Сценарный план фрагмента образовательной деятельности

с детьми младшего дошкольного возраста

(развитие математических представлений)

**Тема: «Волшебные трубочки».**

*Цель:*

1.Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один – много, много – мало – один.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая.

Формы работы: ситуативный разговор, решение проблемной ситуации, беседа, совместные действия, моделирование.

Планируемый результат: самостоятельное моделирование поезда.

*Материалы :* бумажные трубочки разных размеров и цветов; набор на каждого ребенка.

Ход занятия.

 У каждого ребенка на столе набор трубочек. Воспитатель привлекает внимание детей к трубочкам, и просит взять в руки одну, и назвать, сколько трубочек у них в руках:

- Сколько трубочек у вас в руке? - спрашивает воспитатель.

- Одна, - легко отвечают дети.

- А остальных трубочек сколько? – продолжает воспитатель.

- Много, их очень много, - отвечают дети.

Далее воспитатель предлагает эту одну трубочку отложить в сторону и взять еще одну трубочку, а к ней по одной (до трех) добавлять другие трубочки. Дети их могут высыпать, взять в руки и др.

- Это сколько? – спрашивает воспитатель, указывая на одну трубочку, лежащую в стороне. Правильно, одна. А это сколько? – продолжает воспитатель, указывая на оставшиеся в коробке.

- Много, - отвечают дети

- А тут? – показывая на несколько трубочек (3 -4 шт.), спрашивает воспитатель.

- Мало, - отвечают дети.

- Правильно, - подытоживает воспитатель, - здесь много трубочек лежит, а здесь мало, а вот только одна трубочка.

Далее воспитатель говорит, что эти трубочки волшебные, из них можно делать изображения разных предметов и предлагает из трубочек выложить любую фигуру, какую дети захотят, а сама на фланелеграфе строит треугольник, после чего обращается к детям:

- Что получилось у меня?

- Треугольник, - отвечают дети.

- А у кого другая фигура? – обращается она к детям.

Отдельные дети, не обращая внимания на то, что делает воспитатель, выкладывают квадрат.

- А теперь я построю из квадратиков длинный «поезд» - говорит воспитатель и выкладывает «поезд», используя для сцепления вагонов по одной трубочке. Дети выкладывают у себя на столах такой же поезд. А далее она обсуждает с детьми, сколько трубочек понадобилось для создания поезда (много), а сколько для фигур – треугольника, квадрата (мало), а сколько для трубы паровоза (одна).

**Сценарный план фрагмента образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста**

( рисование)

**Тема: «Котенок»**

***Цель:***

Побуждать детей к активной игровой деятельности, используя музыкальные и литературные приемы.

 Продолжать учить раскрашивать животных методом тычка, закреплять умение детей рисовать концом кисти.

Расширять знание детей о домашних животных.

 Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

 ***Материалы и оборудование:***сундучок, клубок ниток, игрушка котенок, иллюстрации с изображением котенка, образец с контуром котенка, альбомный лист с карандашным контуром котенка, гуашь ( белая, черная, оранжевая), трубочка из бумаги, кисть, салфетка из ткани, баночка с водой на каждого ребенка.

**Образовательные области деятельности:** Художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Формы работы: ситуативный разговор, подвижная игра, разгадывание загадок, совместные действия, продуктивная.

Планируемый результат: самостоятельное выполнение работы.

 ***Предварительная работа:***рассматривание картин из серии «Домашние животные», чтение потешки «Как у нашего кота…», подвижная игра «Кот и мыши».

 **Ход занятия.**

 Воспитатель предлагает детям, стоя в кругу, поиграть с чудесным клубочком. Дети передают его друг другу и называют, что бывает круглое.

 Воспитатель: Ребята, как хорошо мы поиграли с клубочком. Давайте отнесем его на место, в сундучок.

 Воспитатель берет в руки сундучок. Удивившись, прислушивается:

- Ребята, сундучок не пустой, кто то там шевелится. Сейчас я посмотрю в сундучок (заглядывает). Знаете, кто там?

Загадка

 Мохнатенький, усатенький,

 Молоко пьет, песни поет.

Дети отгадывают (котенок).

 Воспитатель достает котенка (игрушку) и обращается к нему:

- Что ты делаешь в сундучке?

- Мне скучно, поэтому я спрятался в сундучок.

- А почему тебе скучно?

- У меня нет друзей, играть не с кем.

- Давайте поможем котенку, нарисуем ему пушистых, красивых друзей. Согласны? (Да) А пока поиграем.

 Физкультурная минутка: «Кошка с котятами».

 Воспитатель предлагает детям представить что они маленькие котята и у них потерялась мама кошка. Говорит: «Давайте поищем ее!».

 Дети бегают по группе и кричат: «Мяу – мяу!»

 Воспитатель говорит: «Да вот я, ваша мама! Скорей ко мне!»

Дети бегут к воспитателю, она гладит каждого «котенка», говорит ему ласковые слова и просит пройти сесть за столы, чтобы приступить к рисованию.

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать и кисточкой, и бумажной трубочкой.

