

СОГЛАСОВАНА
Руководитель
главного управления образования
администрации г. Красноярска


И.Ю. Сыдикова
2021 г.



СОГЛАСОВАНА
Родительским комитетом
МБДОУ № 311
Протокол от 06.04.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ № 311
№ 54-п от
06.04.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 311»
на 2021-2023 годы.

г. Красноярск, 2021 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение.....	6
3. Информационная справка	7
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	14
6. Цели и задачи Программы развития	16
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	17
8. Мероприятия по реализации Программы развития.....	18
9. Управление Программой развития.....	24
10. Приложения.....	29

1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 311» г. Красноярска (МБДОУ № 311)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; – Национальный проект «Образование»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»
Цель Программы развития	Совершенствование образовательной и инфраструктурной среды учреждения, обеспечивающей возможность развития мотивационно-познавательного потенциала каждого ребёнка и выявления его способностей.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационно-управленческий механизм, подготовить педагогов, применяющих новые формы и способы педагогической деятельности и обеспечить предметно-пространственную среду в учреждении для реализации программы «ПРОдетей». 2. Обеспечить личностное развитие ребенка с акцентом на свободный выбор видов деятельности в рамках образовательной среды (в том числе полилингвальной), ориентированной на его интересы, потребности и способности.

	<p>3. Создать цифровую образовательную среду в ДОУ как средства модернизации образовательного процесса и обеспечения подготовки ребенка к жизни в условиях цифрового общества.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрена программа «ПРОдетей» на базе 3 дошкольных групп, воспитатели остальных групп проходят обучение и используют методики, применяемые в Программе, во всех группах детского сада организована предметно-развивающая среда в соответствии с особенностями данной Программы. 2. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, опираясь на социальный заказ. Обеспечены материально-техническими ресурсами данные программы дополнительного образования. Созданы материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и художественное. Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг. 3. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда в ДОУ, информатизация процесса образования использование коллекции ЦОР и ЭОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, создание банка дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. 4. Повышение ИКТ- компетентности работников детского сада на 30 %. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ и сотрудничество с родителями через социальные сети, мессенджеры и платформы для онлайн-встреч.

	5. Созданы условия для реализации полилингвального образования в ДОУ, способствующего расширению кругозора и формирования поликультурной личности дошкольников: открыта 1 полилингвальная группа в ДОУ, организована развивающая полилингвальная предметно – пространственная среда в пространстве детского сада, создан банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в полилингвальной группе.
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 311
Сроки реализации	с января 2021 года по декабрь 2023 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2021 года	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап, реализация, август 2021 года – май 2023 года	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап, обобщающий, май – декабрь 2023 года	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 311 на период 2021-2023 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 311, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. Также проведены исследования потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, укрепление здоровья, обеспечивая психологический комфорт и защищённость;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;
- поднятие престижа детского сада в глазах общественности;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.

Дата основания: 1986 год

Юридический адрес: г. Красноярск, б-р Солнечный, 4а, тел. 225-16-47, E-mail: dou311@mail.ru; сайт: <http://kras-dou.ru/311/>

Лицензия. Серия 24.101 № 0002733, регистрационный № 9511-л, от 16.02.2018 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края 20.01.2020 № 29-18-02. ДООУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности и дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 335 человек (данные на конец 2020 года).

Организовано 12 общеразвивающих и 1 комбинированная группа.

Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1,5-3 лет	47
	2	3-4 лет	56
	3	4-5 лет	84
	2	5-6 лет	53
	3	6-7 лет	74
Комбинированная	1	6-7 лет	21

Общее количество сотрудников – 63 чел.: административный персонал – 3 человека; педагогический персонал - 30 человек, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 30 человек.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 11 чел (37%); Среднее профессиональное – 19 чел (63%).	Высшая – 4 чел. (13 %); Первая – 8 чел. (27 %); Соответствие занимаемой должности – 10 чел. (33 %); Без категории – 8 чел. (27 %).	До 5 лет – 10 чел. (33 %); 5–10 лет – 11 чел. (37 %); Свыше 10 лет – 9 чел. (30 %).

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

1. Образовательные результаты

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО и АОП для детей с ОВЗ и отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей. Педагоги, участвующие в реализации АОП, прошли обучение по темам инклюзивного образования. Ими осуществляется полноценная социальная и образовательная интеграция детей с ОВЗ. Родителям оказывается консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей. На данный момент в ДОУ 4 ребенка с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ работает система здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей путем четкого выполнения норм и требований СанПиПа 2.4.1.3049-13, в том числе в части организации режима пребывания детей в ДОУ, выполнения режима двигательной деятельности детей. Проводится профилактическая работа по оздоровлению детей, совершенствование форм работы с детьми по физическому направлению через организацию образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий.

По развитию кадрового потенциала: обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом, успешно используются дистанционные формы обучения, вебинары, онлайн-конференции и др.

