

СОГЛАСОВАНО

Начальник территориального отдела
Главного управления образования
администрации города по Октябрьскому
району города


М.В. Чернышкова

ПРИНЯТО

На общем собрании трудового коллектива
протокол № 4 от «30» 06 2017

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной профсоюзной
организации


В.А. Курина
«30» 06 2017

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский
сад № 312 комбинированного вида»


А.В. Спичкина

Приказ № 24/1 от «05» 07 2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 312 комбинированного вида»

на 2017-2020г.г.

г. Красноярск, 2017

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 312 комбинированного вида» главного управления образования администрации г. Красноярска расположен по адресу: ул. Гусарова 47. Телефоны: (391)247-28-34, 245-04-22. E-mail: mbdou312@mail.ru
Факс: 245-04-22.

МБДОУ № 312 является учреждением 2 категории комбинированного вида, которое предназначено для детей имеющих туберкулёзную интоксикацию.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом МБДОУ и на основании:

- Свидетельства о государственной регистрации серия 24 № 005260707 от 20 января 2009г.
- Лицензии серия РО № 017331, № 4576-Л от 9 марта 2011 г.

Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей инфицированных туберкулёзом от полутора до семи лет, проживающие в Октябрьском районе г. Красноярска.

Потребности учредителя:

- Осуществление системы мер для укрепления здоровья детей с туберкулёзной интоксикацией;
- Содействие снижению фоновой заболеваемости в ДОУ города.

Потребности семей пользующихся услугами ДОУ:

- Получение систематического фтизиатрического лечения;
- Укрепление иммунной системы;
- Обеспечение непрерывности лечения, обучения и развития ребёнка.

Миссия ДОУ: оказание помощи и поддержки семьям, имеющим детей с туберкулёзной интоксикацией в лечении, оздоровлении и непрерывном их развитии.

Руководителем учреждения является и. о. заведующего Спичкина Анастасия Викторовна.

В ДОУ функционирует 7 групп, в которых воспитывается 121 ребёнок в возрасте от 2 до 7 лет. Из них - 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи имеющих туберкулёзную интоксикацию, и 4 группы оздоровительной направленности детей с ранними проявлениями

туберкулёзной инфекции, с малыми затихающими формами туберкулёза.

Режим работы учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00), 5 дней в неделю – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

Педагогическую деятельность с детьми осуществляют специалисты ДООУ: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Подбор и расстановка кадров в ДООУ соответствует Правилам внутреннего трудового распорядка, учитывает стаж работы сотрудников, уровень их профессиональной компетентности.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Таблица 1

Сведения о педагогических работниках МБДОУ № 312

Состав педагогических кадров по уровню образования					
Высшее педагогическое образование		Среднее педагогическое образование		Не имеют педагогического образования	
17	77,3%	5	22,7%		
Состав педагогических кадров по квалификационной категории					
Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Не имеют квалификационной категории	
12	54,6%	3	13,6%	7	31,8 %
Состав педагогических кадров по стажу работы					
До пяти лет		5 – 20 лет		Более 20 лет	
1	4,5%	13	59,1%	8	36,4%
Состав педагогических кадров по возрасту					
До 50 лет		50-55 лет		Более 55 лет	
16	72,7 %	2	9,1 %	4	18,2%

В соответствии с лицензией детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- Программа дошкольного образования общеразвивающей направленности.
- Программа дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МБДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования для детей с туберкулёзной интоксикацией, для детей с туберкулёзной интоксикацией и тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные программы ДООУ разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание программ направлено на развитие личности ребёнка в разных видах общения и деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы через создание единой

коррекционно-развивающей среды в интеграции различных видов деятельности. Осуществляя комплексное сопровождение детей, педагогический коллектив разработал единое комплексно-тематическое планирование. Коррекционно-образовательная работа просматривается во всех направлениях. Сопровождения детей в тесном взаимодействии специалистов: логопед — педагог-психолог — воспитатель — музыкальный руководитель — инструктор по физической культуре — старшая медсестра. Программы реализуются в совместной деятельности педагогов с детьми и в свободной деятельности.

В образовательном процессе используются педагогические технологии:

- проектная деятельность — Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;
- социо-игровая — Е. Е. Шулешко, А. Н. Букатова;

Применяемые педагогические технологии соответствуют целям образовательной деятельности.

Учреждение имеет необходимое для реализации общеобразовательной программы материально-техническое обеспечение:

– недвижимое имущество — типовое двухэтажное здание МДОУ с оборудованными групповыми ячейками для семи групп и участок с групповыми площадками для всех групп. Физкультурно-музыкальный зал предусмотренный проектом, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов.

– набор оборудованных помещений, соответствующий перечню, определённому СанПиН.

Оснащенность образовательного процесса (компоненты предметно-развивающей среды) МДОУ соответствуют составу групп воспитанников, уровню и специфике реализуемых программ.

В ближайшем окружении находятся лицей №1, средняя общеобразовательная школа № 133, детские сады № 4, № 305, № 299, № 322, детская поликлиника №2, детская музыкальная школа № 12, ДЮСШ № 8, лыжный стадион «Ветлужанка». Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку, уголок сада и огород.

Социальный статус семей воспитанников представлен в таблице 2.

Таблица 2

Социальный статус семей воспитанников

Социальный статус семьи	Количество воспитанников	% воспитанников
Полные семьи	99	82,5
Неполные семьи	22	17,5
Многодетные семьи	2	1,8

Проблемный анализ деятельности

Анализ оздоровительной работы

Медицинское обслуживание детей обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, обеспечение качества питания, осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, направленных на предупреждение развития туберкулёзных заболеваний у детей, инфицированных туберкулёзом, полное клиническое излечение дошкольников с малыми и затихающими формами туберкулёза.

Особенности физического развития воспитанников детского сада представлены в таблице 3.

