**Конспект**

 **по развитию математических представлений**

 **во второй младшей группе**

 **Тема: «Волшебные трубочки».**

***Составил: Киселева Н.А., воспитатель, МБДОУ №311***

*Программное содержание:*

1. Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один – много, много – мало – один.

*Материалы :* бумажные трубочки разных размеров и цветов; набор на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

 У каждого ребенка на столе набор трубочек. Воспитатель привлекает внимание детей к трубочкам, и просит взять в руки одну трубочку и назвать, сколько у них в руках:

- Сколько трубочек у вас в руке? - спрашивает воспитатель.

- Одна, - легко отвечают дети.

- А остальных трубочек сколь? – продолжает воспитатель.

- Много, их очень много, - отвечают дети.

 Далее воспитатель предлагает эту одну трубочку отложить в сторону и взять еще одну трубочку, а к ней по одной ( до трех) добавлять другие трубочки. Дети их могут высыпать, взять в руки и др.

- Это сколько? – спрашивает воспитатель, указывая на одну трубочку, лежащую в стороне. Правильно, одна. А это сколько? – продолжает воспитатель, указывая на все, оставшиеся в коробке.

- Много, - отвечают дети

- А тут? – показывая на кучку трубочек (3 -4 шт.), спрашивает воспитатель.

- Мало, - отвечают дети.

- Правильно, - подытоживает воспитатель, - здесь много трубочек лежит, а здесь мало, а вот только одна трубочка.

 Далее воспитатель говорит, что эти трубочки волшебные, из них можно делать изображения разных предметов и предлагает из трубочек выложить любую фигуру, какую дети захотят, а сама на фланелеграфе строит треугольник, после чего обращается к детям:

- Что получилось у меня?

- Треугольник, - отвечают дети.

- А у кого другая фигура? – обращается она к детям.

 Отдельные дети, не обращая внимания на то, что делает воспитатель, выкладывают квадрат.

 - А теперь я построю из квадратиков длинный «поезд» - говорит воспитатель и выкладывает «поезд», используя для сцепления вагонов по одной трубочке.

 Дети выкладывают у себя на столах такой же поезд. А далее она обсуждает с детьми, сколько трубочек понадобилось для создания поезда (много), а сколько для фигур – треугольника, квадрата (мало), а сколько для трубы паровоза (одна).

  **Конспект**

 **по изобразительной деятельности**

 **во второй младшей группе**

 **Тема: «Котенок»**

***Составил: Киселева Н.А., воспитатель, МБДОУ №311***

*Программное содержание:*

1. Побуждать детей к активной игровой деятельности, используя музыкальные и литературные приемы.
2. Продолжать учить раскрашивать животных методом тычка, закреплять умение детей рисовать концом кисти.
3. Расширять знание детей о домашних животных.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

 *Материалы и оборудование:* сундучок, клубок ниток, игрушка котенок, иллюстрации с изображением котенка, образец с контуром котенка, альбомный лист с карандашным контуром котенка, гуашь ( белая, черная, оранжевая), трубочка из бумаги, кисть, салфетка из ткани, баночка с водой на каждого ребенка.

 *Предварительная работа:* рассматривание картин из серии «Домашние животные», чтение потешки «Как у нашего кота…», подвижная игра «Кот и мыши».

 **Ход занятия.**

 Воспитатель предлагает детям, стоя в кругу, поиграть с чудесным клубочком. Дети передают его друг другу и называют, что бывает круглое.

 Воспитатель: Ребята, как хорошо мы поиграли с клубочком. Давайте отнесем его на место, в сундучок.

 Воспитатель берет в руки сундучок. Удивившись, прислушивается:

- Ребята, сундучок не пустой, кто то там шевелится. Сейчас я посмотрю в сундучок (заглядывает). Знаете, кто там?

Загадка

 Мохнатенький, усатенький,

 Молоко пьет, песни поет.

Дети отгадывают (котенок).

 Воспитатель достает котенка (игрушку) и обращается к нему:

- Что ты делаешь в сундучке?

- Мне скучно, поэтому я спрятался в сундучок.

- А почему тебе скучно?

- У меня нет друзей, играть не с кем.

- Давайте поможем котенку, нарисуем ему пушистых, красивых друзей. Согласны? (Да) А пока поиграем.

 Физкультурная минутка: «Кошка с котятами».

 Воспитатель предлагает детям представить что они маленькие котята и у них потерялась мама кошка. Говорит: «Пойдемте поищем ее!».

 Дети бегают по группе и кричат: «Мяу – мяу!»

 Воспитатель говорит: «Да вот я, ваша мама! Скорей ко мне!»

Дети бегут к воспитателю, она гладит каждого «котенка», говорит ему ласковые слова и просит пройти сесть за столы, чтобы приступить к рисованию.

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать и кисточкой, и бумажной трубочкой.

 Воспитатель предлагает детям обвести пальцем контур котенка, набрать на трубочку краску и тычками начать рисовать сначала по контуру котенка, а потом внутри.

 Работа детей.

 Воспитатель: Посмотри, котенок, сколько много друзей у тебя появилось.

 - Ребята, давайте отнесем котят на ковер, пусть котенок с ними поиграет.

 Дети раскладывают рисунки на ковре вокруг котенка. Звучит музыка.