Воспитатель предлагает детям обвести пальцем контур котенка, набрать на

трубочку краску и тычками начать рисовать сначала по контуру котенка, а потом внутри.

Работа детей.

 Воспитатель: Посмотри, котенок, сколько много друзей у тебя появилось.

 - Ребята, давайте отнесем котят на ковер, пусть котенок с ними поиграет.

 Дети раскладывают рисунки на ковре вокруг котенка. Звучит музыка.

**Сценарный план**

**интегрированной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.**

**«Карандаш в гостях у малышей»**

**Цель:** Формирование и развитие средств общения, обогащение словаря, овладение конструктивными способами взаимодействия через создание игровых ситуаций. Создание положительного эмоционального фона посредством музыки и изобразительной деятельности.

**Задачи:**

-развивать музыкальную память, способствовать развитию фантазии, мышления, слуха, творческой активности детей,

-способствовать воспитанию музыкального вкуса, дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку, закреплять практические навыки выразительного исполнения песен с музыкальным сопровождением, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

-продолжать навык рисования трубочкой из бумаги гуашью, выбирать соответствующий цвет.

Образовательные области деятельности: «Художественно-эстетическая», «Социально-коммуникативная», «Физическая».

Виды детской деятельности: коммуникативная, музыкальная, продуктивная, изобразительная, игровая, двигательная.

Формы работы: ситуативный разговор, решение проблемной ситуации, исполнение с музыкальным сопровождением, совместные действия.

Оборудование:трубочки разного цвета по 2 на ребенка, изображения: «самолет», «барабан», заготовленные силуэты лесных животных по количеству детей.

**Ход занятия**.

*К детям в группу входит Карандаш (воспитатель).*

Карандаш: Здравствуйте, ребята! Я веселый человечек – Карандаш. Я очень люблю рисовать! А вы?

Сейчас я вас приглашаю в музыкальный зал. Будем там рисовать! Удивлены?

Принимаете мое предложение? Пойдем? А помогут нам в походе наши волшебные трубочки. Превратим их в подзорную трубу, будем смотреть, куда нам идти. Пошли!

*Дети приходят в музыкальный зал, их встречает музыкальный руководитель.*

Муз. Рук: (Поет) Здравствуйте, ребята, я вам рада!

Дети: (напевают) здравствуйте!

Муз.рук: А с кем вы ко мне пришли, кто это? Карандаш? Он пригласил вас порисовать?

Хорошо, но сначала отгадайте мои загадки.

«Он летит, он гудит

 У-у-у, у-у-у,

 Я лечу в Москву»

 (самолет)

*Карандаш показывает рисунок самолета.*

-Погудим, как самолеты.

***Звуковая игра на развитие звуковысотного слуха.***

*Дети используют трубочку из бумаги, это «самолет». Трубочку держим вертикально, голосом изображаем звук мотора: у-у-у…*

*Поднимая «самолет» вверх, интонацию голоса повышаем,*

*опуская трубочку вниз, интонацию голоса понижаем.*

Карандаш: Ребята, возьмите еще одну трубочку, у самолета два крыла.

**Словестная игра:**

Самолет построим сами, - разводим руки в стороны,

Понесемся над лесами, - покачиваем прямыми руками,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме. – приседаем на одно колено.

А теперь полетели!

**Упражнение «Летим, как самолеты»** - легкий бег на носочках по кругу, друг за другом, не наталкиваясь. Руки с трубочками разведены в стороны.

**Звучит песня «Самолет» музыка Е. Тиличеевой под пение взрослого.**

Дети летят за Карандашом, возвращаются на аэродром, на стульчики.

Музыкальный руководитель: А вот вторая загадка.

(Е. Рыбак) «Замечательный артист

 Чрезвычайно голосист.

 Голос, как у великана.

 У большого …» (барабана)

*Карандаш показывает нарисованный барабан.*

Музыкальный руководитель предлагает поиграть трубочками,как барабанными палочками.

«Тра-та-та, тра-та- та!

Барабаню я с утра.

Барабаню целый день,

Барабанить мне не лень!»

**Исполняется песня «Мишкин оркестр» Музыка М.Ю.Картушиной**

*В тесте песни дети используют трубочки по содержанию песни*

 *( барабанные палочки, дудочка, металлофон)*

Музыкальный руководитель: Карандаш, а ты умеешь рисовать зверей?

Карандаш: Посмотрите, я их нарисовал, но не успел раскрасить.

 Помогите мне, ребята!

*Дети рассаживаются за столы и начинают раскрашивать изображения зверей в нетрадиционной технике рисования с помощью трубочки из бумаги, используя метод тычка.*

Работа детей.

Карандаш: Вот какие звери у нас получились. Мишки, зайки, лисички! Давайте с ними поводим хоровод.

*Предлагает положить картинки в середину хоровода.*

**Дети исполняют хоровод с пением «На полянке».**

Музыкальный руководитель: Вот как весело на полянке ребятам вместе с лесными жителями. Ну что ж, пора прощаться.(поет) До свидания!

Карандаш: Вот мы и порисовали с вами в музыкальном зале, как я и обещал.

А теперь, лесные жители мы приглашаем вас к ребятам в группу.

*Дети с рисунками уходят.*