Таблица 3

Физическое развитие детей

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Распределение на физкультурные группы:			
- основная	89 (79,4%)	78(67,3%)	70 (57,8%)
- подготовительная	18 (16,1%)	19(16,4%)	51 (42,2%)
-специальная	5 (14,1%)	19(16,4%)	-
Физическое развитие детей:			
- нормальное	101 (90,1%)	103(88,8%)	111 (91,7%)
- дефицит массы	5 (4,5%)	3(2,7%)	6 (4,9%)
- избыток массы	5 (4,5%)	7(6,1%)	2 (1,6%)
- низкий рост	1 (0,9%)	3(2,7%)	2 (1,6%)
Оценка физической подготовленности детей:			
- ниже среднего	9 (12%)	11(9,5%)	
- средняя	53 (70,7%)	55(47,4%)	
- выше среднего	13 (17,3%)	12(10,4%)	
Группа здоровья:			
- I группа	-	-	-
- II группа	92 (82,1%)	97(83,6%)	105 (86,8%)
- III группа	19 (17%)	19(16,4%)	15 (12,4%)
- IV группа	1 (0,9%)	1(0,9%)	1 (0,8%)
- V группа	-	-	

% детей, функционально незрелых к обучению в школе	-	-	-
% детей с нарушением в состоянии здоровья, вызванных адаптацией к дошкольному учреждению	-	-	-

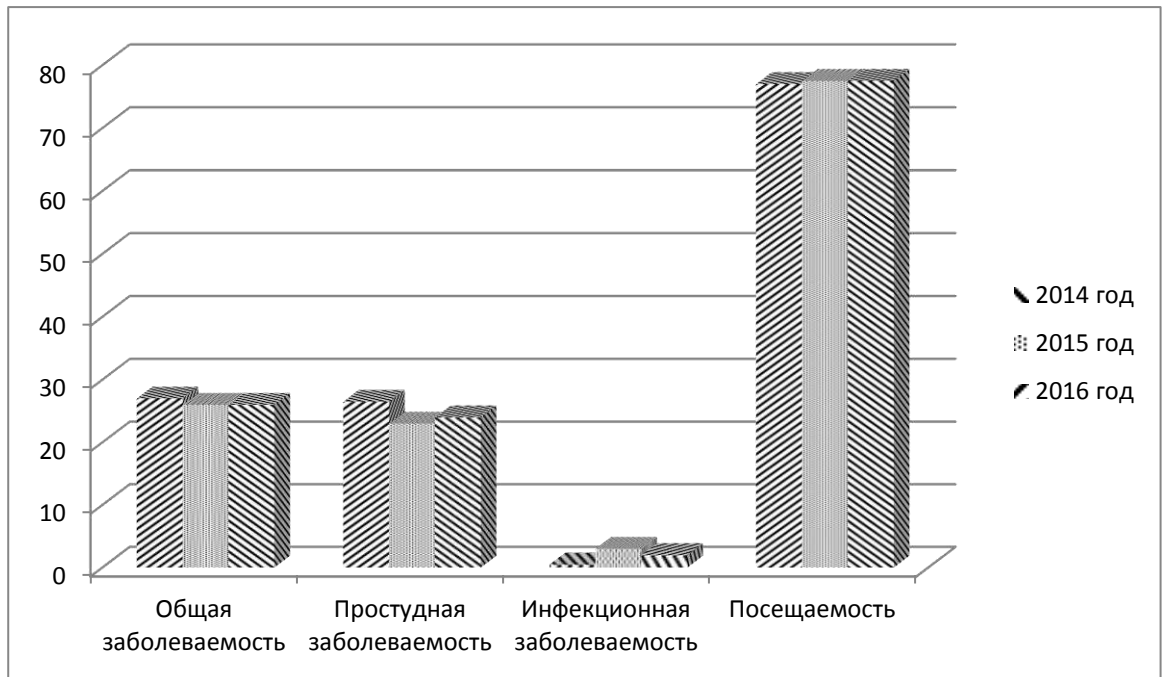
Наблюдается тенденция к снижению количества детей с третьей группой здоровья и увеличению количества детей со второй группой здоровья.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя физкультурные занятия (в физкультурном зале и на улице), проводимые инструктором по физическому воспитанию, направленные на сохранения и укрепление здоровья детей, и развитие физических качеств.

Воспитателями ДООУ проводятся специально организованные занятия «Здоровый образ жизни», направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, развитие коммуникативных навыков.

Педагоги детского сада включают в образовательный процесс: утреннюю гимнастику, гимнастику и закаливающие процедуры после сна; физкультминутки; физкультпаузы; подвижные игры на улице; тематические; оздоровительно-игровые часы; часы движений. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает кроволимфообразование, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Результаты оздоровительной работы коллектива детского сада представлены на рисунках 1, 2.



*Рис. 1. Заболеваемость детей в 2014 – 2016 годах
(количество дней на 1 ребёнка в год)*

Из диаграммы видно, что уровень заболеваемости воспитанников детского сада в течение трёх лет практически не изменяется и составляет 26-27 дней в году, преимущественно воспитанники детского сада болеют простудными заболеваниями (23-26 дней в год), инфекционная заболеваемость составляет 0,5-3 дня в году.