Часть педагогического актива проходит обучение по программе «ПРОдетей» через прохождение обучения на курсах.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ-компетенции педагогов.

2. Потребности и ожидания родителей.

Анализ социального статуса родителей показывает, что основной процент детей проживает в полных семьях (88%), возраст большинства

родителей от 30 до 40 лет (79 %). Имеется, тенденция к увеличению количества детей в семье: более 60% семей имеют 2 и более ребенка. Основная масса родителей имеет среднее профессиональное образование (44 %) и высшее образование (47 %).

Из анализа вышеуказанных данных можно сделать вывод, что основной контингент родителей находится в продуктивном возрасте, работают, имеют определенный сложившийся заказ к дошкольному учреждению по образованию их детей.

Дошкольное учреждение находится в микрорайоне Солнечный, в значительном отдалении от спортивных и культурных учреждений «шаговой доступности», основная часть родителей не имеют возможности предоставить своим детям дополнительное образование вне стен дошкольного учреждения. Исходя, из этого, был сформирован запрос родителей на дополнительное образование детей.

3. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив относительно стабилен, сменяемость кадров небольшая, укомплектованность составляет 100%. Возрастной состав и образовательный уровень позволяет ставить перед коллективом задачу по успешной реализации образовательной Программы. Стремительное развитие информационного общества, широкое распространение мультимедийных технологий, электронных информационных ресурсов, а так же сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания диктует использование информационно -коммуникационных технологий в детском саду. Вместе с тем в области цифровизации дошкольной организации нами были выделены ряд проблем:

- недостаточный уровень цифровой компетентности сотрудников, особенно педагогов более старшего поколения;
- отсутствие системности (эпизодичность) применения ИКТ;
- редкое общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми.

4. Инфраструктурное обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство группы разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений

развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Но, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов с использованием современных информационных технологий, к потребностям детей и родителей взаимодействовать в цифровом пространстве, возможности дошкольной образовательной организации ограничены.

На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическое и техническое. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное и физкультурно-спортивное.

5. Окружающая среда

МБДОУ № 311 расположен в микрорайоне Солнечный Советского района г. Красноярск. Вблизи детского сада расположены образовательные учреждения: МБДОУ № 308, МБДОУ 301, МАОУ «Средняя школа № 115». В шаговой доступности культурно-массовые объекты – детская библиотека им. Р. Солнцева, МБУ ДО «Детская школа искусств № 13», МАОУ ДО «Центр творчества и развития № 1». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, социальной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Регулярное и продуктивное взаимодействие осуществляется с детской библиотекой и парком флоры и фауны «Роев ручей». С остальными учреждениями сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания детства.

PEST-анализ факторов внешней среды, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МБДОУ

Политические	Экономические
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей	рост благосостояния среднего класса с готовностью родителей оплачивать образовательные услуги;

народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, полноценное проживание дошкольного детства.	
Социальные	Технологические
возросшая активность родителей, обострённое внимание к условиям, желание родителей максимум услуг получить бесплатно	цифровизация среды обитания

SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Система управления ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квалифицированный административно-управленческий персонал. • Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре). • Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. 	
<p>Кадровое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагогов – стажистов, готовых к трансляции своего опыта. • Наличие молодых педагогов, которые владеют ИКТ. • Наличие инструмента для повышения педагогического мастерства и квалификации педагогов. • Высокая работоспособность коллектива. • 76% педагогического коллектива имеют квалификацию, позволяющую работать с детьми ОБЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. • Относительно молодой состав кадров, т.е. с небольшим опытом работы. • Приоритет форм и методов организации ОП, низкий процент применения современных инновационных педагогических технологий. • Отсутствие мотивационной готовности к введению инноваций.
<p>Материально-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие современного ИКТ-оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ: проектор, интерактивный стол, планшет, ноутбуки и МФУ в кабинетах узких специалистов. • Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы: фитболы, степ-платформы и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует интерактивное оборудование в группах.

<p>Дополнительное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие лицензии на дополнительное образование. • Наличие помещения для организации дополнительного образования. • Наличие официального сайта для продвижения своих услуг на рынке. • Более низкая цена на оказываемые дополнительные услуги по сравнению с конкурентами в данной отрасли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Небольшое количество дополнительных образовательных программ, предоставляемых в настоящий момент. • Сложности с кадровым обеспечением программ дополнительного образования.
<p>Полиндигвальное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие договора аренды с частной образовательной организацией, реализующей программу «Английский в детском саду». 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложности в привлечении носителей языка, как носителя культурных ценностей. • Отсутствие у носителя языка понимания возрастных особенностей детей дошкольного возраста. • Отсутствие финансовой поддержки полиндигвального образования или финансовых механизмов.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы услуг дает возможность улучшения материально-технической базы учреждения. • Привлечение родительской общественности и организаций, находящихся в микрорайоне Солнечный в качестве партнеров, способствующих ресурсному обеспечению ДООУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограничения, связанные с пандемией COVID-19. • Меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к профессиональному выгоранию педагогов, созданию конфликтных ситуаций между педагогами и администрацией ДООУ. • Инновационные ценности разделяются не всеми педагогами, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инновации. • Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс.

