте вспомним, кого мы встретили в лесу, как называлась пьеса, кто написал эту музыку? - И что вам в занятии запомнилось больше всего? - Ну, что ж, отправляемся назад покружились, покружились - все мы в садике очутились. -До свидания ребята, до новых встреч!</p>	<p>Яги.</p> <p>Повторное слушание дети двигаются под музыку- импровизация.</p> <p>Рассуждают и рассказывают о своих предпочтениях</p>
---------------------	--	---