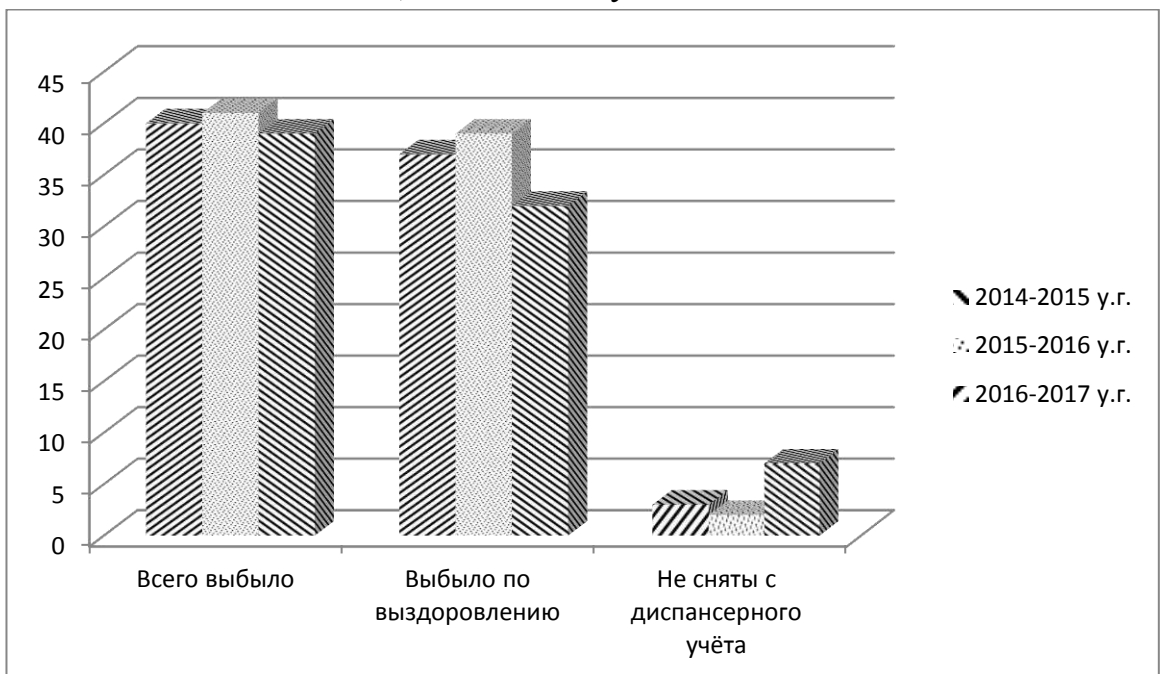


Рис. 2. Количество детей выживших по выздоровлению в 2014-2017 гг. (чел.)

В 2014-2015 учебном году выбыло 40 детей, из них по выздоровлению – 37 человек, три ребёнка не сняты с диспансерного учёта по причине тяжести основного заболевания. В 2015-2016 учебном году выбыл 41 ребёнок, по

выздоровлению – 39 детей, не сняты диспансерного с учёта – 2 ребёнка. В 2016-2017 учебном году выбыло 39 детей, из них выздоровели 32 ребёнка, не сняты с диспансерного учёта – 7 детей.

За последние несколько лет, ни один из выпускников детского сада не направлен в школу для детей с туберкулёзной интоксикацией.

Приведённые данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой является заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Её уровень достаточно высок.

Анализ уровня освоения образовательной программы

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. С целью изучения отношения к МБДОУ детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к МБДОУ, которое посещают их дети.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы выпускниками ДОУ представлены на рисунке 3.

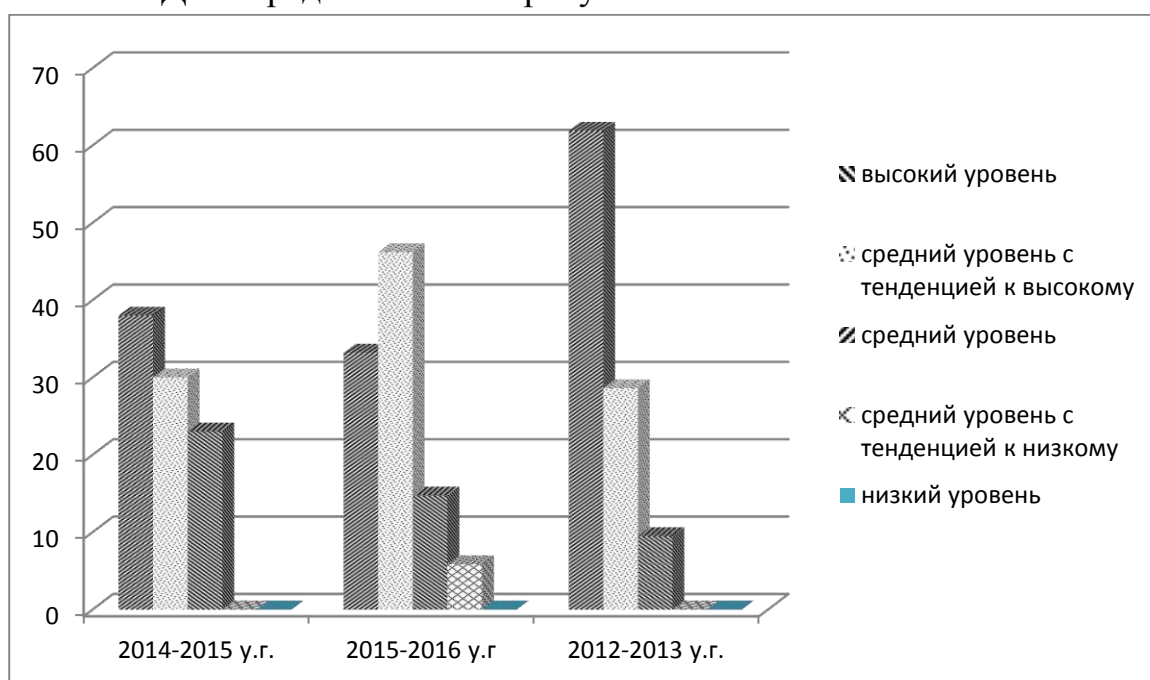


Рис.3. Результаты мониторинга освоения образовательной программы выпускниками ДОУ за 2014 – 2017 уч.г. в соответствии основной образовательной программой (%)

Из диаграммы видно, что на протяжении трёх лет большинство выпускников детского сада осваивают программу на среднем – высоком

уровне. В 2014-2015 учебном году 38 % выпускников освоили программу на высоком уровне, 30 % - на среднем с тенденцией к высокому уровню, 23 % - на среднем уровне. В 2015-2016 учебном году 33,2 % выпускников достигли высокого уровня освоения программы, 46,2 % - среднего с тенденцией к высокому, 14,75 % - среднего уровня, 5,85 % - среднего с тенденцией к низкому уровню. В 2016-2017 учебном году более 60 процентов выпускников освоили программу на высоком уровне, 28,6 % - на среднем с тенденцией к высокому уровню, 9,5 % - на среднем уровне.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в разнообразных творческих конкурсах и занимают призовые места. Результаты участия представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня 2015-2017 у.г.