	• Нарастание некоторых социально-экономических проблем.
Фактор развития	
<p>Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p>	
<p>I. Организация дополнительных образовательных услуг:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Постепенное расширение спектра оказываемых услуг; поиск социальных партнеров, способствующих ресурсному обеспечению образовательного процесса ДОУ в рамках платных услуг. 	
<p>II. Развитие кадрового потенциала:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Работа по переподготовке и постоянному повышению квалификации педагогических кадров; • Изучение инновационных разработок педагогических коллективов других ОУ; • Введение форм командной работы; 	
<p>III. Привлечение родителей в образовательный процесс через участие в социальных и других проектах</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение форм сотрудничества с родителями. 	

5. Концептуальные представления о развитии организации

Концепция развития рассматривается в трех аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, ее принципы жизнедеятельности, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

3. Модель педагога, соответствующего требованиям профстандарта.

Модель выпускника (желаемый результат) предвостановляет развитие у каждого ребенка дошкольного возраста:

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;
- критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения;
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, даст ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей;
- навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту;
- школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность);
- способностей координировать собственные движения в сфере крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков

управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со все более сложными правилами;

- привычек и навыков, формирующих понимание ценностей здорового образа жизни.

Модель будущего детского сада (желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновлённую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Модель педагога детского сада (желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя: имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми; владеет ИКТ-компетенциями, умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений: использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, в том числе по организации событийной полилингвальности.

3. Личностные качества педагога: четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; креативен; ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Миссия детского сада — счастливое проживание детства и реализация своего потенциала развития и образования каждым ребенком.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель: совершенствование образовательной и инфраструктурной среды учреждения, обеспечивающей возможность развития мотивационно-познавательного потенциала каждого ребёнка и выявления его способностей.

Задачи:

1. Создать организационно-управленческий механизм, подготовить педагогов, применяющих новые формы и способы педагогической деятельности и обеспечить предметно-пространственную среду в учреждении для реализации программы «ПРОдетей».
2. Обеспечить личностное развитие ребенка с акцентом на свободный выбор видов деятельности в рамках образовательной среды (в том числе полилингвальной), ориентированной на его интересы, потребности и способности.
3. Создать цифровую образовательную среду в ДООУ как средство модернизации образовательного процесса и обеспечения подготовки ребенка к жизни в условиях цифрового общества.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В ходе реализации Программы при рационально используемом ресурсе предполагается достижение максимально возможных результатов:

- Внедрена программа «ПРОдетей» на базе 3 дошкольных групп, воспитатели остальных групп проходят обучение и используют методики, применяемые в Программе, во всех группах детского сада организована предметно-развивающая среда в соответствии с особенностями данной Программы.
- Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, опираясь на социальный заказ. Обеспечены материально-техническими ресурсами данные программы дополнительного образования. Созданы материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и художественное. Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг.
- Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда в ДОУ, информатизация процесса образования: использование коллекции ЦОР и ЭОР в процессе обучения и воспитания дошкольников, создание банка дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Повышение ИКТ-компетентности работников детского сада на 30 %, рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ и сотрудничество с родителями через социальные сети, мессенджеры и платформы для онлайн-встреч.
- Созданы условия для реализации полилингвального образования в ДОУ, способствующего расширению кругозора и формирования поликультурной личности дошкольников: открыта 1 полилингвальная группа в ДОУ, организована развивающая полилингвальная предметно – пространственная среда в пространстве детского сада, создан банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в полилингвальной группе.

8. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – июль 2021 года

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<p>Задача 1. Создать организационно-управленческий механизм, подготовить педагогов, применяющих новые формы и способы педагогической деятельности и обеспечить предметно-пространственную среду в учреждении для реализации программы «ПРОдетей».</p>			
1	<p>Анализ предметно-пространственной среды группы на соответствие требованиям, предъявляемым программой к особенностям организации предметно-развивающей среды.</p>	<p>Январь-февраль 2021</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель</p>
2	<p>Организация курсового обучения педагогов.</p>	<p>Май 2021</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР</p>
<p>Задача 2. Обеспечить личностное развитие ребенка с акцентом на свободный выбор видов деятельности в рамках образовательной среды (в том числе полилингвальной), ориентированной на его интересы, потребности и способности.</p>			
1	<p>Изучение нормативно-правовых документов по оказанию дополнительного и полилингвального образования в ДОУ и создание</p>	<p>Январь-февраль 2021</p>	<p>Заведующий</p>

