

**Сценарный план родительского собрания**  
**«Развитие познавательно - исследовательской деятельности у**  
**дошкольников в детском саду и дома»**

**Средняя группа**

Воспитатель: Кукушкина Е.Ю.

**Цель:**

Привлечь внимание и заинтересовать родителей в развитии познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

**Задачи:**

Познакомить с опытами, играми – экспериментами проводимыми в детском саду и дома.

**Материалы для игр – экспериментов:**

стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина; воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновые перчатки, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы; четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа; молока, пищевые красители разных цветов, кусочек мыла, ватные палочки и столовая тарелка.

**Примерный план проведения собрания**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Деятельность педагога	деятельность родителей
<b>Вступительное слово воспитателя</b>	<i><b>Воспитатель:</b></i> Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности в детском саду и дома». Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к этой проблеме. Познавательно – исследовательская деятельность	Родители здороваются  Выступление воспитателя сопровождается

	<p>особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним.</p> <p>Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат, здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.</p> <p><b>«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»</b></p> <p>В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п.</p> <p>Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка</p>	<p>мультимедийной презентацией.</p> <p>родители задают вопросы</p>
--	--	--

	<p>изначально разворачивалось как процесс саморазвития.</p> <p>Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.</p> <p><b>Задача взрослых</b> – создавая условия для формирования мировоззрения.</p> <p>Для расширения кругозора можно проводить интересные, занимательные и простые опыты, не требующие специального оборудования и дорогих материалов в детском саду и дома.</p> <p>С некоторыми занимательными опытами я Вас познакомлю.</p>	
<p><b>Ход собрания</b></p>	<p>Уважаемые родители, с начало вспомните и назовите свойство воздуха (ответы родителей).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сейчас мы это проверим.</p> <p><b>Свойства воздуха:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздух существует;</li> <li>2. Воздух невидим;</li> <li>3. Воздух не имеет вкуса;</li> <li>4. Воздух не имеет запаха, но</li> </ol>	<p>Ответы родителей</p>

	<p>может запахи передавать;</p> <p>5. Мы дышим воздухом;</p> <p>6. Есть ли вес у воздуха;</p> <p>7. Воздух очень легкий;</p> <p>8. Воздух легче воды;</p> <p>9. Горячий воздух легче холодного;</p> <p>10. Ветер – это движение воздуха;</p> <p>11. Воздух оказывает сопротивление движению предметов. Чтобы уменьшить это сопротивление предметам придают обтекаемую форму;</p> <p>12. Воздух давит на предметы во все стороны;</p> <p>13. Когда доступ воздуха к огню прекращен, огонь гаснет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители, я предлагаю Вам провести опыт с воздухом и выявить его свойство. Опыт называется «Пузырьки спасатели».</p> <p><b>Родители подходят к столу, на котором стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Налейте, пожалуйста, в стакан минеральную воду, сразу бросьте в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. (Родители выполняют задание.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Почему пластилин падает на дно? (Ответы родителей.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно,</p>	<p><b>Родители подходят к столу, на котором стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина.</b></p> <p>Родители выполняют задание.</p> <p>Ответы родителей.</p> <p>Ответы родителей.</p> <p>Ответы родителей.</p>
--	--	---

	<p>пластилин тяжелее воды, поэтому тонет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Что происходит на дне; почему пластилин всплывает и снова падает? Что тяжелее и почему? (Ответы родителей.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой мы можем сделать вывод (Ответы родителей.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители, вспомните и назовите свойства песка. (Ответы родителей.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно! Когда дети в своих играх знакомятся с песком, они узнают его свойства:</p> <p>Сыпучий, рыхлый, рассыпчатый, может пропускать воду, двигается, изменяет свои свойства под воздействием воды</p> <p><b>Воспитатель:</b> Я предлагаю Вам вспомнить и назвать игры с песком из вашего детства? (Ответы родителей.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Одни из самых любимых опытов у детей, являются опыты с водой. Дети узнают, где в природе есть вода и какими свойствами она обладает, значение воды, кому она нужна для жизни, как человек</p>	<p>Ответы родителей.</p> <p>Ответы родителей.</p> <p>Родители подходят к столу, на котором воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновые перчатки, ковшики одинокого размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы.</p> <p>Ответы родителей.</p> <p>Родители наливают во все сосуды по два</p>
--	---	--