1. интеллектуальные

Учебный год	Мероприятие	Результат (место, грамоты, дипломы, лучшие номера, победители в номинации и др.)
Районный уровень		
2015-2016	Соревнования по Русским шашкам в рамках празднования Нового 2016 года	Диплом участника Диплом за III место в личном командном зачёте.
2016-2017	Районный этап конкурсно-обучающей игры «Школа светофорных наук – 2016».	Диплом участника
2016-2017	Конкурсно-обучающая игра «Школа светофорных наук»	Диплом победителя. Диплом за II место в номинациях «Лучшая стенгазета», «Лучший макет»
2016-2017	Районная логопедическая викторина «Тайны детских мультфильмов».	Диплом I степени
Городской уровень		
2015-2016	Городской детский творческий конкурс «Красная книга. От сердца к сердцу»	Дипломы победителей в номинациях «Сказка», «Эссе», «Живопись»
2016-2017	Городская конкурсно-обучающая игра «Школа светофорных наук»	Диплом участника. Диплом за победу в конкурсе капитанов.

2. творческие

Учебный год	Мероприятие	Результат (место, грамоты, дипломы, лучшие номера, победители в номинации и др.)
Районный уровень		
2015-2016	Районный этап городского конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку, и новогоднюю композицию.	Дипломы победителей по номинациям
2015-2016	Районный конкурс чтецов «Все дети за мир на планете»	Диплом за III место
2015-2016	Районный этап городского фестиваля «Театральная жемчужина – 2015»	Диплом за I место
2015-2016	Районный фестиваль детского исполнительского творчества с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Весенняя капель - 2016»	Диплом участника
2016-2017	Районная выставка цветов и даров природы	Диплом победителя
2016-2017	Районный этап городского конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку, и новогоднюю композицию.	5 дипломов победителей по номинациям
2016-2017	Районный конкурс чтецов «Кругосветное путешествие по любимым сказкам и мультфильмам»	Диплом участника
2016-2017	Районный фестиваль детского исполнительского творчества с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Весенняя капель - 2017»	Диплом участника
Городской уровень		
2015-2016	Городской фестиваль «Театральная жемчужина – 2015»	Диплом за победу в номинации «Педагогическая ценность спектакля»
2016-2017	Городской конкурс «Арт-ель», организатор заповедник «Столбы»	Дипломы участников

2016-2017	Городской конкурс «Заповедный снеговик», организатор заповедник «Столбы»	Диплом за 2 место в номинации «Ватный снеговик»
2016-2017	Городской конкурс плакатов «Елочка, живи!», организатор заповедник «Столбы»	4 диплома победителей в основных номинациях, 1 диплом победителя в дополнительных номинациях
2016-2017	Городской фестиваль детского исполнительского творчества с участием воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Весенняя капель - 2017»	Диплом участника

3. спортивные

Учебный год	Мероприятие	Результат (место, грамоты, дипломы, лучшие номера, победители в номинации и др.)
Районный уровень		
2015-2016	Районные соревнования «Меткие стрелки»	Диплом участника
2016-2017	Районные соревнования по подвижным играм «Весёлые старты»	Диплом участника
2016-2017	Районные соревнования «Меткие стрелки»	Диплом участника

Анализ коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется учителями-логопедами по перспективному и тематическому планированию, согласно образовательной программы ДОУ.

Коррекционная работа строится по единому речевому режиму, включающему в себя все структурные компоненты:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте.

Для эффективности в коррекционной работе используются элементы современных технологий Т.А.Ткаченко, Е.А.Пожиленко, В.К.Воробьёвой.

Данные методики дают возможность четко, системно планировать и проводить фронтальные и индивидуальные занятия по выбранным направлениям.

В процессе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, дополнительно используются формы работы:

- логопедический массаж;
- самомассаж мячами;
- развитие речевого дыхания и выработка правильной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук с применением «пальчиковой гимнастики» и «пальчикового театра»;
- развитие памяти и просодической стороны речи через заучивание тематических стихотворений;
- развитие театрализованных способностей, через обыгрывание, драматизацию сказок.

Применяются кинезиологические методы коррекции недостатков речевого развития, которые способствовали стимуляции речевых зон головного мозга.

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов представлены на рисунке 4.