	локальных актов, регламентирующих вопросы организации образовательного процесса и инновационной деятельности.		
2	Анкетирование родителей с целью изучения потребностей в дополнительных услугах.	Февраль 2021 Март 2021	Заместитель заведующего по УВР
3	Создание Объединения кружков «Сетевичою», определение направлений деятельности каждого кружка, подготовка их к реализации.	Май-июнь 2021	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.
4	Повышение квалификации педагогов (участие в очных сессиях и вебинарах, обсуждениях и экспертизах образовательных продуктов организаций, действующих в условиях полилингвальной среды и др.).	Март-апрель 2021	Заместитель заведующего по УВР

Задача 3. Создать цифровую образовательную среду в ДОУ как средства модернизации образовательного процесса и обеспечения подготовки ребенка к жизни в условиях цифрового общества.

1	Анализ педагогической деятельности по вопросу использования ИКТ, составление перечня педагогов и плана-графика прохождения курсов повышения квалификации по использованию цифровых и мультимедийных технологий в дошкольном образовании.	Январь 2021	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
2	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ.	Март- май 2021	Заведующий
3	Составление бюджетной сметы расходов на приобретение технических и дидактических средств обучения, ПО; оснащение ДОУ	Март 2021	Заведующий

оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, техническими средствами для детей ОВЗ.

II этап, реализация, август 2021 года – май 2023года

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<p>Задача 1. Создать организационно-управленческий механизм, подготовить педагогов, применяющих новые формы и способы педагогической деятельности и обеспечить предметно-пространственную среду в учреждении для реализации программы «ПРОдетей».</p>			
1	Апробация и ведение образовательной деятельности по программе.	2021-2023	Старший воспитатель
2	Организация цикла мастер-классов для педагогов ДОУ по реализации развивающих методов и образовательных технологий в программе «ПРОдетей».	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
3	Участие педагогов в выставках методической продукции, городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах.	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР
4	Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений города, организация на базе ДОУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.	2023 г	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

Задача 2. Обеспечить личностное развитие ребенка с акцентом на свободный выбор видов деятельности в рамках образовательной среды (в том числе полилингвальной), ориентированной на его интересы, потребности и способности.

1	Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе запросов семей воспитанников, общества.	Август 2021	Заместитель заведующего по УВР
2	Размещение программ в АИС «Навигатор» ДО Красноярского края.	Август 2021	Старший воспитатель
3	Обновление материально-технической базы для успешности реализации программ дополнительного образования.	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР
4	Оснащенность полилингвальных групп необходимыми методическими комплектами, справочными, дидактическими пособиями и т.д.	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР
5	Проведение с педагогами ДОО консультаций, круглых столов, семинаров и прочих методических мероприятий по вопросам реализации инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды.	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
6	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности по вопросам полилингвального воспитания детей дошкольного возраста	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

Задача 3. Создать пвфровую образовательную среду в ДОУ как средства модернизации образовательного процесса и обеспечения подготовки ребенка к жизни в условиях пвфрового общества.

1	Оснащение групп интерактивным оборудованием.	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР
2	Внедрение цифровых педагогических технологий в систему работы всех участников образовательных отношений.	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР
3	Разработка и реализация образовательных мероприятий с применением цифрового оборудования, ориентированные на обогащение и поддержку различных видов детской деятельности.	2021-2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
4	Разработка собственных ИКТ-ресурсов.	2022-2023	Заместитель заведующего по УВР

III этап, обобщающий, май – декабрь 2023 года

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<p>Задача 1. Создать организационно-управленческий механизм, подготовить педагогов, применяющих новые формы и способы педагогической деятельности и обеспечить предметно-пространственную среду в учреждении для реализации программы «ПРО детей».</p>			
1	Комплексная оценка эффективности применения педагогами инновационных технологий.	Октябрь 2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

2	Сравнительный анализ результатов освоения воспитанниками образовательных областей в контрольной и экспериментальной группах детей.	Ежегодно в мае	Старший воспитатель
Задача 2. Обеспечить личностное развитие ребенка с акцентом на свободный выбор видов деятельности в рамках образовательной среды (в том числе полилингвальной), ориентированной на его интересы, потребности и способности.			
1	Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.	Май 2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Презентация опыта работы по вопросам психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации полилингвального образования, обмен опытом с полилингвальными детскими садами г. Красноярска .	2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель
Задача 3. Создать цифровую образовательную среду в ДОУ как средства модернизации образовательного процесса и обеспечения подготовки ребенка к жизни в условиях цифрового общества.			
1	Анализ эффективности внедрения цифровизации в образовательный процесс в ДОУ в рамках педагогической конференции.	Ноябрь 2023	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2	Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений города.	2023	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель

9. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. - Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
2. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Планомерная и последовательная работа с родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества воспитания и образования детей. Семья должна стать субъектом образования.

3. Снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	– Эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ, поиск новых источников финансирования.
---	--

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

Тематика актуальных проектов

- Проект по реализации примерной образовательной программы «ПРОдетей», руководитель Кондратова Р.М., старший воспитатель.

- «Дополнительное образование – пространство образовательных возможностей», руководитель Катапова Н.В., заведующий МБДОУ № 311.
- «В ногу со временем» по формированию цифровой образовательной среды в ДОУ, руководитель Любушкина Н.А., заместитель заведующего по УВР.
- Проект «Создание эффективной развивающей среды в ДОУ при переходе на полилингвальное образование», руководитель Любушкина Н.А., заместитель заведующего по УВР.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществлять системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды Заседание педагогического совета Заседание Родительского комитета ДОУ	1 раз в квартал Сентябрь ежемесячно Сентябрь ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов Анализ и корректировка разработанных целевых проектов программы развития ДОУ	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работ Приказы. Проектные темы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов Заседание проектной команды	Октябрь-Ноябрь ежемесячно Май ежегодно	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации	Публикации на сайте детского сада о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март	Старший воспитатель

Программы развития	Программы развития	реализации	Программы развития	Июнь ежегодно	
4	Анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета	Заседание педагогического совета, Заседание Родительского комитета ДОУ	Заместитель заведующего по УВР
	Определение новых направлений развития ДОУ.	Определение новых направлений развития ДОУ.	Формирование проектных тем	Сбор стратегической команды	Заведующий
				Ноябрь, декабрь 2023	

10. Приложения

Проект по реализации примерной образовательной программы «ПРОдетей» Е.Г. Юдиной, Е.В. Бодровой в МБДОУ № 311

Актуальность

Сегодня под влиянием времени меняется система образования. Прогрессивные идеи развития дошкольного образования реализуются через введение ФГОС ДО. Требования стандарта выполнимы при условии использования новых подходов, инновационных технологий в дошкольном образовании. Реализация изменений в ДОУ возможна только в режиме развития. Для работы в современных условиях необходима перестройка профессионального сознания педагогов, стремление к росту, развитию.

Цель: усиление вариативной части ООП ДО МБДОУ № 311 за счет внедрения и апробации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей» для развития у дошкольников способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), инициативы и самостоятельности.

Задачи:

- Совершенствовать у каждого ребенка навыки продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, развивать критическое и логическое мышление, способность к саморегуляции и ответственному выбору, способности к принятию собственных ответственных решений.
- Развивать мотивационно-познавательные интересы детей через организацию предметно-пространственной среды с учетом требований программы «ПРОдетей».
- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов с помощью методов активного профессионального обучения и апробации современных технологий программы «ПРОдетей».

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---------------	-------------	-------	---------------

I этап – организационный	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогов 3-х групп по программе «ПРОдетей» - Анализ предметно-пространственной среды группы и ее организация в соответствии с требованиями программы «ПРОдетей» - Анализ освоения воспитанниками образовательных областей на этапе внедрения программы «ПРОдетей» 	Май 2021 г	Старший воспитатель, воспитатели
II этап – основной	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка образовательной среды и методическо-педагогической документации - Обучение педагогов других групп по программе «ПРОдетей» - Реализация и апробация программы «ПРОдетей» на 3 группах - Проведение серии мастер-классов «Развитие детской инициативы и самостоятельности с использованием программы «ПРОдетей» для педагогов ДОУ - Методический мост с педагогами округа по теме «Использование технологий программы «ПРОдетей»» - Продолжение работы с организаторами программы 	Сентябрь 2021г- май 2022г Сентябрь 2022 г- май 2023 г	Старший воспитатель, воспитатели

III этап- заключитель- ный	- Презентация итогов работы по программе педагогам и родителям ДОУ - Анализ и систематизация полученных в ходе реализации проекта результатов	Май 2022 г Май 2023г	Старший воспитатель, воспитатели
---	--	-------------------------	-------------------------------------

Ожидаемые результаты

- Развитие у каждого ребенка дошкольного возраста:
 - саморегуляции, критического и логического мышления, познавательной активности и творческого воображения;
 - навыков продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - навыков сюжетно- ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту;
 - мотивационно- познавательных способностей с учетом интересов ребенка.
- Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов ДОУ в вопросах использования образовательных технологий программы «ПРОдетей»;
- Повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

Проект «Дополнительное образование – пространство образовательных возможностей»

Актуальность

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Цель: организация в ДООУ системы работы по внедрению дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Предоставить детям возможность для выявления творческих способностей через «Объединение кружков «Сетевичок»», действующее в учреждении.
2. Расширить спектр платных дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей, опираясь на социальный заказ. Обеспечение материально-техническими ресурсами данных программ дополнительного образования.