	<p>использует воду.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители, я предлагаю Вам провести опыт с водой и выявить его с свойство. Опыт называется «Вода принимает форму сосуда, в который она налита».</p> <p><b>Родители подходят к столу, на котором воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновые перчатки, ковшики одинокого размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Может ли вода иметь какую – то форму? (<i>Ответы родителей.</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как это проверить? (<i>Ответы родителей.</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какой формы эти сосуды? (<i>Ответы родителей.</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте заполним их водой.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (<i>Ответы родителей.</i>)</p> <p><b>Родители наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители, а теперь сделайте вывод. (<i>Ответы родителей.</i>)</p> <p>В период пребывания детей в детском саду мы будем проводить игры, которые позволяют детям.</p>	<p><b>ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.</b></p>
--	---	--

	<p>1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей; о значимости воды и воздуха в жизни человека.</p> <p>2. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину; с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление).</p> <p>3. Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва — состав, влажность, сухость.</p> <p>4. Формируем выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.</p> <p>5. Развиваем эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А теперь я хотела бы предоставить вашему вниманию интересные научные эксперименты, которые в виде</p>	<p>Ответы родителей.</p> <p>Родителей приглашают к столу. <b>На столе четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа.</b></p> <p>Ответы родителей. Родители проводят эксперимент.</p> <p><b>Родителей приглашают к столу. На столе немного молока, пищевые красители</b></p>
--	---	--

	<p>игры можно сделать дома. Это будут простые опыты, не требующие специальных знаний и подготовки. Проводить их необходимо все же исключительно в присутствии взрослых во избежание непредвиденных ситуаций, опасных для жизни детей. Как вы думаете, с какими веществами увлекательно и безопасно проводить домашние опыты для детей дошкольного возраста? (Ответы родителей.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Во-первых, с водой. В ней можно растворять разные вещества и наблюдать проявление их свойств.</li> <li>2. Во-вторых, с воздухом.</li> <li>3. И, наконец, со всеми подручными средствами: мылом, содой, солью, резиной и т.д.</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b> Уважаемые родители, для начала мы с вами проведем научные эксперимент с водой.</p> <p>Родителей приглашают к столу. <b>На столе четверть стакана подкрашенной воды, четверть стакана подсолнечного масла и четверть стакана сиропа.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Что произойдет, если всю жидкость слить в один стакан?</p> <p>Ответы родителей. Родители проводят эксперимент.</p> <p><b>Воспитатель:</b> В итоге эксперимента получилась</p>	<p><b>разных цветов, кусочек мыла, ватные палочки и столовая тарелка.</b></p>
--	---	---



следующая картина: сироп, как самая плотная жидкость, осела на дно, посередине окажется вода, а масло всплывет наверх.

**Воспитатель:** Эксперименты для детей можно проводить дома с использованием обычного молока, создавая настоящую цветовую симфонию.

**Воспитатель:** Уважаемые родители, я предлагаю провести эксперимент.

**Родителей приглашают к столу. На столе немного молока, пищевые красители разных цветов, кусочек мыла, ватные палочки и столовая тарелка.**

**Воспитатель:** Налейте в тарелку немного молока. Добавьте по капле пищевые красители различных цветов в центр тарелки. Красители можно купить в жидком виде или приобрести наборы в виде порошка, которые затем необходимо развести водой. Далее окуните ватную палочку в середину молока. Не смешивайте цвета! На другой конец ушной палочки капните жидкого мыла. Поместите намыленный конец палочки в центр тарелки и подержите 10-15 секунд. Посмотрите, какой взрыв цветов и красок!

**Воспитатель:** Занимательные домашние опыты способны много дать для развития детей дошкольного возраста. Научные опыты, проведенные в виде игры, учат детей быть любознательными,

	<p>внимательными к явлениям природы, развивают эрудицию. В результате ребенок на наглядном примере усваивает те законы физики и химии, которые впоследствии будет проходить в школе.</p> <p>При этом вам не понадобятся дорогостоящие наборы химических веществ: всё необходимое вы найдете дома. Пытайтесь, наблюдайте, экспериментируйте!</p>	
<b>Конец собрания</b>	<i><b>В конце собрания воспитатель предлагает буклеты с описанием опытов «Исследуем вместе».</b></i>	Родители изучают буклеты, задают вопросы.