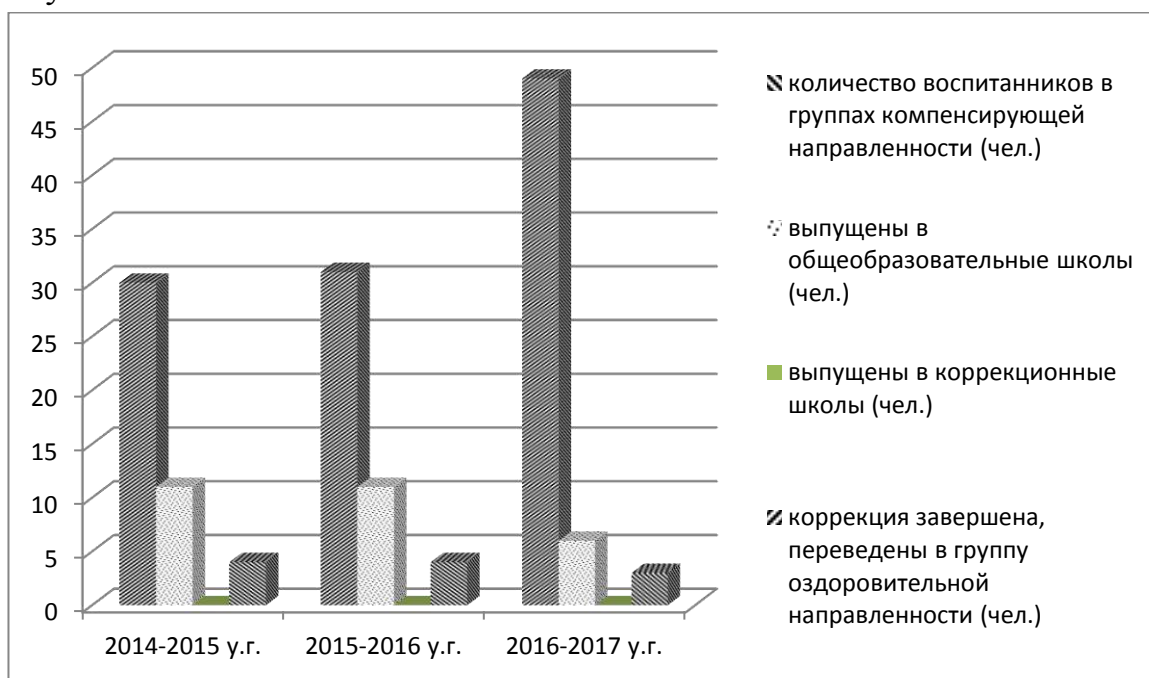


Рис. 4. Результаты коррекционной работы за 2014 – 2017 уч.г.

В 2014-2015 учебном году в группах коррекционной направленности воспитывались 30 детей, 11 детей выпущены в общеобразовательные школы, у четверых детей успешно закончился срок коррекции, они переведены в группы оздоровительной направленности. В 2015-2016 году из в группах компенсирующей направленности воспитывался 31 ребёнок, из них по

итогах учебного года 11 детей выпущены в общеобразовательные школы, 4 ребёнка переведены в группы оздоровительной направленности. В 2016-2017 учебном году в группы коррекционной направленности зачислено 49 воспитанников, по итогам учебного года шесть детей выпущены в общеобразовательные школы, три ребёнка переведены в группы оздоровительной направленности.

Продолжительность коррекционной работы определяется районной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), и продолжается в течение двух лет, в случае необходимости, сложности диагноза срок коррекционной работы может быть продлён.

На эффективность коррекционной работы указывает, что на протяжении трёх лет, по решению районной психолого-медико-педагогической комиссии, все выпускники групп компенсирующей направленности выпущены в общеобразовательные школы.

Анализ организационной структуры

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном и региональном уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большинство педагогов (97 %) в той или иной мере владеют ИКТ.

Итоги участия педагогов детского сада в мероприятиях различного уровня представлены в таблице 5.

Таблица 5

Участие педагогов ДОУ № 312 в мероприятиях различного уровня

	Мероприятие	Результат
	<i>Районный уровень</i>	
2015-2016	Участие в работе жюри районного этапа конкурса «Воспитатель года города Красноярска»	Благодарственное письмо Дзюма А.В, Спичкиной А. В.

2016-2017	Выступление, Синициной С. Н. на РМО Октябрьского района по теме: «Использование методики В. К. Воробьевой в современной логопедии»	Участие Синициной С. Н.
2016-2017	Участие в районном этапе городского конкурса «Лучшая методическая разработка»	Сертификат победителя Гюнтер З. В., Скрыль Т. С.
2016-2017	Участие в работе жюри районного этапа конкурса «Воспитатель года города Красноярска»	Благодарственное письмо Гюнтер З. В., Спичкиной А. В.
2016-2017	Участие Гюнтер З. В. в мероприятиях по подготовке педагогов Октябрьского района к участию в городском конкурсе «Воспитатель года»	Участие Гюнтер З. В.
2016-2017	Участие Гюнтер З. В., Тарасовой Е. М. в работе жюри районного этапа конкурса «Лучшая методическая разработка»	Участие Гюнтер З. В., Тарасовой Е. М.
2016-2017	Участие Грудиновой Т. М. в районном этапе фестиваля успешных образовательных практик	Участие Грудиновой Т. М.
	Муниципальный уровень	
2015-2016	Участие в работе Жюри городского этапа конкурса «Воспитатель года города Красноярска»	Благодарственное письмо Гюнтер З. В.
2015-2016	Участие Дзюма А. В., Гюнтер З. В. в городском фестивале успешных образовательных практик	Сертификаты участника
2016-2017	Участие в городской неделе логопедии «Секреты правильной речи» (Проведение логовикторины в группе № 3 «Афросеверяне». Проведение в группе № 7 «Педагогической гостиной» 09.02.2017 г. Мастер-класс с участием родителей и детей группы № 3 по теме «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевого развития у детей». Работа в «Городской горячей линии» по консультированию всех родителей по вопросам развития речи)	Участие учителей-логопедов Синициной С. Н., Вороновой Е. Г., Харлампиевой С. Я., Шейко Н. А.
2016-2017	Участие в городском конкурсе «Лучшая методическая разработка»	Диплом победителя Гюнтер З. В., Скрыль Т. С.
2016-2017	Участие Гюнтер З. В., в работе жюри профессионального конкурса «Лучшая методическая разработка»	Участие Гюнтер З. В.
2016-2017	Участие Гюнтер З. В. в работе жюри городского конкурса «Воспитатель года города Красноярска»	Участие Гюнтер З. В.
2016-2017	Участие Грудиновой Т. М. в городском фестивале успешных образовательных практик	Участие Грудиновой Т. М.
2016-2017	Участие в городском профессиональном конкурсе «Лучший по профессии»	Участие Гюнтер З. В.,

		Дзюма А. В., Куриной В. А.
	<i>Региональный уровень</i>	
2015-2016	Второй краевой методический сбор	Организация работы на сбора на территории МБДОУ, выступление Спичкиной А. В., педагогов Гюнтер З. В., Дзюма А. В., Вороновой Е. Г., Шейко Н. А., Черновой Л. А., Куриной В. А. с докладами.
2015-2016	Краевая презентационная площадка «Практики реализации ФГОС ДО». Презентация оборудования «Мультифункциональный планшет»	Сертификат участника. Публикация в сборнике ККИПК РО
2016-2017	Участие Дзюма А. В. в работе жюри краевого конкурса «Воспитатель года города Красноярск»	Благодарственное письмо Дзюма А. В.
2016-2017	Проведение Дзюма А. В. мастер-класса для участников краевого профессионального конкурса «Воспитатель года»	Благодарственное письмо Дзюма А. В.
2016-2017	Поведение Дзюма А. В. мастер-класса «Игрушки из бабушкиного сундучка» в рамках краевой школы технологий для студентов педагогических училищ.	Благодарственное письмо Дзюма А. В.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет МБДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Анализ материально-технических ресурсов

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного

образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе и требует дальнейшего развития.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок сада, огород, цветник, и спортивно-игровая площадка.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной деятельности и регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Значительную часть финансирования составляют спонсорские средства родителей воспитанников детского сада.