Вид проекта: долгосрочный (3 года)

Участники проекта: дети, родители, педагоги

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I этап – организационный	Задачи: выявление перспективных направлений, моделирование нового качественного состояния дополнительного образования в	Январь-февраль 2021 г	Заместитель заведующего по УВР, старший

	<p>контексте современной государственной образовательной политики, запуск реализации мероприятий проекта.</p> <p>Определение направлений в «Объединении кружков «Стевичок»», подготовка их к реализации.</p> <p>- Анкетирование родителей с целью изучение потребностей в дополнительных услугах</p>		воспитатель, педагоги дополнительного образования
II этап-основной	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ кружков - Размещение программ в АИС «Навигатор» - Составление перспективного плана организации платных образовательных услуг - Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ - Распространение буклетов, проспектов - Реализация программ по дополнительному образованию в ДОУ - Обновление материально-технической базы для успешности реализации дополнительного образования - Разработка новых развивающих программ, в соответствии с введенным дополнительного образования, запросов семей воспитанников, общества. 	2021-2023 г	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
III этап-заключительный	<p>Задачи: анализ результатов реализации проекта.</p> <p>- Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг</p>	Май ежегодно	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,

	- Проведение общего родительского собрания «Презентация программ дополнительных образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ» -Размещение информации на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ		педагоги дополнительного образования
--	---	--	--------------------------------------

Ожидаемые результаты:

- обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- улучшение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ;
- модернизация материально- технической базы ДОУ;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
- открытие 2-3 новых кружков.

Показатели оценки эффективности дополнительных образовательных услуг в деятельности дошкольной образовательной организации

- соблюдение требований законодательства об образовании, правил оказания платных образовательных услуг, иных действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения, регулирующих оказание платных образовательных услуг;
- соблюдение прав заказчика и воспитанника при оказании платных образовательных услуг;
- получение достоверной информации о качестве оказания платных образовательных услуг;
- анализ качества используемых ресурсов (кадровых, материально-технических, иных) в процессе оказания платных образовательных услуг;
- разработка предложений и мероприятий, направленных на устранение причин возникновения недостатков и(или) существенных недостатков платных образовательных услуг, повышение качества оказываемых платных образовательных услуг;

- определение потребностей педагогических работников, задействованных в оказании образовательных услуг, в дополнительных профессиональных знаниях;
- внедрение мотивационных механизмов повышения профессиональной ответственности педагогических работников, задействованных в оказании дополнительных образовательных услуг;
- выявление зон неэффективности в процессе оказания дополнительных образовательных услуг, разработка и принятие мер по их устранению;
- изучение и обеспечение удовлетворенности потребителей платных образовательных услуг их качеством.

Проект «В ногу со временем»

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»

Джон Дьюи

Актуальность

Актуальность процесса цифровизации дошкольного образования и обучения вызвана глобальными процессами перехода к цифровому обществу. Построение цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);
- Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе:

- Помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- Помогает формировать информационную культуру у детей;
- Информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу, несёт образный тип информации, понятный дошкольникам;
- Предоставляет возможность индивидуализации обучения; помогает реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни или сложно показать на занятии (полёт ракеты, воловожье, круговорот воды в природе);
- Помогает активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);

- Компьютер очень «терпелив», никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их;
- С помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития педагога.



Цель: Формирование цифровой образовательной среды в ДОУ как средства модернизации образовательного процесса и обеспечения подготовки ребенка к жизни в условиях цифрового общества.

Задачи:

- выявить и в максимально полном объеме использовать возможности цифровых технологий в ДОУ;
- построить цифровой образовательный процесс на основе новой отрасли педагогической науки – цифровой дидактики (цифровой образовательный процесс);
- расширить возможности для использования различных групповых форм организации образовательной деятельности;
- организовать систему непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе обратной связи непосредственно в ходе выполнения заданий;

- существенно сократить сроки разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;
- обеспечить полное усвоение заданных образовательных результатов профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации педагогов;

Проект долгосрочный (3 года)

Участники проекта: администрация ДОУ, дети, родители, педагоги.

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки, ответственные
1 этап – организационный	<p>Определение системы цифровизации ДОУ на данном этапе в современных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ компетентности всех участников образовательного процесса; - определение приоритетных направлений в сфере цифрового образования и обучения; - мотивация выборов путей решения, перспектив развития цифровизации образовательного процесса; - планирование работы и разработка алгоритма действий, разработки концептуальных, стратегических и программных документов; - разработки программ повышения квалификации, адресованных педагогическим и административным работникам ДОУ. 	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
2 этап – основной:	<p>Создание насыщенной образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития всех участников образовательного процесса. (интерактивный стол, экран, проектор, компьютеры, ноутбук, видео, аудио на флеш-носители и т.д.).</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

Внедрение цифровых педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень полного усвоения заданных образовательных результатов, учитывая индивидуализацию обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи.

Создание гипермедиа-сообщений, выступление с аудио-визуальной поддержкой, фиксация хода коллективной, личной коммуникации, общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Работа с педагогами

-повышение профессионального уровня компетенции педагогов в вопросах цифровизации образовательного процесса (обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации КИПК)

-создание комплекса методических мероприятий (семинар-практикум, онлайн – обучение, педагогический совет

«Информатизация как ресурс повышения качества образования»;

-создание творческой группы педагогов: «Деловой блогот педагога»;

- использование онлайн- платформы zoom, meet для обогащения и обмена опытом. Размещение информации на сайте ДОУ.

-Проведение конкурса образовательных проектов «Шаг в будущее»

Работа с родителями

- проведение консультации на онлайн – платформе для родителей: **«Информационная безопасность. Компьютер в жизни дошкольника».**
- анкетирование
- вебинары для родителей: **«Рекомендации по использованию компьютерных игр», «Зрительная гимнастика после работы на компьютере».**
- виртуальные посещения **«Музеи, выставки, экскурсии, концерты»**
- медиароллики интервью с детьми **«Сюрприз для мамы»**

Работа с детьми

- Использование цифровой дидактики. Создание банка компьютерных дидактических и методических материалов по областям:
- **познавательная** (научные видеоролики, познавательные мультфильмы **«Фиксики»**, презентации, проекты)
 - **художественно-эстетическая** (виртуальные экскурсии **«Наш Красноярск»**, выставки **«Дари добро»**, музей **«Музей Сурикова»**, концерты **«В стране искусств»**, мастер классы – детский дизайн в различных техниках рисования и декоративно – прикладного искусства, мультфильмы, караоке – баттл, **«JustDanse»** - танцевальная онлайн игра, интерактивные игры по разным видам деятельности)
 - **физическое развитие** (презентации о ЗОЖ, о видах спорта, о знаменитых спортсменах, онлайн и интерактивные

	<p>игры, музыкальные зарядки, физкультминутки</p> <p>- речевое развитие</p> <p>-мультимедийные презентации при ознакомлении с произведениями художественной литературы, текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимации, трехмерная графика.</p> <p>- составление предложений из слов по картинкам, по схемам, изучение скороговорок, по опорным словам, (мнемотаблицы), приключенческие квесты, компьютерные тесты.</p> <p>- социально -коммуникативное развитие</p> <p>- использование современной дидактики («Говорящие словари иностранных языков с анимацией, АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков, игры-путешествия "бродилки",</p>	
<p>3 этап – заключительный</p>	<p>Анализ эффективности внедрения цифровизации в образовательный процесс в ДОУ в рамках педагогической конференции.</p> <p>Презентация опыта для родительской и педагогической общественности через сайт учреждения ДОУ.</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,</p>

Ожидаемые результаты:

Создана современная безопасная цифровая образовательная среда, которая обеспечит высокое качество и доступность эффективного внедрения цифровизации в программу развития ДОУ.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Создание банка данных по различным направлениям деятельности и общедоступной коллекции КИМ (компьютерно-игровых методик) будет способствовать распространению опыта успешного использования цифровых информационных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Однако, следует помнить, что ИКТ являются только средством, помощником педагога в развитии ребенка и не смогут полностью заменить живого человеческого общения.

Показатели оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности дошкольной образовательной организации

1. Общий уровень оснащённости средствами ИКТ и информатизации ДОО:

1.1. Уровень оснащённости ДОО информационно-компьютерной техникой.

1.1.1. Общее количество оснащенных средствами ИКТ групп и кабинетов, (в том числе):

- количество кабинетов с локальной сетью;
- количество кабинетов с локальной сетью и выходом в Интернет;
- количество кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом (интерактивная доска+проектор+компьютер);
- количество групп, оснащенных комплексом (компьютер+проектор+экран);

1.1.2. Общее количество оборудованных рабочих мест, (в том числе):

- количество мест воспитанников в кабинетах с выходом в Интернет
- общее количество рабочих мест педагога с выходом в Интернет

1.2. Общие показатели результативности применения средств ИКТ

- Доля занятий (НОД), проведение которых предусматривает использование ИКТ-средств в соответствии с рабочими программами (%).
- Количество проведенных мероприятий за учебный год в ДОО, проведение которых обязательно предусматривает применение ИКТ (конкурсы презентаций, вебинары, Интернет- встречи и т.д.).
- Доля педагогов ДОО, активно использующих ИКТ в совместной деятельности с детьми (вне НОД): (дистанционное обучение/развитие,

использование интерактивного дидактического материала, публикация опыта на страницах образовательных Интернет-ресурсов и др.).

1.3. Информационное пространство ДОО и уровень развития коммуникационных технологий:

- Наличие и уровень развития сайта ДОО. Наличие на сайте элементов:
 - интерактивности (система регистрации, опрос и т.д.);
 - горячей линии (по вопросам родителей к администрации, воспитателю, специалистам)
 - форума (организация общения, обратной связи);
- Доля родителей, активно использующих домашние компьютеры (планшеты) как средство взаимодействия с образовательным пространством ДОО.
- Наличие творческой рабочей группы педагогов ДОО для регулярного обновления разделов сайта, разработки локальных баз данных ДОО; систем информационного обеспечения профессиональной деятельности.