SWOT – анализ готовности МБДОУ № 312 города Красноярск к внедрению ФГОС

В ходе SWOT – анализа готовности МБДОУ № 312 города Красноярск к внедрению ФГОС были выявлены следующие сильные стороны учреждения:

1. 100 % педагогов соответствуют квалификационным характеристикам установленным в едином квалификационном справочнике.

2. 12 педагогов стали победителями профессиональных конкурсов в разное время, из них 2 человека за последние три года.
3. 50 % педагогов реализовали проект «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды в дошкольном образовательном учреждении» совместно с КГПУ им. В. П. Астафьева.
4. Наличие у педагогов ДООУ авторских разработок.
5. Сформированность системы наставничества.
6. Большинство воспитанников детского сада осваивают образовательную программу на среднем-высоком уровне.
7. На протяжении трёх лет, по решению районной ПМПК, все выпускники групп компенсирующей направленности выпущены в общеобразовательные школы.
8. Наличие системы морального и материального стимулирования сотрудников.
9. 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования.

Слабые стороны учреждения:

1. Низкий уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс.
2. Не соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования.
3. Не сформирован УМК к образовательной программе в соответствии с ФГОС.
4. Не разработана система мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. Педагогические работники не в полном объёме обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Отсутствие системы преемственности МБДОУ № 312 со школой.
7. 10 % педагогов не прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Возможности учреждения:

1. Партнёрские отношения с детской музыкальной школой, ДЮСШ № 8.
2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.
3. Наличие сайта ДООУ.
4. Наличие во ФГОС дошкольного образования целевых ориентиров – требований к результатам освоения образовательной программы.
5. Организация работы постоянного действующего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и

работаем по ФГОС ДО».

6. Привлечение внебюджетных, спонсорских средств.
7. Повышение квалификации педагогов на городских, районных методических объединениях.

Угрозы, существующие во внешней среде:

1. Высокий уровень заболеваемости детей поступающих в ДОУ.
2. Дефицит финансирования для обновления развивающей предметно-пространственной среды.
3. Недостаточная компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе.
4. Не соответствие образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования.

В результате SWOT – анализа в целях создания необходимых условий для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования намечены следующие направления действий коллектива детского сада:

1. Организация взаимодействия с социумом для расширения образовательной и оздоровительной среды.
2. Участие коллектива детского сада в проектной и грантовой деятельности.
3. Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации.
4. Организация обучения сотрудников на рабочем месте.
5. Организация работы «Школы молодого педагога».
6. Разработка системы мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
7. Организация взаимодействия с родителями по средствам сайта ДОУ.
8. Использование спонсорских и внебюджетных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды и формирования УМК к образовательной программе в соответствии с ФГОС.
9. Создание условий для получения работниками профессионального образования.
10. Создание условий для профессиональной переподготовки работников.
11. Создание условий для повышения квалификации педагогов на городских, районных мероприятиях.
12. Разработка системы работы по оздоровлению детей с учётом опыта педагогов ДОУ.
13. Участие педагогического персонала ДОУ в разработке

- образовательной программы детского сада.
14. Учет опыта физкультурно-оздоровительной работы педагогов детского сада при разработке основной образовательной программы детского сада.
 15. Учет авторских разработок педагогов детского сада при разработке основной образовательной программы детского сада.
 16. Разработка образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС.
 17. Поиск путей и способов взаимодействия с родителями с целью включения родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс.
 18. Организация взаимодействия детского сада со школой.

Таблица 6

*SWOT – анализ готовности МБДОУ № 312 города Красноярск
к внедрению ФГОС*

	<i>О – Возможности:</i>	<i>Т – Угрозы:</i>
	<ol style="list-style-type: none">1. Партнёрские отношения с детской музыкальной школой, ДЮСШ № 82. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования3. Наличие сайта ДОУ4. Наличие во ФГОС ДО целевых ориентиров – требований к результатам освоения образовательной программы5. Организация работы постоянного действующего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»6. Привлечение внебюджетных, спонсорских средств7. Повышение квалификации педагогов на	<ol style="list-style-type: none">1. Высокий уровень заболеваемости детей поступающих в ДОУ2. Дефицит финансирования для обновления развивающей предметно-пространственной среды3. Недостаточная компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе4. Не соответствие образовательной программы ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования

	городских, районных методических объединениях	
<p><i>S – Сильные стороны:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % педагогов соответствуют квалификационным характеристикам установленным в едином квалификационном справочнике 2. 12 педагогов стали победителями профессиональных конкурсов в разное время, из них 2 человек за последние три года 3. 50 % педагогов реализовали проект «Создание и функционирование здоровьесохраняющей среды в дошкольном образовательном учреждении» совместно с КГПУ им. В. П. Астафьева 4. Наличие у педагогов ДОУ авторских разработок 5. Сформированность системы наставничества 6. Большинство воспитанников детского сада осваивают образовательную программу на среднем-высоком уровне 7. На протяжении трёх лет, по решению районной ПМПК, все выпускники групп компенсирующей направленности выпущены в общеобразовательные школы 8. Наличие системы морального и материального стимулирования сотрудников 9. 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация взаимодействия с социумом для расширения образовательной и оздоровительной среды 2. Участие коллектива детского сада в проектной и грантовой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы работы по оздоровлению детей с учётом опыта педагогов ДОУ 2. Участие коллектива детского сада в проектной и грантовой деятельности 3. Участие педагогического персонала ДОУ в разработке образовательной программы детского сада 4. Учет опыта физкультурно-оздоровительной работы педагогов детского сада при разработке основной образовательной программы детского сада 5. Учет авторских разработок педагогов детского сада при разработке основной образовательной программы детского сада 6. Разработка образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС
<p><i>W – Слабые стороны:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень включенности родителей в воспитательно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск путей и способов взаимодействия с родителями с целью включения родителей в

<p>образовательный и оздоровительный процесс</p> <p>2. Не соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО</p> <p>3. Не сформирован УМК к образовательной программе в соответствии с ФГОС</p> <p>4. Не разработана система мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>5. Педагогические работники не в полном объеме обладают компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>6. Отсутствие системы преемственности МБДОУ № 312 со школой</p> <p>9. 10 % педагогов не прошли курсы повышения квалификации по ФГОС</p>	<p>2. Организация обучения сотрудников на рабочем месте</p> <p>3. Организация работы «Школы молодого педагога»</p> <p>4. Разработка системы мониторинга индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>5. Организация взаимодействия с родителями по средствам сайта ДОУ</p> <p>6. Использование спонсорских и внебюджетных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды и формирования УМК к образовательной программе в соответствии с ФГОС</p> <p>7. Создание условий для получения работниками профессионального образования</p> <p>8. Создание условий для профессиональной переподготовки работников</p> <p>9. Создание условий для повышения квалификации педагогов на городских, районных мероприятиях</p>	<p>воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс</p> <p>2. Организация взаимодействия детского сада со школой</p>
--	---	---

Таким образом, отмечаются следующие положительные тенденции в деятельности МБДОУ № 312 города Красноярска:

- выявлен достаточно высокий профессиональный уровень коллектива детского сада;
- накоплен положительный опыт участия педагогического коллектива детского сада в профессиональных конкурсах;
- накоплен большой опыт физкультурно-оздоровительной работы;

- сформирован положительный опыт образовательной и коррекционной работы.

В ходе анализа деятельности детского сада выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный и оздоровительный процесс;

- недостаточная сформированность развивающей и образовательной предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- отсутствие необходимой локально-нормативной базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- недостаточная компетентность педагогических работников детского сада в вопросах построения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Исходя из вышесказанного, мы формулируем ключевую проблему в управлении развитием МБДОУ № 312 города Красноярск: необходимость создания условий для внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Концепция развития детского сада

В связи с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования происходит осознание ценности дошкольного образования как ступени общего образования и накладывает на систему определённые требования.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В основу разработки концепции легли принципы, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- 5) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество организации с семьёй;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 13) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Миссия ДООУ: оказание помощи и поддержки семьям, имеющим детей с туберкулёзной интоксикацией в лечении, оздоровлении и непрерывном их развитии.

Основные направления развития детского сада

Цель программы развития: создание условий для внедрения федерального государственного стандарта дошкольного образования

Направления развития детского сада

1. Обеспечение непрерывного развития профессиональной и социально-личностной компетенции педагогических кадров для успешного введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Разработка и внедрение необходимой локально-нормативной базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В направлении обеспечения непрерывного развития профессиональной и социально-личностной компетенции педагогических кадров для успешного введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования намечены следующие направления деятельности:

1. Организация повышения квалификации работников детского сада на курсах повышения квалификации организованных образовательными учреждениями профессионального образования.
2. Организация обучения сотрудников на рабочем месте по средствам постоянно действующего практико-ориентированного семинара по теме «Изучаем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Организация работы «Школы молодого педагога».
4. Создание условий для получения работниками профессионального образования и профессиональной переподготовки.
5. Создание условий для повышения квалификации сотрудников детского сада через участие в районных, городских мероприятиях.

В следующем направлении развития - разработка необходимой локально-нормативной базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируется деятельность по следующим направлениям:

1. Разработка образовательной программы детского сада с учётом специфики деятельности детского сада и опыта педагогов.
2. Разработка календарно-тематического планирования и рабочих программ для каждой возрастной группы детского сада с учётом направленности групп.

3. Формирование учебно-методического комплекта к образовательной программе детского сада № 312 города Красноярска.
4. Приобретение дополнительного оборудования для образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
5. Разработка системы мониторинга достижений воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В направлении создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования предполагается:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды участка, групп и кабинетов узких специалистов в соответствии с ФГОС.
2. Организация взаимодействия с социальными институтами с целью расширения образовательной и оздоровительной среды детского сада.
3. Организация взаимодействия со школой с целью осуществления преемственности детский сад – школа.
4. Организация взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетенции и участия семьи в жизни ДООУ.
5. Расширение взаимодействия с социальными институтами посредством сайта ДООУ.

Таблица 7

План мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	мероприятие	срок	ответственный	результат
1.	Оценка соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, а так же условий к развивающей предметно-пространственной среде	Май-июнь 2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством	Подготовлена аналитическая справка по мониторингу условий реализации ФГОС дошкольного образования
2.	Определение необходимых средств	Июнь – июль 2017	Заведующий, заместитель	Разработан план ресурсного

	обучения и воспитания, материалов в соответствии с основными видами детской деятельности ФГОС ДО		заведующего по ВМР, заведующий хозяйством	обеспечения
3.	Определение финансовых затрат на подготовку и переход к ФГОС	Август 2017	Заведующий	Разработаны примерные сметы расходов на подготовку и переход к ФГОС
4.	Создание рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ № 312 города Красноярск	Сентябрь 2017	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Создана рабочая группа в количестве 5 человек и определены функции рабочей группы
5.	Организация деятельности рабочей группы по разработке образовательной программы МБДОУ № 312 города Красноярск	Сентябрь 2017	Руководитель творческой группы	Разработан план деятельности рабочей группы
6.	Проектирование и утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь 2017 – май 2018	Заместитель заведующего по ВМР, члены творческой группы	Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
7	Создание рабочей группы по разработке и внедрению системы здоровье-сберегающего образования в ДОУ	Сентябрь 2017	Заместитель заведующего по ВМР.	Создана рабочая группа в количестве 5 человек и определены функции рабочей группы
8	Организация деятельности рабочей группы по разработке и внедрению системы здоровье-сберегающего образования в ДОУ, подготовка и утверждение плана мероприятий	Сентябрь 2017	Руководитель творческой группы	Разработан план деятельности рабочей группы

9	Разработка и внедрение системы здоровьесберегающего образования в ДОУ в воспитательно-образовательный процесс	Сентябрь 2017 – август 2018	Творческая группа, педагоги ДОУ	Разработана и внедрена система здоровьесберегающего образования в ДОУ
10.	Разработка календарно-тематического планирования и рабочих программ для каждой возрастной группы детского сада с учётом направленности групп	Сентябрь 2017 – март 2018	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Разработано календарно-тематическое планирование и рабочие программы для каждой возрастной группы детского сада с учётом направленности групп
11.	Создание рабочей группы по разработке системы мониторинга достижений воспитанников в соответствии с ФГОС	Январь 2018	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Создана рабочая группа в количестве 5 человек и определены функции рабочей группы
12.	Организация деятельности рабочей группы по разработке системы мониторинга достижений воспитанников в соответствии с ФГОС	Январь 2018	Руководитель творческой группы	Разработан план деятельности рабочей группы
13.	Проектирование и апробация системы мониторинга достижений воспитанников в соответствии с ФГОС	Январь – октябрь 2018	Заместитель заведующего по ВМР, члены творческой группы	Разработана система мониторинга достижений воспитанников в соответствии с ФГОС
14.	Реализация образовательной программы МБДОУ № 312 города Красноярска Анализ реализации, внесение коррективов	Сентябрь 2018 – август 2019	Коллектив МБДОУ 312	Разработана и утверждена образовательная программа ДОУ соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

				образования
15.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Использование нормативно-правовых документов в практической работе	По мере поступления	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.
16.	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБДОУ № 312 в связи с введением ФГОС	Май 2017 Май 2018 Май 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Подготовлена аналитическая справка по результатам мониторинга
17.	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров	Сентябрь 2017 Сентябрь 2018 Сентябрь 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Составлен план курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров
18.	Подготовка и направление заявок на прохождение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров	Май, ноябрь 2017 Май, ноябрь 2018 Май, ноябрь 2019	Заместитель заведующего по ВМР	Подготовлены и направлены управление образования заявки на прохождение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров
19.	Планирование расходов на повышение квалификации педагогических и руководящих кадров	Ноябрь 2017 Ноябрь 2018 Ноябрь 2019	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Составлена смета расходов в соответствии с планом графиком повышения квалификации

20.	Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»	2017-2019 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Разработан план работы семинара Участие 100 % педагогов детского сада
21.	Участие педагогов в районных, городских методических мероприятиях	2017-2019 гг.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Участие каждого педагога ДООУ районных, городских методических мероприятиях
22.	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования	По мере поступления документов	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	100 % педагогических и руководящих работников ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования
23.	Организация постоянно действующей выставки в методическом кабинете по теме «Изучаем и работаем по ФГОС ДО»	Ежемесячно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Функционирует выставка в методическом кабинете
24.	Формирование учебно-методического комплекта к образовательной программе детского сада № 312 города Красноярска.	По мере публикации учебно-методического комплекта	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Учебно-методический комплект сформирован на 100 %
25.	Оснащение необходимыми средствами обучения и воспитания, материалами в соответствии с основными видами детской деятельности	2017-2019 гг	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством	Создано 100 % развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию

	ФГОС			образовательного потенциала пространства ДОУ Приобретено 100 % оборудования для реализации образовательного процесса
26.	Заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами, разработка планов взаимодействия	В начале каждого учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Заключены договоры о взаимодействии, разработан план мероприятий по взаимодействию со школой, музыкальной школой, ДЮСШ № 8
27.	Выявление запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ	Май 2017 Май 2018 Май 2019	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	Подготовлена справка по результатам анкетирования родителей
28.	Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях ДОУ, образовательных проектах	В течение всего периода действия программы развития	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги ДОУ	100 % участие родителей совместных мероприятиях ДОУ, образовательных проектах
29.	Включение мероприятий по реализации программы развития в план работы МБДОУ № 312 города Красноярска	В начале каждого учебного года	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР	Разработан и утверждён план работы МБДОУ № 312 города Красноярска на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы

Таблица 8

Целевые индикаторы реализации программы развития

Наименование индикатора	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество педагогических и руководящих работников прошедших повышение квалификации по ФГОС (% от общего количества работников)	8,7 %	30 %	65 %	100%
Количество педагогов аттестованных на квалификационные категории (чел)	13 чел.	15 чел.	18 чел.	20 чел.
Количество педагогических и руководящих работников соответствующих квалификационным характеристикам (чел)	20 чел.	21 чел.	21 чел.	23 чел.
Количество семей воспитанников включённых в воспитательно-образовательный процесс (% от общего количества семей)	24,8 %	50 %	75 %	100 %
Количество посещений сайта МБДОУ № 312 г. Красноярска (ед.)	665 ед.	1000 ед.	2000 ед.	3000 ед.
Количество пропусков по болезни на одного ребёнка (дней)	26 дней	25 дней	24 дней	23 дней
Количество детей выбывших по выздоровлению (чел)	32 чел.	40 чел.	41 чел.	42 чел.
Количество оборудования соответствующего критерию «трансформируемость» (%)	10 %	40 %	70 %	100 %
Количество оборудования соответствующего критерию «полифункциональность» (%)	15 %	35 %	65 %	100 %
Количество оборудования соответствующего критерию «вариативность» (%)	40 %	60 %	80 %	100 %
Сформированность УМК программы (%)	0 %	20 %	60 %	100 %
Исполнение предписаний Роспотребнадзора (%)	75 %	90 %	100 %	100 %

Этапы реализации программы развития детского сада

1. Подготовительный этап 2017 гг.
2. Этап внедрения 2017–2019 гг.
3. Аналитический этап 2019 гг.