2. Использование средств ИКТ в образовательном процессе ДОО:

2.1. Уровень использования ИКТ на занятиях по всем ОО ООП ДО и АОН ДО (доля рабочих программ, предусматривающих систематическое использование):

- электронных вариантов занятий (%);
- готовых обучающих программ для дошкольников разработанных педагогами ДОО (%).

2.2. Организация медиаресурсов ДОО:

- Систематизация, аннотация имеющихся в ДОО медиатеки медиаресурсов по образовательным областям
- Наличие аннотированного каталога имеющихся аудио, видео, CD-DVD ресурсов и разработок педагогов и специалистов

2.2. Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов ДОО:

- Наличие в ДОО системы мониторинга ИКТ-компетентности педагогов.
- Наличие в ДОО системы ведения электронных портфолио достижений педагогов.
- Наличие положительной динамики показателей мониторинга ИКТ-компетентности педагогов и ее влияние на качество НОД и образовательного процесса в целом.

3. Использование средств ИКТ в методической работе:

- Наличие системы подготовки и повышения квалификации педагогов по эффективному использованию средств ИКТ внутри ДОО.
- Наличие в ДОО системы ведения электронного портфолио педагога, как накопленного материала к аттестации, обобщения опыта работы и обмена достижениями.
- Регулярность проведения семинаров, конференций, курсов по повышению ИКТ- компетентности педагогов в области применения Интернет-коммуникации с участниками образовательного процесса:
 - периодичность проведения;
 - число проведенных мероприятий за учебный год.
- Доля педагогов ДОО, принимающих участие в конкурсах, конференциях по тематике применения ИКТ- технологий в образовании дошкольников.(%)
- Доля воспитателей- участников сетевых педагогических сообществ. (%)
- Количество публикаций на сайте ДОО, на страницах других образовательных ресурсов Интернет, в СМИ материалов по новым методическим разработкам в области ИКТ за учебный год.
- Доля педагогов, использующих ИКТ-средства в целях демонстрации и иллюстрации.
- Доля педагогов, активно использующих Интернет-технологии для организации дистанционных формы образования, включая компетентность родителей.

4. Использование средств ИКТ в управлении ДОО (уровень внедрения в управление ДОО автоматизированных средств с использованием ИКТ):

- Наличие элементов перехода на безбумажную технологию делопроизводства и ведения учебно-методической деятельности:
 - Автоматизация документооборота, ведение отчетности в электронном виде.
 - Планирование образовательного процесса с применением средств ИКТ.
 - Использование электронных программ.
 - Использование электронных форм достижений детей в образовательном процессе.
 - Использование электронного "портфеля отчетности" педагога ДОО.

Проект «Создание эффективной развивающей среды в ДОУ при переходе на полилингвальное образование»

Актуальность

Полилингвальное образование является элементом подготовки любого ребенка к жизни в мультикультурном обществе, причем собственная или родная культурная среда ребенка не только не подавляется, а подчеркивается и развивается в свете сравнений и обогащений со средой другого языка. Обучение в полилингвальной среде происходит посредством погружения в культурно-языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности.

Цель проекта - создание условий для раскрытия потенциала ребенка в различных видах общения и деятельности в полилингвальной среде.

Задачи:

Вид проекта: долгосрочный (3 года)

Участники проекта: дети, родители, педагоги

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственный
I этап – организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование группы инициативных педагогов. 2. Поиск педагога-носителя языка. 3. Документарное оформление механизмов реализации полилингвального образования в ДОУ. 4. Повышение квалификации педагогов, действующих в условиях полилингвальной среды. 5. Подбор материалов и оборудования для реализации полилингвального компонента воспитания и обучения. 	Январь-август 2021 г	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.
II этап – основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение с педагогами ДОУ консультаций, круглых столов, семинаров и прочих методических 	2021-2023 г	Заместитель заведующего по УВР,

	<p>мероприятий по вопросам реализации инновационной деятельности в условиях полилингвальной среды.</p> <p>2. Проектирование педагогами образовательных событий для внедрения полилингвизма, направленных на приобщение дошкольников к языку и культуре др. народов.</p> <p>3. Проведение открытых просмотров образовательной деятельности по вопросам полилингвального воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Взаимодействие с полилингвальными детскими садами г. Красноярска в целях обмена опытом.</p>		старший воспитатель
III этап-заключительный	<p>1. Презентация опыта работы по вопросам психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации полилингвального образования.</p> <p>2. Мониторинг эффективности полилингвальной предметно-развивающей среды.</p>	Май 2023 г	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель