



Согласовано:
начальник территориального отдела главного
управления образования администрации
города, по Советскому району города
М.Н. Авласевич
« 12 » января 2017 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 43
И.Н. Ляндрес
приказ № 115/5 от 30.11.2016 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №43
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому направлению развития детей»
на период 2017-2021 годы.**

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБДОУ № 43
протокол № 2 от 30.11.2016 г.
Председатель И.Н. Ляндрес

Рассмотрено на заседании попечительского
совета МБДОУ № 43
протокол № 3 от 30.11.2016 г.
Председатель Т.В. Лебедева

Красноярск, 2016

Содержание

Содержание	Стр.
1. Введение	3-4
1.1. Паспорт Программы развития	4-9
1.2. Информационная справка	9-11
2. Аналитический раздел. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ	
2.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ на 2011-2016 г.г.	11
2.2. Анализ системы управления МБДОУ.	12-15
2.3. Анализ ресурсных возможностей МБДОУ: кадры, МТБ, РППС, финансовое обеспечение.	15-22
2.4. Анализ результативности деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.	22-27
2.5. Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ.	28-34
2.6. Анализ взаимодействие с семьями воспитанников.	34-37
2. 7. Выводы и заключения.	37-41
2.8. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ	41-43
3. Прогностический раздел.	
3.1. Концепция Программы развития ДОУ до 2021 г. Миссия МБДОУ № 43. Основные принципы Программы развития.	43-49
3.2. Содержание модель выпускника МБДОУ № 43	49-50
3.3. Содержание модель педагога МБДОУ № 43.	50-51
3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).	51-52
4. Стратегический раздел. Стратегия развития ДОУ	52
4.1. Цели и задачи Программы развития.	53
4.2. Механизм реализации Программы развития	53
4.3. Этапы реализации Программы развития ДОУ.	53-56
4.4. Управление программой развития.	57
4.5. Финансовый план Программы развития	57
4.6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития	57-58
5. Библиография	59
6. Приложения	
Структурная модель управления качеством образования	

1. Введение

Современная ситуация в системе образования РФ определяет новые приоритеты, выдвигая ряд требований к организации образовательного процесса, профессиональной компетентности специалистов, которые его осуществляют. Важнейшим требованием становится повышение качества образования, что предполагает необходимость решения управленческих, финансово-организационных, психолого-педагогических и других задач.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в образовательной организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Современная модель образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предполагает использование новых образовательных технологий – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокого профессионализма педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание образования, выбрать формы, методы и способы реализации задач образовательных областей. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства предполагает формирование у педагогов специфичных профессиональных компетенций, определенных Профессиональным стандартом «Педагог».

Перспективы и стратегия деятельности образовательной организации находят отражение в Программе развития, как стратегического документа, определяющего систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение различных проблем образовательной среды конкретной образовательной организации.

Программа развития МБДОУ № 43 была спроектирована на основе анализа исходного состояния образовательной организации, территориальной специфики, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы. В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, предполагающий решение стратегических задач, обозначенных в программе развития МБДОУ №43 через реализацию управленческих и образовательных проектов.

Ценность Программы развития МБДОУ №43 заключается в оптимизации управленческих процессов, сохранении позитивных достижений ДОУ, обеспечении личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса, внедрении в практику работы современных образовательных технологий, форм взаимодействия с семьями воспитанников с учетом образовательных потребностей и инициатив семей.

Основным предназначением программы является:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

Качественными характеристиками программы определены следующие:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ № 43 на 2017-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.1. Паспорт программы развития МБДОУ № 43

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» (МБДОУ)
Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Национальная доктрина образования до 2025 года. ➤ Муниципальная программа «Развитие образования в городе

	<p>Красноярске» на 2015 год и плановый период 2016-2017 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295); ➤ Постановление Правительства РФ № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" от 23.05.2015; ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; ➤ Постановление № 508-п об утверждении Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30 сентября 2013 г.; ➤ Устав МБДОУ № 43; ➤ Коллективный договор МБДОУ № 43; ➤ Приказ № 86/18 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития» от 01.09.2016 г.
Назначение программы развития	<p>Программа развития – это управленческий документ, предназначенный для определения модели и перспективных направлений развития Учреждения. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление учреждением в условиях современных требований.</p>
Статус программы развития	<p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Разработчики программы	<p>Группа разработчиков по проектированию программы развития: Ляндрес И.Н. - заведующий МБДОУ; Чеснокова Е.В. – заместитель заведующего по УВР; Калугина Л.В. – заместитель заведующего по АХР; Плотникова Г.А. – старший воспитатель; Базылева Т.В. – педагог-психолог, председатель первичной профсоюзной организации; Василовский Е.В. – инструктор по физической культуре; Колесникова Ю.В. – учитель-логопед; Чурикова И.Л. – музыкальный руководитель; Бактяева Н.В. –воспитатель; Рябцева Н.Н. –воспитатель.</p>
Цель программы развития	<p>Создание в ДОУ целостной системы условий, направленных на качественное обновление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующих развитию всех участников образовательных отношений.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать систему управления ДОУ через разработку и реализацию механизма мониторинга качества образования. 2. Разработать систему профессионального развития педагогических кадров, способствующих совершенствованию необходимых для

	<p>осуществления образовательной деятельности компетентностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>3. Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ для успешной реализации основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Обеспечить процесс обновления содержания образования в рамках вариативности и индивидуализации образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий.</p> <p>5. Создать условия для совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников на основе выявления их образовательных потребностей и инициатив.</p>
<p>Предполагаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимальная финансово-экономическая модель, позволяющая расширить объем внебюджетного финансирования и обеспечит эффективный переход учреждения в статус автономного. ➤ Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»; ➤ Действенная система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива посредством организации оптимальных условий труда и усовершенствованной системы стимулирования работников ДОУ; ➤ Современное материально - техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, способствующие успешной реализации ООП ДО и АОП для детей с ОВЗ; ➤ Информатизированный процесс образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); ➤ Вариативное образование на основе основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ (широкий спектр дополнительных образовательных услуг), адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей ребенка; ➤ Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья воспитанников; ➤ Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах; ➤ Конкурентоспособное на рынке образовательных услуг ДОУ, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
<p>Сроки реализации программы развития</p>	<p>Программа развития реализуется в период 2017-2021 гг. (пять лет).</p>

<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p><u>1 этап: организационно-подготовительный</u> (январь – август 2017 года) Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать рабочую группу по проектированию программы развития. • Определить нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию программы развития. • Определить перспективные направления обеспечения программы развития на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности ДОУ. • Разработать проекты (план мероприятий) в соответствии с основными направлениями. <p><u>2 этап - практической реализации (2017 – 2020 г.г.)</u> Цель: практическая реализация программы развития Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приступить к практической реализации проектов (плана мероприятий программы развития) . • Создать условия (кадровые, материально-технические, психоло-педагогические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Апробировать модель, обновленного содержания, организационных форм, педагогических технологий • Организовать деятельность управленческой и методической служб по разработке и реализации комплекса мероприятий оценки качества образования в ДОУ (внутреннего мониторинга), по внедрению современных технологий, обеспечивающих качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг. • Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p><u>3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2020-август 2021 г.г.)</u> Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществить мониторинг эффективности реализации программы развития. • Провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации программы развития. • Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт.
<p>Направления реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления МБДОУ. • Профессиональное развитие кадров. • Совершенствование МТБ, РППС. • Обновление образовательного процесса. • Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

<p>Механизм реализации программы развития</p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в программе развития, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапно в указанные выше сроки; - на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; - целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МБДООУ; - с учетом коллективных образовательных потребностей, при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
<p>Основные целевые индикаторы программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования; • число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; • число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне; • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в различных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которыми оказывает им ДООУ; • число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ. • активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс; • высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.
<p>Элементы риска при реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность коллектива и общественности принять на себя функции самоуправления. • Разный уровень профессиональной готовности педагогов и изменения законодательства области образования, необходимость корректировки образовательной программы/ программы развития

	<p>учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.
Объем и источники финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные и внебюджетные средства. • Участие в Грантах и конкурсах.
Контроль исполнения программы развития. Периодичность отчета исполнителя/сроки предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль реализации программы развития осуществляет администрация МБДОУ № 43 г. Красноярск в пределах своих полномочий, органы самоуправления (педагогический совет, совет трудового коллектива, общее родительское собрание, Попечительский совет). • Отчеты предоставляются ежегодно в форме годового публичного отчета, самоанализа деятельности на сайте МБДОУ/информационных стендах. • Ежегодное информирование родителей о ходе реализации программы развития на родительских собраниях, посредством размещения отчетной информации на сайте МБДОУ.
Исполнители программы развития	Коллектив МБДОУ № 43

1.2. Информационная справка. Общие характеристики дошкольного учреждения.

Название (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	660077, г. Красноярск, ул. 78 Добровольческой бригады,9
Телефон	8(391)255-74-19
Электронная почта	mdoy43@mail.ru
Адрес сайта МБДОУ	http://kras-dou.ru/43/
ФИО руководителя	Ляндрес Ирина Николаевна, почетный работник общего образования РФ.
Учредитель	Администрация города Красноярск в лице Управления образования администрации города Красноярск.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» открыто в 1996г., расположено в микрорайоне «Взлетка» Советского района г. Красноярска.

МБДОУ располагается в 3-х этажном здании. Рассчитано на 12 групп. В детском саду имеется музыкальный и физкультурные залы, логопедический пункт, комната русского быта, изостудия, бассейн, сауна, методический кабинет, медицинский блок, детская библиотека, кабинет психолога, сенсорная комната и ряд других служебных помещений. Учреждение работает 5 дней в неделю, в двенадцатичасовом режиме.

М БДОУ № 43 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Функционирует на основе Устава, зарегистрированного от 14/у от 19.02.2016г., лицензии серия РО № 017539, регистрационный № 4783-л от 04.04.2011 г.

Состав воспитанников

Общее количество детей в МБДОУ – 354 детей.

I-я младшая группа (с 2-3 лет) – 1 группа;

II-я младшая группа (с 2- 4 лет) – 1 группа;

Средняя группа (с 4-5 лет) – 4 группы (3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности);

Старшая группа (с 5-6 лет) – 2 группы (группа общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности) 1;

Подготовительная группа (с 6-7 лет) –4 группы;

Группа кратковременного пребывания – 2 мобильных группы (ранний возраст и дошкольный возраст).

Социальный статус семей воспитанников:

Полная семья –336

Неполная семья – 18

Многодетная семья – 53

Малообеспеченных семей – нет

Имеют высшее образование – 92%

Среднее специальное образование – 6%

Общее среднее образование – 2%

Возраст родителей: 20-25 лет – 12 %; 25-30 лет – 49%; старше 30 лет - 39%.

Социальное окружение.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные проекты и мероприятия. Выстроено взаимодействие:

- с **городской детской поликлиникой № 3** в рамках просветительской и профилактической работы;

- с **МБОУ СШ № 149** успешно реализуется план совместной работы по преемственности

образовательной деятельности по направлениям: *организационная и образовательная деятельность, адаптационно – профилактическая работа, работа с родителями, методическая работа;*

- с **Детской школой искусств № 8** проводятся мероприятия по направлению художественно – эстетического развития детей. Одной из сторон сотрудничества с социальными партнерами является оптимальное использование имеющихся у них ресурсов для организации совместных мероприятий (проведение культурно - просветительских и образовательных мероприятий для детей на материале музыкально - литературных представлений с использованием акустических музыкальных инструментов).

2. Аналитический раздел. Проблемно – ориентированный анализ деятельности ДОУ.

2.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ на 2011-2016 г.г.

Цель Программы развития реализована, поставленные задачи выполнены в полном объеме.

1. **МБДОУ конкурентоспособен** на рынке образовательных услуг. Деятельность учреждения полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет. Выделенный финансовый бюджет освоен полностью.
2. Достигнуто определенного уровня качества образования в ДОУ: внедрены и успешно реализуются **современные образовательные оздоровительные технологии**. Создана **система интегративного образования**, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
3. Разработаны и реализованы **комплексно-целевые «Развитие креативности дошкольников», «Физическая культура и развитие здоровья дошкольников»**, что позволило обновить образовательный процесс **новыми формами организации образовательной деятельности** оздоровительные:
 - в направлении сохранения и укрепления здоровья детей (**еженедельные оздоровительные часы, оздоровительные проекты здоровьесберегающие акции**);
 - в направлении приоритетной художественно-эстетической деятельности (**созданы межгрупповые креативные коллективы «Детский дизайн-клуб», «Детская творческая мастерская», «Салон искусств»**).
4. Отработана **эффективная система взаимодействия педагогов и семьи на основе сотрудничества** по вопросам развития креативности у дошкольников; воспитания стремления к здоровому образу жизни и физическому развитию с перспективой положительной динамики.
5. **Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, закрепленных в Уставе.** Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий МБДОУ, коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, попечительский совет МБДОУ №43.
6. **Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности** стабильного коллектива учреждения, все работники прошли курсы повышения квалификации в соответствии с планом.
7. **Усовершенствовалась материально-техническая база.** Развивающая предметно – пространственная среда групп создана по основным направлениям развития детей. Произошла информатизация процесса образования. Сайт ДОУ создан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013года № 582.

2.2. Анализ системы управления МБДОУ.

Система управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ.

Важным в системе управления в МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления МБДОУ являются: заведующий МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп и Попечительский совет МБДОУ.

В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Для обеспечения демократизации управления полномочия делегированы как по вертикали, так и по горизонтали.

Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий МБДОУ, назначаемый на должность Учредителем в установленном правовым актом города Красноярска порядке.

Заведующий МБДОУ:

- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ;
- участвует в составлении штатного расписания МБДОУ, утверждает его;
- заключает от имени МБДОУ договоры, в том числе договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребёнка, а также муниципальные контракты;
- организует аттестацию работников и рабочих мест МБДОУ;
- создаёт условия для реализации образовательных программ;
- создаёт условия для творческого роста педагогических работников МБДОУ, применения ими передовых форм и методов обучения;
- обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ, выполнение санитарно-гигиенических требований;
- осуществляет приём детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями.
- осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;
- представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности МБДОУ;
- устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее руководство учреждением осуществляет Общее собрание трудового коллектива.

В соответствии с «Положением об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 43» полномочия Общего собрания трудового коллектива МБДОУ:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;

- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- разрабатывает устав, изменения к нему, представляет на утверждение Учредителю;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Управление педагогической деятельности осуществляет Педагогический совет.

В соответствии с «Положением о Педагогическом совете МБДОУ» полномочия Педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и Попечительский совет МБДОУ.

В соответствии с «Положением об общем и групповых родительских собраниях» полномочия родительских собраний:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми.

Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом Попечительского совета МБДОУ.

В соответствии с «Положением о родительских комитетах групп» полномочия родительских комитетов:

- представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ;
- отчитываются о своей работе перед групповым собранием родителей не реже одного раза в год.

Родительские комитеты содействуют:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

В соответствии с «Положением о Попечительском совете МБДОУ № 43» полномочия Попечительского совета:

- содействие организации и совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ, привлечению внебюджетных средств для его обеспечения и развития;
- организация поступлений и определение направлений, форм, размера и порядка использования внебюджетных средств МБДОУ, в том числе и на оказание помощи социально незащищенным семьям;
- осуществление контроля за целевым использованием внебюджетных средств, полученных МБДОУ;
- разработка и предложение для обсуждения и утверждения Сметы о расходовании внебюджетных средств; согласование с заведующим МБДОУ приоритетов в расходовании внебюджетных средств;
- получение информации от администрации МБДОУ о поступлении денежных средств на расчетный счет МБДОУ;
- предоставление органам управления МБДОУ отчетов о расходовании внебюджетных средств;
- внесение на рассмотрение Общего собрания трудового коллектива МБДОУ предложения об изменении и дополнении в Устав МБДОУ;
- внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов МБДОУ, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ;
- внесение предложений администрации МБДОУ о введении платных образовательных услуг;
- получение информации о состоянии педагогической деятельности от заведующего МБДОУ, при необходимости - от его заместителей и других педагогических работников;
- участие в организации соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятий МБДОУ.

Основой для создания эффективного механизма управления в МБДОУ является реализация технологии **контрольно-аналитической деятельности**, направленной на конечный результат. В МБДОУ осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, методической и административно-хозяйственной работы, финансово-экономической деятельности, условий безопасности и антитеррористической защищенности МБДОУ. Определены содержание, объем и источники информации, уровни принятия управленческих решений. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить нарушения и отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод и определение проблемного поля:

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование и развитие.

Проблемное поле:

1. Низкая активность участия родительской общественности в управлении качеством образования.
2. Недостаточная компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.
3. Отсутствие модели финансово-экономического развития МБДОУ.

Перспективы развития:

- Расширение участия государственно-общественных форм в управлении качеством образования через развитие механизмов внутренней оценки качества образования.

- Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.
- Создание и внедрение модели финансово-экономического развития МБДОУ

Возможные риски:

1. Неготовность родителей и общественности принять на себя управленческий функционал.

2.3. Анализ ресурсных возможностей МБДОУ: кадры, МТБ, РППС, финансовое обеспечение.

2.3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МБДОУ в полном объеме (100%) укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс. Штатный состав МБДОУ:

- руководитель, заведующий -1;
- заместители руководителя -2 (заместитель заведующего по УВР -1, заместитель заведующего по АХР -1);
- старший воспитатель -1;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- музыкальный руководитель - 3;
- инструктор по физической культуре - 3;
- воспитатели – 25;
- учебно-вспомогательный персонал -...

В штате МБДОУ 34 педагога, из них **24 педагога** (71% от общего числа педагогов) имеют **высшее педагогическое образование** и **10 педагогов** (29 %) – **среднее профессиональное образование**. 2 молодых специалиста заочно обучаются в педагогическом ВУЗе, 2 педагога получили диплом профессиональной переподготовки по должности «воспитатель».

В МБДОУ созданы условия для систематического повышения профессионального уровня педагогов. **Методическая работа ДОУ** построена как **целостная**, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта **система мероприятий**, направленных на **всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов**. Работа с кадрами в ДОУ в период с 2012 по 2016 годы была направлена на оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса становление профессионализма, развития творческого потенциала педагогической культуры педагогов. Широко применяются различные **формы методической работы**: *аналитические семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, аукционы и ярмарки педагогических идей, переговорные и презентационные площадки, практикумы, консультации, выставки, профессиональные конкурсы и смотры, методические фестивали*. В учреждении организована деятельность **педагогических сообществ**: *методических объединений, творческих групп, школы молодого педагога, совета наставников*. В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют методические *тематические выставки* литературы и выставки методического материала по запросам педагогов, постоянно оформляются стенды информации.

Ежегодно педагоги ДОУ **повышают свою квалификацию на курсах** разного уровня. На данный момент 25 педагогов МБДОУ (73%) прошли курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО.

В течение 2102-2016 годов в ДОУ стабильно ведётся *инновационная, исследовательская и экспериментальная деятельность*, включающая изучение,

апробирование новых педагогических технологий, ведение авторских исследований и разработку собственных программ. В данный период в детском саду под научным руководством сотрудников КК ИПК и ППРО **работает две опытно-экспериментальные группы** «*Организация развивающего предметного пространства ДОУ*» и «*Способы применения современного оборудования в ДОУ*». Коллектив ДОУ неоднократно представлял опыт инновационной деятельности в ходе научно - практических конференций, методических фестивалей, педагогических марафонов, в рамках проектов регионального, краевого и муниципальных уровней. МБДОУ является *базовой площадкой КК ИПК и ППРО* реализации программы курсов повышения квалификации по темам «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО: модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» и «Государственно-общественное управление: механизм совместного проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».

Процесс освоения нововведений зависит от системы отношений педагогов к инновациям. Введение опытно-экспериментальной деятельности (ОЭД) в ДОУ со стремлением к сотрудничеству воспринимают – 17 человек (50% от общего числа педагогов), с любопытством относятся – 14 человек (41%), 3 человека (9%) вообще относятся с недоверием и скептицизмом.

Результаты изучения степени готовности педагогов к исследовательской деятельности на первом этапе свидетельствуют о следующем:

- 12% педагогов не удовлетворены своей подготовкой к ОЭД;
- 7 педагогов (20%) не представляют, как необходимо вести ОЭД;
- 3 педагога (9%) вообще не хотели бы участвовать в ОЭД;
- 20 педагогов (59%) готовы тратить несколько часов в неделю на самообразование по вопросам развития дошкольников.
- 22 педагога (65%) положительно воспринимают ведение ОЭД в ДОУ и готовы заниматься исследовательской работой.

Очень разнообразны мотивы введения инноваций: **стремление стимулировать детей к большей активности в воспитательно-образовательном процессе для педагогов является мотивом для 59% педагогов; утверждение новаторства в ДОУ - 53%; удовлетворение требований общества - 9%; убежденность, что это повысит эффективность педагогической деятельности - 65%; «Применяют другие, попробую и я» - 12%; интересно - 41%; самоудовлетворение - 47%, жизнь заставляет - 9%.**

Факторами, стимулирующими принятие нового, в равной степени для педагогов являются **материальное поощрение и самоудовлетворение. Положительный результат** является стимулом принятия *нового для 90%* воспитателей; для **10%** стимулом является **общественно-моральное признание.**

Результаты исследования педагогического коллектива по методике «Ваш творческий потенциал» свидетельствуют о **среднем уровне** творческого потенциала, т. е. коллектив обладает хорошим творческим потенциалом, позволяющим творчески проявить себя, если, конечно, будет желание и заинтересованность. **Выше среднего** имеет половина коллектива - **50%; высокий уровень —5,5%; средний уровень - 39%; ниже среднего - 5,5%.**

Для всего педагогического коллектива, главным **стимулирующим фактором** в развитии и обучении служит **интерес к работе - 100%.**

Среди факторов, стимулирующих развитие, доминируют также **повышение профессиональной компетентности на курсах (94%), пример и влияние коллег - значимый фактор для 89% педагогов.**

Довольно высокие показатели получили такие стимулы, как **проводимая методическая работа в детском саду - 92%, пример руководителей - 92% и занятия по самообразованию - 42%, возможность признания в коллективе - 61%.**

Основным фактором, **препятствующим развитию**, для большинства педагогов являются **ограниченные ресурсы, материальные трудности** (необходимость поиска дополнительного заработка - **67%**). Приблизительно для половины коллектива (**55%**) в равной степени имеет значение **недостаток времени**. Для **23%** коллектива значима роль **собственной инерции** как препятствующего фактора, а также разочарование от прошлых неудач.

Выявление **способностей к саморазвитию** позволило сделать **выводы** о том, что **70%** педагогов **активно** занимаются **своим профессиональным развитием в рамках самообразования**, имеют **положительные результаты** (демонстрируют собственный опыт) и обращают внимание на обратную связь, чтобы лучше узнать и оценить себя - **61%** педагогов, **51%** педагогов **испытывают стремление изучить себя**, но только **36%** лишь в какой то степени **рефлексируют свою деятельность**, дискутируют по интересующим их вопросам.

В МБДОУ, в преддверии введения в действие в 1 января 2017 профессионального стандарта «Педагог», *разработан и реализуется «План внедрения профессионального стандарта»*, в рамках которого педагогами ДОУ было изучено содержание стандарта, проведен самоанализ и анализ соответствия собственных профессиональных компетентностей требованиям профстандарта. В результате проведения данной процедуры удалось определить у педагогов уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профстандарта и выявить имеющиеся дефициты.

Выводы. Определение проблемного поля:

1. Педагогический коллектив имеет **достаточный уровень профессионализма**.

2. В течение 5 лет **наблюдается:**

- увеличение количества педагогов с высшим образованием с **17 человек** (61% от общего числа) в **2012 году** до **24 человек** (71%) в **2016 году**;

- увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с **14 человек** (42% от общего числа педагогов) в **2012 году** до **20 человек** (59%) в 2016 году, **3 педагога** (12%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- **изменение количественного состава категорий педагогов по стажу педагогической деятельности**. На данный момент, состав педагогического коллектива следующий: педагогов, имеющих *стаж от 3 до 5 лет* – **7 человек** (20% от общего количества); *от 5 до 10 лет* – **5 человек** (15%), *от 10 до 15 лет* – **7 человек** (20%), свыше 15 лет – **6 человек** (18%). **Наиболее многочисленную группу** составляют педагоги, имеющие *педагогический стаж от 0 до 3 лет* - **9 человек** (26%); **6 человек** (18%) являются *молодыми специалистами*;

- увеличение количества педагогов в период с **2012 по 2014 г.г.**, работающих в инновационном режиме, ведущих исследовательскую деятельность активно пропагандирующих опыт своей профессиональной деятельности в рамках деятельности районных методических объединений, на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах, проектах разного уровня с **13 человек** (39% от общего числа педагогов) в **2012 году** до **20 человек** (65%) в **2014 году**;

- **спад участия педагогов в инновационной деятельности в 2015-2016 годах** до **15 человек** (49% от общего числа педагогов) – связано с **изменением коллектива педагогов** в сторону *увеличения числа начинающих педагогов* (стаж до 3 лет) и *молодых специалистов* (в совокупности =46% от общего числа педагогов). В то же время, результаты анкетирования показывают, что 88% педагогов положительно воспринимают ведение ОЭД в ДОУ и готовы заниматься исследовательской работой.

2. Анализ ситуации с **курсовой подготовкой** педагогов выявил следующее:

- педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО в основном в рамках *тематических курсов* повышения квалификации, касающиеся *проектирования и реализации основной образовательной программы дошкольного образования*. Учитывая

тот факт, что в составе воспитанников МБДОУ входят *разные категории детей* (дети с ОВЗ, двуязычные дети, одаренные дети), особое внимание необходимо уделить курсовой подготовке по вопросам организации образовательного процесса с данными категориями детей.

- на курсовую подготовку в направлении ФГОС ДО до сегодняшнего момента направлялись *только педагогические работники* МБДОУ.

3. Среди **основных дефицитов** в вопросах сформированности у педагогов **профессиональных компетентностей**, соответствующих требованиям профстандарта определяются следующие:

- **владение ИКТ-компетентностями**, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – дефицит наблюдается у **7 человек** (20% от общего числа педагогов);

- **выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями** (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения - дефицит наблюдается у **7 человек** (20% от общего числа педагогов);

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности- дефицит наблюдается у **8 человек** (23% от общего числа педагогов);

- знание и применение современных педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, а также психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего дефицит наблюдается у **8 человек** (23% от общего числа педагогов);

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности дефицит наблюдается у **9 человек** (26% от общего числа педагогов);

- умение **осуществлять педагогический мониторинг** и применять его результаты (владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников) - у **10 человек** (29% от общего числа педагогов);

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.) дефицит наблюдается у **32 человек** (94% от общего числа педагогов).

Перспективы развития:

1. При определенных условиях большинство членов коллектива способны выйти на уровень активного саморазвития. Педагогический коллектив в большинстве своем делает все возможное для своего активного развития и верит в свои возможности, что является благоприятным фактором для ведения опытно-экспериментальной деятельности, однако **администрации и методической службе предстоит апробировать новые формы работы** с педагогическим коллективом, с учетом выявленных факторов и *учитывающие потребности всех категорий педагогических работников: педагогов, имеющих квалификационные категории работающих в режиме инноваций, начинающих педагогов и молодых специалистов (обучающие психолого-педагогические семинары, тренинги по самоанализу, самодиагностике, развитию профессионально значимых качеств личности педагога).*

2. Учитывая требования к кадровым условиям, изложенные в п. 3.4.1. ФГОС ДО («Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками организации.», «Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации/группе»), считаем необходимым

прохождение курсовой подготовки учебно - вспомогательному и административно-хозяйственному персоналу. Так же, необходима организация **курсов повышения квалификации** в направлении организации образовательного процесса с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.)

3. Для **преодоление дефицитов**, выявленных в ходе проведения процедуры самоанализа и анализа соответствия профессиональных компетентностей требованиям профстандарта, необходима разработка «Дифференцированной программы профессионального развития педагогов», сочетающую в себе *индивидуальные формы (индивидуальные программы профессионального образования/самообразования)* , *корпоративные формы* повышения профессионального мастерства , персонифицированные планы курсовой подготовки.

Возможные риски: Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства области образования, необходимость корректировки образовательной программы/ программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2.3.2. Анализ материально- технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, библиотека, сенсорная комната, мини-музей «Русская горница», пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Разнообразный и сложный компонент образовательной среды ДОУ включает создание множества **«микросред»**: здоровьесберегающая среда, изостудия, «русская изба», мини музеи, кабинеты психолога, логопеда, методический кабинет. Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности. *Содержание центров детской активности* наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалом для экспериментирования. Имеется достаточное количество *полифункционального материала*. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, доставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. *Комфортность и безопасность* обстановки в детском саду достигнута через сходство интерьера групповых комнат с домашней обстановкой (мягкие игрушки и мебель, подушки), что помогает малышу легче адаптироваться к условиям детского сада, усиливают чувство психологической защищённости. Дидактический компонент предметно-пространственной среды также включает в себя **наличие современных технических средств**: в ДОУ для организации музыкально-художественной деятельности есть *музыкальные центры, микшерский пульт, световые установки, детские переносные микрофоны*; для детской исследовательской деятельности: *мини-лаборатория оснащена детскими микроскопами, наборами для проведения опытов*; для проведения презентаций и демонстрации учебных фильмов создан демонстрационный зал с экраном, проектором, телевизором, DVD- плеером.

Для более качественной и быстрой подготовки педагогов к образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете ДОО имеется *доступ к интернет-ресурсам*.

Выводы. Определение проблемного поля:

1. В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, предупреждения чрезвычайных ситуаций:

- Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) и паспорт доступности.
- Установлены 2 наружные видеокамеры.
- Установлен видеодомофон на калитку.
- Вход на территорию осуществляется по чипам.

2. Предметно-пространственная среда в детском саду, в основном, соответствует требованиям образовательной программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка.

3. Предметно-пространственная среда ДОО приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО: она содержательно насыщена (за исключением оборудования и материалов, необходимых для организации исследовательской деятельности), доступна, безопасна.

4. Дидактический компонент предметно-пространственной среды ДОО включает в себя наличие современных дидактических и технических средств: апробировано и используется современное оборудование. Вместе с тем,

5. Организация образовательного пространства в ДОО строится по двум направлениям: организация развивающего микро пространства (групповые помещения, прогулочные участки) и макросреды (использование дополнительных помещений, лестничных маршей, холлов, территории ДОО). Успешно реализованы тематические проекты по изменению инфраструктуры в соответствие с проживаемой темой.

Проблемы:

- Недостаточно созданы условия для создания безопасности в ДОО. **Не обеспечены условия доступности в ДОО для людей с ограниченными возможностями здоровья.**

- Выявлена **недостаточная реализация принципа гибкости и управляемости предметно-пространственной образовательной среды:** детям не всегда обеспечиваются возможности проявления их творческой, преобразующей активности, возможности для изменения окружающего предметного мира, возможность производить функциональные изменения различных предметов (у 30% педагогов)

- **Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости ППС.** Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в персонализированном пространстве.

- Выявлена **недостаточность обеспечения ДОО современными информационно-коммуникативными средствами обучения** (интерактивные доски, интерактивные столы и др.);

- Частично остается нерешенной проблема **организации интерактивного макро пространства** (недостаточная включенность педагогов-специалистов).

- Учитывая факт **необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг** (по запросам родителей, выявленных в ходе анкетирования), необходимо **создание условий для их организации** (создание предметного пространства, оснащение материалами, инвентарем, оборудованием). Например, Лего-конструирование, робототехника, театральная студия, Центр интеллектуальных игр (развитие познавательной активности, исследовательских умений).

Перспективы развития:

1. Создание в МБДОО безопасной, доступной среды.

2. Необходимо привести предметно-пространственную среду ДОО в соответствие с требованиями современных нормативных документов: обеспечить воспитанникам возможность выбора деятельности через внесения в ППС полифункциональных,

трансформируемых элементов, преобразования предметного пространства группы, т.е. проектирование ППС по принципу «От детей, вместе с детьми, следуя за детьми».

3. Учитывая высокий потенциал педагогического коллектива в применении современных ИКТ-технологий, пополнить ППС ДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами.

3. Разработать механизм реализации проекта инфраструктурных изменений макро среды ДОУ в соответствии с КТП, направленный на достижение определенных образовательных результатов.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

2.3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ,

Финансирование МБДОУ осуществляется на основе бюджетной сметы. Информация о распределении объема средств учреждения по источникам их получения представлена на примере 2015 года

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

за 2015 г.

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	01	31 318,3
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03 - 05)	02	28 339,2
в том числе бюджета:		
федерального	03	12 766,3
субъекта Российской Федерации	04	15 572,9
местного	05	
внебюджетные средства: (сумма строк 07, 08, 10 - 12)	06	2 979,1
в том числе средства: организаций	07	1,2
населения	08	2 611,0
из них родительская плата	09	2 611,0
внебюджетных фондов	10	
иностраных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	366,9

Расходы организации

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации – всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	30 551,80
в том числе: оплата труда	02	14 449,40
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	8 965,80

начисления на оплату труда	04	4 327,90
питание	05	5 577,80
услуги связи	06	21,00
транспортные услуги	07	
коммунальные услуги	08	2 076,60
арендная плата за пользование имуществом	09	
услуги по содержания имущества	10	976,60
прочие затраты	11	3 122,50
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	701,20

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив дошкольного учреждения в процессе реализации программы развития:

2.4. Анализ результативности деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В ДОУ успешно реализована комплексная целевая программа «Физическая культура и развитие здоровья ребенка» на 2011-2016г.г., в которой отражена система здоровьесберегающей деятельности учреждения.

Наряду с традиционными формами работы по физическому воспитанию (физкультурные занятия, занятия по обучению плаванию, утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке) введены следующие нетрадиционные формы: корригирующая гимнастика профилактики сколиоза и плоскостопия, оздоровительный бег, туристические походы, логоритмика.

Работа по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни ведётся на занятиях валеологического цикла, на которых дети знакомятся со строением собственного организма, способам ухода за ним, осваивают навыки оказания первой медицинской помощи. Данная работа позволяет сформировать понятие о ценностях здорового образа жизни.

В работу по реализации программы «Обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста» включены все участники образовательного процесса: работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях; работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов и приказов по ДОУ, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций; работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде совместной проектной деятельности.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет лечебно-профилактическим мероприятиям. Разработана и внедряется комплексная программа по профилактике простудных заболеваний и оздоровления детей, включающая дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами точечного самомассажа,

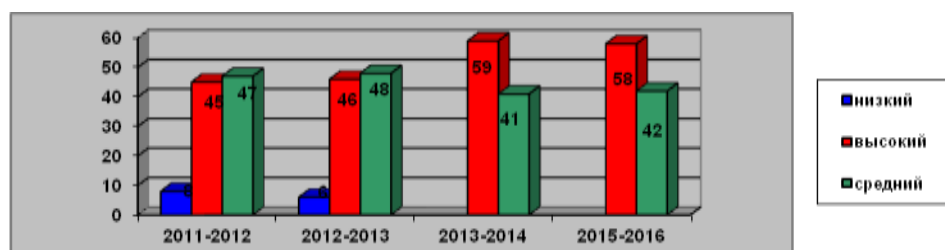
использование корригирующей гимнастики. Закаливающие процедуры (полоскание рта, гимнастика в облегченной форме, пробежки по дорожкам «Здоровья», посещение бассейна) проводятся в течение всего года дифференцированно, с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей.

Установлена взаимосвязь со спортивным комплексом МОУ СОШ № 149, на его базе проводятся спортивные соревнования. Для закрепления полученных знаний и приобщения к здоровому образу жизни в ДОУ проводятся Дни здоровья.

Придавая большое значение заботе о психическом здоровье, эмоциональном комфорте детей в ДОУ ведутся специальные занятия в «Школе здоровья и хорошего настроения»; для снятия отрицательных эмоциональных и проявления негативных состояний детей, в ДОУ создана сенсорной комнаты.

Результаты работы в направлении физического развития и укрепления здоровья дошкольников прослеживаются через положительную динамику развития физических качеств дошкольников.



Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками районных и городских спортивных соревнований по подвижным играм, многоборью, плаванию, участвуют в шашечных турнирах, фитнес-фестивалях.

Медицинское обеспечение.

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья воспитанников. Медицинский кабинет и процедурный кабинет оснащены необходимым современным медицинским оборудованием и инвентарем. Для временной изоляции больных детей в ДОУ имеется два изолятора. Медицинское обслуживание детей осуществляет персонал МУЗ «ГДП №3» - врач-педиатр, старшая медицинская сестра, медицинская сестра бассейна.

Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом анализ по реабилитации детей в условиях детского сада.

Образовательный процесс в ДОУ проводится в соответствии с результатами **регулярного комплексного изучения состояния здоровья** воспитанников, осуществляемого педагогами, психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками как самого ДОУ, так и здравоохранительными учреждениями района с целью сохранения здоровья воспитанников:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в образовательном процессе, предупреждающих психотравмирующие ситуации, создающие фон положительных эмоций, воспитание здорового образа жизни;

Учебный год	Вид заболевания	Нервная система	Органы дыхания	Лор органы	Органы пищеварения	Опорно-двигательная система	Зрение	Заболевания кожи	Эндокринная система	Мочеполовая система	Сердечно – сосудистые заболевания
2011-2012	60 детей	21	5	58	0	75	6	0	5	0	2
2012-2013	0 детей	21	7	57	0	79	7	0	5	0	2
2013-2014	Количество детей	26	4	61	0	81	9	0	7	0	1
2014-2015	Количество детей	27	4	64	0	84	12	0	7	0	1
2015-2016	Количество детей	40	4	73	1	78	7	5	12	3	13

- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм по учебной нагрузке воспитанников;

- осуществление мониторинга состояния здоровья воспитанников, экспертиза содержания образовательного процесса, учебных планов и программ, методик с позиции их влияния на здоровье детей; экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в группах ДОУ, психического и соматического благополучия воспитанников, увеличение объема оздоровительных и закаляющих мероприятий;

- организация образовательного процесса с точки зрения расписания НОД, структуры НОД, учета перерывов между НОД, организации режима пребывания воспитанников в ДОУ, режима питания, режима проветривания, отопления, освещения.

В МБДОУ для укрепления иммунитета всех воспитанников проводится сезонная профилактика: (экстракт элеутерококка, «с» - витаминизация III - х блюд; поливитамины; оксолиновая мазь в нос). В рацион питания детей всесезонно включены фрукты.

Проводятся *профилактические мероприятия*:

- осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Сравнительная таблица.

«Структура заболеваемости по МБДОУ за 2014 – 2015/2015-2016 уч. г.г.

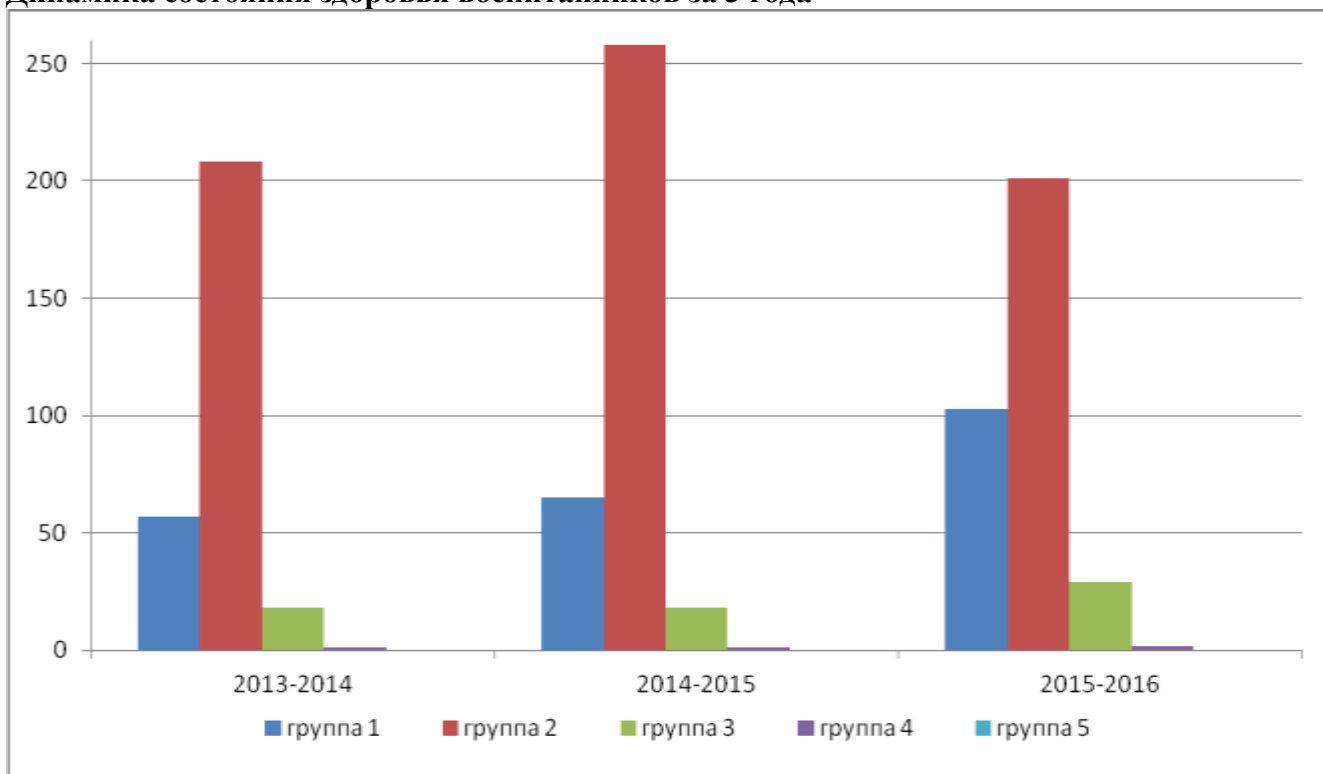
Группа здоровья	2014-2015			2015-2016		
	ясли	сад	итого	ясли	сад	итого
Заболевания органов дыхания	0	4	4	0	4	4
Заболевание желудочно-кишечного тракта	0	0	0	0	2	2
Аллергические и кожные заболевания	0	0	0	1	4	5
Заболевания нервной системы	0	0	0	5	22	27
Нарушения зрения	4	8	12	0	7	7
Заболевания эндокринной системы	4	3	7	2	10	12
Нарушение осанки, опорно-двигательного аппарата	12	72	84	3	75	78
Заболевания внутренних органов (печень, почки)	0	4	4	0	3	3
Сердечно – сосудистые заболевания	1	0	1	0	13	13

Группы здоровья воспитанников в 2014 – 2015/2015-2016 уч. г.г.

Группы	2014-2015	2015-2016
--------	-----------	-----------

Группа здоровья	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего
1	16	49	65	8	95	103
2	25	233	258	14	187	201
3	4	14	18	1	28	29
4	1	0	1	1	1	2
5	0	0	0	0	0	0
Итого	46	296	342	24	311	335

Динамика состояния здоровья воспитанников за 3 года



Год обучения/ количество воспитанников	■ 1 группа здоровых	■ 2 группа здоровых	■ 3 группа здоровых	■ 4 группа здоровых	■ 5 группа здоровых	Всего воспитанников
2013-2014	57	208	18	1	0	284
2014-	65	258	18	1	0	342

2015		8				
2015- 2016	10 3	20 1	29	2	0	335

Физическое развитие (данные за 2 года)

год	Количество воспитанников	нормальное		Дефицит массы		Избыток массы		Высокий рост	
		ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2015	329	41	274	4	9	1	4	0	1
2016	335	23	298	1	7	0	4	0	1

Выводы. Определение проблемного поля.

Наблюдается следующая положительная динамика:

1. Произошло снижение количества детей с заболеваниями нервной системы на 30%. Наблюдается улучшение показателей зрения детей за счет систематической профилактической работы – тренингов профилактики миопии и отслеживания правильной посадки детей во время проведения занятий.
2. Наблюдается увеличение количества воспитанников с I группой здоровья.
3. Отмечается снижение количества детей, имеющих заболевания печени и почек.
4. Сохраняется количество детей с нормой физического развития. Наблюдается уменьшение количества детей с дефицитом массы тела на 3 ребенка.
5. Улучшились показатели с нарушениями опорно-двигательного аппарата – снижение на 8 %.

Имеются проблемы:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей: увеличение детей, поступающих в ДОУ с III и IV группами здоровья; увеличение количества заболеваний желудочно-кишечного тракта в 2 раза; увеличение количества детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Сохранение количества детей с избыточной массой тела.
- Отсутствие адресной, индивидуальной профилактической поддержки детей с разными проблемами в здоровье.

Перспективы развития:

- Необходимость разработки в ДОУ персонализированных профилактических программ сопровождения детей с разными проблемами в здоровье (часто и длительно болеющих детей (ЧДБ), детей с заболеваниями нервной системы, детей с заболеваниями ОДА и др.)
- Развитие материально-технической базы, в том числе для реализации персонализированных программ сопровождения детей, за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
- Курсовая подготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

2.5. Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс МБДОУ №43 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 43, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, программа основана на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Реализация каждого направления развития детей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: **режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная непосредственно образовательная деятельность; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование индивидуальная и подгрупповая работа.** Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В МБДОУ функционирует 2 группы комбинированной направленности, которые посещают 3 ребенка со статусом ОВЗ (2 ребенка среднего дошкольного возраста, 1 ребенок старшего дошкольного возраста) со следующими особенностями развития (по заключению комплексного психолога - медико – педагогического обследования (ТПМПК)):

- ОНР I уровня, моторная алалия, снижение познавательной деятельности частичного характера;
- ОНР I уровня, моторная алалия, интеллектуальное развитие в пределах возраста
- общее снижение познавательных способностей стойкого характера, ОНР I уровня, моторная алалия, нарушение аутистического спектра.

Образовательный процесс с данными воспитанниками строится на основе адаптированных образовательных программ.

Для успешной реализации образовательной программы в МБДОУ в течение периода реализации Программы развития были обеспечены **психолого-педагогические условия.**

Образовательный процесс ДОУ строится на основе **принципы уважения взрослых к человеческому достоинству детей.** Педагоги ДОУ выстраивают образовательную деятельность на основе *взаимодействия взрослых и детей*, в процессе деятельности ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка. В ходе традиционных утренних и вечерних сборов в «Круге Дружбы» педагоги предоставляют детям возможность высказывать свое мнение, спланировать собственную деятельность, активно используя в образовательном процессе **ситуации выбора** – практического и морального (*предоставление детям возможности выбрать деятельность, материал, способы действий*). В ходе совместной деятельности педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу.

В образовательный процесс ДОУ в период реализации Программы внедрены *формы образовательной деятельности*, направленные на **поддержку детской инициативы и**

развития самостоятельности, такие как «Клубный час», «Детская творческая мастерская», «Дизайн-клуб», *апробируется технология «Дети-волонтеры».*

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом **возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Конкретное *содержание форм работы* зависит от *возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами* Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (*общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка*).

Ранний возраст (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В целях реализации опыта самостоятельного творческого действия детей, собственной многообразной активности на основе собственного выбора, педагоги ДОО организуют разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: *совместная игра воспитателя и детей; ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носящие проблемный характер, творческие мастерские; музыкально-театральная и литературная гостиные (детские студии); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.* В культурных практиках педагогами **создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.** Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В период реализации Программы педагогический коллектив ДОО уделяет значительное внимание выстраиванию **позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами**, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на **позиции равноправного партнёрства и сотрудничества.**

Задачами сотрудничества педагогов с родителями являются:

- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных возможностях.

Педагогическое взаимодействие с семьями воспитанников сотрудники ДОО выстраивают на *позиции «Родитель-Ребёнок-Педагог»*, где ребёнок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – эмоционально равные, взаимоприемлемые, содружественно-конструктивные. В дошкольном учреждении разработаны и внедрены в практику:

- модель сотрудничества детского сада и семьи, модель взаимодействия «взрослый-ребенок», модель развития творческого потенциала детей, строящиеся на основе лично-ориентированного общения, результатом которого является формирование у родителей воспитанников осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка;
- индивидуальные программы познавательного общения, используемые в ДОУ и в условиях семьи. Каждая программа строится на основе диагностики, имеет разный уровень сложности и разную степень проблемности в зависимости от уровня развития ребёнка. Используемая технология обеспечивается накоплением чувственного опыта и организуется через обогащённую предметную среду. Технология предполагает включение широко организованной педагогике сотрудничества: познавательное общение с детьми взрослый (воспитатель, родитель) строит на фоне эмоционального комфорта, в интересной занимательной форме, использует проблемные ситуации, организует эксперименты и опыты, проводит развивающие сюжетно-дидактические игры, чтение и обсуждение сказок, рассказов и историй. Такой подход в значительной мере способствует повышению интереса детей к процессу познания, развитию их познавательных мотивов и потребностей, учебной мотивации.

В период реализации Программы в ДОУ создано достаточное методическое и дидактическое обеспечение, соответствующее требованиям современного ДОУ. В учреждении имеется обширный библиотечный фонд методической литературы (420 экз.) по образовательным областям Программы. Сложились позитивные партнерские отношения с представителями центров учебно-методической литературы «Град», «Мила-В». Дидактическое обеспечение образовательной программы охватывает все основные направления развития ребенка. В ДОУ имеется физкультурное оборудование, учебно-наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, иллюстративный материал, необходимые для занятий с детьми. Установлено сотрудничество с производственно-методическими объединениями «Алладин плюс», «Игромир» и торговыми организациями «Умные игрушки», «Знайка» на поставку качественной развивающей продукции отечественного и зарубежного производства.

Линии развития ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Методическое обеспечение и средства обучения для реализации задач <i>основной части Программы</i>	+	+	+	+	+
Методическое обеспечение и средства обучения для реализации задач части, формируемой участниками образовательных отношений (<i>региональный компонент</i>)	+/-	+/-	+/-	+/-	+/-
Методическое обеспечение и средства обучения для реализации				+/-	

задач части, формируемой участниками образовательных отношений <i>(приоритетное осуществление деятельности)</i>					
Методическое обеспечение и средства для реализации задач адаптированной программы <i>(область «Речевое развитие»)</i>			+		
Методическое обеспечение и средства для реализации задач адаптированной программы <i>(область «Познавательное развитие»)</i>		+/-			

Традиционными формами организации образовательной деятельности для реализации задач **социально-коммуникативного направления развития** в ДОУ стали «Утренний, вечерний круг дружбы» (совместное планирование деятельности), ситуации общения в течение дня с целью развития социальной отзывчивости, сопереживания; проекты и акции гуманистической направленности. В течение 2014-2016 гг. были внедрены и успешно реализуются педагогические технологии социализации дошкольников «Клубный час», движение «Дети-волонтеры», игротека (игра – путешествие, игровой клуб, час свободной игры).

В ДОУ образовательная деятельность по реализации задач **познавательного направления развития** организовывается посредством различных форм: непосредственно-образовательной деятельности в направлении познавательного развития (ознакомление с окружающим, ознакомление с природой, основы безопасности жизнедеятельности, формирование первичных математических представлений), а также совместной деятельности: совместные образовательные проекты и акции, интеллектуальные конкурсы и викторины различного уровня.

Воспитанники ДОУ являются участниками окружных и районных очных познавательных конкурсов: конкурс-обучающая игра для дошкольников «Школа светофорных наук»,

В 2014-2016 гг. были внедрены следующие формы образовательной деятельности с детьми в направлении **познавательного развития**: познавательные квесты, коллекционирование и презентация коллекций..

В 2014-2016 гг. были внедрены следующие формы образовательной деятельности с детьми в направлении **речевого развития**: речевой квест, литературные викторины, литературные гостиные, библиотечный час.

За период реализации Программы в ДОУ были успешно внедрены современные формы образовательной деятельности с детьми для реализации задач **художественно-эстетического направления развития** детей: детский мастер-класс, межгрупповые формы - искусствоведческий салон, дизайн-клуб, творческая мастерская.

В 2014-2016 гг. были апробированы и внедрены новые формы образовательной деятельности в направлении **физического развития дошкольников** - физкультурно-оздоровительные квесты, игра «Зарница», Оздоровительный час, туристический слет. В ДОУ ведется образовательная деятельность в форме кружковой работы и секций: старшие дошкольники посещают занятия в «Школе олимпийского резерва – плавание», секции «Спортивные игры», «Фитнесинка», «Русские шашки». Воспитанники МБДОУ постоянно являются участниками различных спортивных соревнований, фестивалей двигательной активности для дошкольников окружного и районного уровня, занимают призовые места.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в ДОУ разработана **система педагогического мониторинга**, направленного на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению

На конец года (май 2016 г.) **во всех образовательных областях программы отмечается положительная динамика** усвоения программного материала детьми.

1. Наблюдается **тенденция увеличения количества детей с нормой развития и снижения количества детей, усвоивших программный материал с проблемами и ниже нормы** к окончанию учебного года практически во всех образовательных областях программы.

2. **Наиболее высокие результаты** усвоения программного материала отмечены в образовательных областях **«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

3. Наличие уровня ниже нормы в III квартале учебного наблюдалось и в **усвоении программного материала в образовательной области «Познание»** - в среднем 1,5-4% (1-2 ребенка). Но, так как **наблюдается значительный рост** уровней норма и норма с проблемами, считаем, что материал данной образовательной области усвоен достаточно хорошо.

4. Анализ данных усвоения образовательной области «Речевое развитие» показывает сохранение уровня ниже нормы (10-12,6% в младшем и среднем возрасте). Слабая динамика увеличения высокого уровня и снижение показателей в усвоении данной образовательной области по сравнению с предыдущими годами, позволяет сделать вывод о том, что необходимо обратить особое внимание на данную проблему в следующем учебном году.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается **уровень готовности детей к обучению в школе.** *Два раза в год* в МБДОУ проводится *диагностика готовности детей к школьному обучению.*

В *ноябре 2015г.*, с согласия родителей, была проведена *первичная диагностика 61 ребенка*, в ходе которой были определены следующие показатели:

Высокий уровень – 26 детей (42 %)

Средний уровень - 34 ребенка (56 %)

Низкий уровень – 1 ребенок (2 %).

Были выявлены следующие *проблемы*:

- в представлении об окружающем мире, в уровне общей осведомленности;
- при диагностики словесно – логического мышления наблюдается неверное установление последовательности событий у большинства детей, хотя рассказ при этом носит логичный, развернутый характер.
- при диагностики мыслительных процессов обобщения и абстрагирования (на материале методики «4-ый лишний») дети исключают и обобщают, однако при обобщении чаще

всего пользуются функциональным признаком, т.е. в качестве основания для обобщения выступает функция предметов, что характерно для детей более младшего возраста.

По результатам первичной диагностики был проведен цикл консультаций для родителей дошкольников и педагогов групп, даны рекомендации.

В апреле – май 2016г., с согласия родителей, была проведена *итоговая диагностика* готовности к школьному обучению *41- го ребенка*, это связано с тем, что большинство детей, со слов родителей, прошли диагностику готовности к школьному обучению непосредственно по месту дальнейшего обучения ребенка. Показатели:

Высокий уровень – 22 ребенка (54 %)

Средний уровень - 19 детей (46%)

Низкий уровень – отсутствует (0 %).

Результат: готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Выводы и определение проблемного поля:

1. Образовательный процесс МБДОУ строится на основе **образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 43**, разработанной коллективом МБДОУ с учетом **требований ФГОС ДО**. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. В программе четко определены цели, задачи, принципы ее реализации, описано содержание деятельности по пяти образовательным областям. Для детей со статусом **ОВЗ** разработаны и реализуются **адаптированные образовательные программы**.

2. Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №43 **в полном объеме в обязательной части** программы и **реализации адаптированных образовательных программ**.

Методическое обеспечение и средства обучения **недостаточны в части, формируемой участниками образовательных отношений**. Необходим подбор методических пособий, разработка авторских программ, наглядно-дидактических пособий и игр для реализации задач, определенных в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающих специфику регионального компонента, а также, приоритетного художественно-эстетического направления развития детей.

3. В МБДОУ имеются необходимые для успешной реализации Программы психолого-педагогические условия. Образовательный процесс в ДОУ строится на основе **принципы уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Формы, методы, способы и средства** реализации программы подбираются с учетом **возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**. Педагоги ДОУ ведут **постоянный поиск новых форм образовательной деятельности**, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности. Сотрудники ДОУ уделяют значительное внимание **выстраиванию позитивного взаимодействия с семьями воспитанников и коллегами**, осуществляя педагогическое общение с участниками образовательного процесса на **позиции равноправного партнёрства и сотрудничества**.

4. Образовательный процесс в ДОУ организован в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В специально организованной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагогами ДОУ применяются разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, отвечающие требованиям ФГОС ДО, способствующие развитию инициативности, самостоятельности дошкольников. Используемые в ДОУ формы организации образовательной деятельности с детьми носят, преимущественно, универсальную направленность, не учитывающую индивидуальные потребности различных категорий воспитанников.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Данные педагогического мониторинга показывают **преобладание детей с достаточной степенью освоения программы**, что говорит об эффективности

образовательного процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась **качественная подготовка детей к обучению в школе**. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты освоения воспитанниками со статусом **ОВЗ** показывают наличие **положительной динамики в освоении области «Речевое развитие»**.

Воспитанники ДОУ - активные участники и призеры детских творческих выставок, интеллектуальных конкурсов соревнований разного уровня.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Перспективы развития:

1. Необходим подбор методических пособий, разработка авторских программ, наглядно-дидактических пособий и игр для реализации задач, определенных в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающих специфику регионального компонента, а также, приоритетного художественно-эстетического направления развития детей.
2. Осуществлять поиск и последующее внедрение форм организации образовательной деятельности с различными контингентами воспитанников (ОВЗ, одаренные дети и т.д.).

Возможные риски:

Разный уровень профессиональной готовности педагогов, изменения законодательства области образования, необходимость корректировки образовательной программы/ программы развития учреждения и собственных профессиональных действий могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон, диалогичность в общении.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: создание условий, способствующих поддержке образовательных инициатив семей воспитанников МБДОУ, активному включению субъектов образовательных отношений в событийную жизнь детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ведется в нескольких направлениях:

✓ **Информационно - аналитическое** - направлено не только на предоставление информации родителям о деятельности учреждения, перспективах его работы через такие формы как: оформление *стендовой информации*, размещение материалов на *официальном сайте* учреждения (**dou43.krsnet.ru**), но и на определение интересов, запросов, ожиданий родителей через анкетирование, опросы. В 2015-2016 учебном году коллектив ДОУ осуществлял поиск активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в следствии чего была внедрена и реализована программа *«Технология поддержки образовательных инициатив родителей»*, направленная на выявления потребностей и педагогических инициатив родителей во взаимодействии ДОУ и семьи. Суть подхода заключается в поддержке родителей в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

✓ **Психолого – педагогическое просвещение** - для реализации этого направления широко используется размещение информации в *родительских уголках, папках-*

передвижках, проведение индивидуальных или подгрупповых консультаций, организация деловых игр. Популярной формой взаимодействия с родителями является *родительский клуб*. Задачей клуба является повышение педагогической компетентности родителей, укрепление, обогащение эмоциональных связей и отношений ребенка с родителями. К участию в клубе в роли экспертов в различных областях привлекаются как специалисты ДОУ (психолог, музыкальные руководители, логопед, инструкторы по физическому воспитанию), так и родители (врачи, юристы, экономисты и т.д.). Интересной и продуктивной формой работы с родителями является *детско - родительская конференция*. Детско - родительская конференция - это мероприятие, с одной стороны, направленное на просвещение родителей по актуальным вопросам развития детей, с другой стороны, это обмен опытом между участниками образовательных отношений, укрепление связей между детьми, родителями и педагогами. В нашем дошкольном учреждении за прошедший период прошло три детско - родительских конференций по темам: "Расти здоровым, малыш!", "Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть!", "Волшебный мир искусства!». Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. Получили дальнейшее распространение такие эффективные формы взаимодействия с родителями как:

- *интеллектуальная игра* для воспитанников подготовительных групп и их родителей «А наша семья готова к 1 сентября?», в ходе которой в игровой форме раскрываются основные аспекты подготовки детей к школьному обучению;
- *родительские встречи* по вопросам развития и обучения дошкольников,
- *круглые столы*.

✓ **Организация совместной деятельности** - в нашем детском саду широко распространены такие современные формы организации совместной деятельности детей и взрослых как: "Дизайн - клуб", "Детские мастер - классы. ярмарки, акции, проекты. Одной из самых интересных и наиболее результативных форм является совместный детско-взрослый проект. Каждая возрастная группа, на основе выявленной проблемы, разрабатывает и осуществляет свой проект. Были реализованы следующие проекты: адаптационный проект «Здравствуй, малыш!», долгосрочные проекты «Юные чемпионы», «Играют все!», «Расцветай, Чудетствоград!».

В результате реализации проектов была значительно пополнена предметно-развивающая среда групповых помещений и участков, здоровьесберегающая среда на территории ДОУ. Активное участие родители принимают в организации выставок, ставших уже традиционными в ДОУ: «Осенние фантазии», «Спасем лесную красавицу», акциях «Друзья Роева ручья», «Зеленый кошелек», «Подари книгу библиотеке», «И это тоже макулатура», «Коробка храбрости», «Подари улыбку миру!».

Традиционным для нашего учреждения является проведение конкурсов «Наш участок - самый лучший» (зимой) и «Герои мультфильмов в гостях у Чудетствограда» (летом). По проектным детским эскизам, взрослые и дети возводят: зимой на участках снежные постройки, ледовые городки, изготавливают разнообразный выносной материал для организации двигательной активности, сюжетных игр, познавательной деятельности детей на прогулке в зимнее время; летом - на участках детского сада появляются различные герои любимых детских мультфильмов, сделанные из бросового и природного материалов.

Одними из любимых событий детей и взрослых являются: "День родительского самоуправления" - 27 сентября. В этот день родители могут взять на себя обязанности практически любой категории работников учреждения, провести не только интересные занятия с детьми и различные развлечения, но и принять участие во всех режимных моментах, такая форма работы позволяет родителям наиболее полно погрузиться в

образовательный процесс ДОУ; "День профессий" - родители приходят в гости к дошкольникам в игровой форме рассказывают о своей профессии.

С целью включения родителей в оценку результатов образовательной деятельности, определения их степени удовлетворенности работой учреждения в ДОУ проводится анкетирование.

Данная анкета предложена ФИПИ в ходе организации мониторинга оценки качества дошкольного образования субъектов Российской Федерации и определяет параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей

качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения по следующим аспектам:

- оснащенность ДОУ (оснащение участка, игрушки, игровое и информационно – техническое оборудование, программно – методическое оснащение);
- квалифицированность педагогов (уровень квалификации педагогов, скоординированность работы спец специалистов и педагогов ДОУ);
- развитие ребенка в ДОУ (интерес ребенка к происходящему в детском саду, развитие, раскрытие способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов, успешность, режим работы ДОУ, готовность к школе).

В результате выявлено, что 96% родителей имеют полное представление о целях и задачах ДОУ, 88% родителей удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса. Сложившаяся система мониторинга обеспечивает непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия ДОУ с семьей, позволяет вовремя решать возникшие задачи.

Привлечение родителей к управлению ДОУ происходит через их участие в деятельности Попечительского Совета. В Попечительский совет ДОУ для более конструктивной и глубокой работы введены следующие комиссии: финансово-ревизионная, образовательная, комиссия по информационному обеспечению.

Родители являются активными участниками дополнительного финансирования развития материальной базы учреждения. В ДОУ сформированы нормативно-правовые и организационно-экономические механизмы привлечения и использования внебюджетных средств.

Выводы. Определение проблемного поля.

1. Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества и партнерства.
2. Наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ.
3. Результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой ДОУ – 92%; 35% родителей (законных представителей) отмечают слабую информированность событий в группе; 87% родителей (законных представителей) заинтересованы в расширении спектра дополнительных услуг в физкультурно – оздоровительной, художественно – эстетической направленности и введении дополнительных услуг интеллектуальной направленности.
4. Результаты анкетирования родителей (законных представителей), проводимые с целью определения образовательных потребностей и инициатив семей, выявляют наличие запросов (до 50 % родителей (законных представителей)) в организации просветительской работы по разным направлениям развития ребенка; готовы к демонстрации опыта семейного воспитания 40 % родителей (законных представителей). Родителями (законными представителями) были определены наиболее актуальные формы взаимодействия с семьей: родительские клубы, детско-родительские конференции - 42%; размещение материалов в информационных стендах группы, распространение информации в форме буклетов, памяток, листовок- 32%; тематические родительские собрания - 32%.

Проблемное поле:

Планирование форм взаимодействия в направлении психолого-педагогического просвещения **без учета образовательных потребностей семей**, как результат- низкий уровень включения родителей в реализацию направления психолого – педагогического просвещения в качестве демонстрации опыта семейного воспитания.

Перспективы развития:

- Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.
- Поиск и внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников (наиболее актуальные в направлении психолого – педагогического просвещения), в том числе через создание совместных образовательных проектов.
- Необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов семей.

Возможные риски:

- Чрезмерная занятость родителей на работе (до 19.00 – 20.00, а иногда и в выходные дни) могут повлечь за собой невозможность посещать просветительские мероприятия (живое общение, активное взаимодействие).
- Доминирование социального заказа на подготовку детей к школе, который вступает в противоречие с ценностно-целевыми установками современного дошкольного образования.

2.7. Выводы и заключения.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что **ДОУ функционирует в режиме развития:**

1. Система управления способствует эффективной деятельности учреждения по обеспечению доступности дошкольного образования в таких вариативных формах, как *группы кратковременного пребывания, организация инклюзивного образования* (реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности).
2. Разработана и реализуется образовательная Программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

Определенные в ходе проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ **сильные стороны** свидетельствуют о мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями, грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей, укреплению положительного имиджа образовательного учреждения. Выявленные нами в результате анализа **проблемы** способствовали определению направлений и задач, которые легли в основу Программы развития.

<i>Направление деятельности</i>	<i>Проблема</i>	<i>Перспективы развития/ Пути решения</i>
---------------------------------	-----------------	---

<p>Управление качеством образования</p>	<p>Низкая активность участия родительской общественности в управлении качеством образования. Несовершенство оценки качества образования в ДОУ.</p> <p>Недостаточная компетентность родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.</p> <p>Отсутствие модели финансово-экономического развития МБДОУ</p>	<p>Расширение участия государственно-общественных форм в управлении качеством образования через развитие механизмов внутренней оценки качества образования.</p> <p>Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ.</p> <p>Создание и внедрение модели финансово-экономического развития МБДОУ.</p> <p><i>Разработка и реализация проекта «Модернизация управления».</i></p>
<p>Кадры</p>	<p>Спад участия педагогов в инновационной деятельности, йсвязанны с изменением коллектива в сторону увеличения числа начинающих педагогов.</p> <p>Слабое владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников)</p> <p>Затруднения в осуществлении педагогического мониторинга и последующем применении его результатов</p>	<p>Поиск, апробация и внедрение новых формы работы с педагогическим коллективом, учитывающие потребности всех категорий педагогических работников.</p> <p>Организация курсов повышения квалификации в направлении организации образовательного процесса с различными контингентами воспитанников.</p> <p>Разработка «Дифференцированной программы профессионального развития педагогов» (индивидуальные программы профессионального образования/самообразования, корпоративные формы повышения профессионального мастерства, персонифицированные планы курсовой подготовки).</p> <p>Создание корпоративной системы повышения квалификации</p> <p><i>Разработка и реализация проекта «Профессиональное развитие педагога»</i></p>
<p>Здоровьесберегающая деятельность</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей: увеличение детей, поступающих в ДОУ с III и IV группами здоровья; увеличение количества заболеваний желудочно-кишечного тракта в 2 раза;</p>	<p>Необходимость разработки в ДОУ персонифицированных профилактических программ сопровождения детей с разными проблемами в здоровье (часто и длительно болеющих детей (ЧДБ), детей с заболеваниями нервной системы, детей с заболеваниями ОДА</p>

	<p>увеличение количества детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Сохранение количества детей с избыточной массой тела.</p> <p>Отсутствие адресной, индивидуальной профилактической поддержки детей с разными проблемами в здоровье.</p>	<p>и др.)</p> <p>Развитие материально-технической базы, в том числе для реализации персонифицированных программ сопровождения детей, за <i>счет</i> бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств (оборудование для ЛФК, фито-гостиная, тренажерный зал, оборудование для профилактики психоэмоционального напряжения - интерактивный пол).</p> <p>Курсовая подготовка педагогов по вопросам здоровье сбережения.</p> <p><i>Разработка и реализация комплексно-целевой программы «Здоровый дошкольник»</i></p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Слабое использование современных педагогических технологий, вариативных форм организации образовательной деятельности, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности</p> <p>Недостаточное методическое обеспечение и средств обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Используемые в ДОУ формы организации образовательной деятельности с детьми носят, преимущественно, универсальную направленность, чаще без учета индивидуальных потребностей детей, направлены в целом на возрастную группу.</p>	<p>Организовать в дошкольном учреждении работу по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности</p> <p>Разработка авторских программ, наглядно-дидактических пособий и игр для реализации задач, определенных в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающих специфику регионального компонента, а также, приоритетного художественно-эстетического направления развития детей.</p> <p>Учитывая наличие в составе воспитанников разных контингентов детей (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети-билингвы, дети с проблемами в развитии, с девиантным поведением), необходимо разработать индивидуальные маршруты развития детей разных категорий.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, а также организации дополнительных услуг интеллектуальной направленности.</p>

		<i>Разработка и реализация проектов «Современные модели образовательного процесса: вариативность и индивидуализация» и «Инновации в образовательном процессе»</i>
Взаимодействие семьями воспитанников	<p>с Планирование форм взаимодействия в направлении психолого-педагогического просвещения без учета образовательных потребностей семей, как результат- низкий уровень включения родителей в реализацию направления психолого – педагогического просвещения в качестве демонстрации опыта семейного воспитания.</p>	<p>Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в вопросах обучения, развития и воспитания детей.</p> <p>Координация деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.</p> <p>Поиск и внедрение активных форм взаимодействия с семьями воспитанников (наиболее актуальные в направлении психолого – педагогического просвещения), в том числе через создание совместных образовательных проектов.</p> <p><i>Разработка и реализация комплексно - целевой программы «Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании»</i></p>
Совершенствование МТБ и организация развивающей предметно-развивающей среды	<p>Недостаточно созданы условия для создания безопасности в ДОУ. Не обеспечены условия доступности в ДОУ для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выявлена недостаточная реализация принципа гибкости и управляемости предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Не в полной мере реализованы требования полифункциональности, вариативности, трансформируемости ППС.</p> <p>Не в полной мере удовлетворяется потребность детей в</p>	<p>Создание в МБДОУ безопасной, доступной среды.</p> <p>Приведение предметно-пространственной среды ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Пополнение РППС ДОУ современными техническими информационно-коммуникационными средствами.</p> <p>Разработать механизм реализации проекта инфраструктурных изменений макро среды ДОУ в соответствие с КТП, направленный на достижение определенных образовательных результатов.</p>

	<p>персонализированном пространстве. Недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения . Недостаточная организации интерактивного макро – Необходимость создание условий для их организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p><i>Проекты «Безопасная и доступная среда» и «Пространство развития»</i></p>
--	---	--

2.8. SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ №43.

Проблемный анализ качества деятельности образовательного учреждения: обеспечивается ли качественное дошкольное образование для каждого воспитанника.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы (Т)
<p><u>Сильные стороны (S)</u> - Накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; - выстроено оптимальное взаимодействие МБДОУ с различными организациями и учреждениями города; - благоприятный психологический климат в ДОУ; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.</p>	<p><u>I. Стратегия развития</u> - развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых</p>	<p><u>II. Стратегия эксперимента</u> - Поиск, апробация и внедрение новых формы работы с педагогическим коллективом, учитывающие потребности всех категорий педагогических работников; - дальнейшая оптимизация образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - активизация внедрения развивающих психолого-педагогических технологий; - совершенствование содержания и форм взаимодействия МБДОУ и семьи в образовательном процессе.</p>

		технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	
	<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества воспитанников, относящихся к различным категориям (дети с ОВЗ, двуязычные дети, дети с девиантным поведением) приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; - большая наполняемость групп ; - снижение уровня активности участия педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; - слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ; - существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов. 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи; - отработана система оздоровительной и профилактической работы; - осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ; - возобновление и развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей.

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности МБДОУ позволяет предложить ключевые направления оптимального сценария динамичного обновления и развития МБДОУ №43:

- привлечение родительской общественности к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов;
- развития кадрового потенциала МБДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обновление МТБ и обогащение предметно развивающей среды МБДОУ для повышения качества образовательного процесса;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3. Прогностический раздел.

3.1. Концепция программы развития МБДОУ № 43 до 2021 г. Миссия МБДОУ. Основные принципы программы развития.

Ключевая идея развития МБДОУ № 43 ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Б.М. Бим-Бада, Е.В. Бондаревской, М.С. Каган, Н.Б. Крыловой.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают **потребности и интересы развивающейся личности**, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали **ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДОО должны стать:

- реализация образовательной и адаптированной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности воспитанников;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (психологическое исследование, ведение маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности работников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные идеи концепции:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация образовательных программ дошкольного образования).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- ранней оценки индивидуального развития детей и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого – медико - педагогического подхода к образовательной, оздоровительной и коррекционной работе;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия МБДОУ № 43:

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность ДОО направлена на достижение целей:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- воспитание эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;

- приобщение детей дошкольного возраста к историческим и природным особенностям родного края через различные виды детской деятельности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

и решение следующих задач:

1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) развивать художественный и творческий потенциал детей, формировать общие предпосылки художественно-творческой деятельности через синтез искусств;

11) обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами,

создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип инициативности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Главными компонентами деятельности ДОУ являются:

- общественные идеи, образовательные потребности и инициативы родителей;

- интегративная общность педагогов, родителей и детей;

- единая система коррекционной и образовательной работы по коррекции нарушений у детей.

Предполагается, что педагогический процесс в новой модели будет представлять собой **гибкую динамическую систему**, сочетающую *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы организации детей*, возможность *свободы выбора детьми деятельности по интересам*, стимулирования *самостоятельных, творческих проявлений и межвозрастных контактов детей*. Жизнь детей наполнена эмоционально насыщенным, развивающим содержанием, творческими ситуациями, широкими возможностями для индивидуального самовыражения. **Предметно-пространственная среда** создаёт условия для занятий разнообразной деятельностью с учётом индивидуальных особенностей и поло ролевых отношений. Среда доступна детям (в том числе и детям с ОВЗ), безопасна, вариативна.

Педагогический коллектив реализует образовательную программу дошкольного образования **по пяти образовательным областям:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного города и края;
- развитие эмоциональной отзывчивости к красоте природы родного края, его достопримечательностям, культурным традициям;
- формирование уважительного отношения к народам, населяющим Красноярский край, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему города и края;

- поддержку и развитие инициативы и самостоятельности детей, создание условия для творческого самовыражения в различных видах художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной, музыкальной).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - формирование первичных представлений о малой родине, истории и культуре родного города и края;
 - развитие у детей интереса к родному городу, его достопримечательностям, многообразию природы, культурным традициям представителей разных национальностей нашего края;
 - развитие инициативности и желания принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
 - развитие творческих способностей, инициативности в познавательно-исследовательской деятельности, поддержания проявления индивидуальности в исследовательском поведении детей;
 - развитие умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- знакомство с произведениями писателей Красноярского края;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о нашей стране, о малой родине
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Красноярского края.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярск и Красноярского края;
- амплификация (обогащение) деятельности детей в разных видах продуктивного творчества.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в *двигательной деятельности* детей, в том числе в деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, в видах двигательной деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны, плавание);
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 - формирование умений и овладение отдельными способами плавания;
 - ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов Красноярского края;
 - формирование начальных представлений о художественных видах спорта (фигурное катание, художественная гимнастика, синхронное плавание и др.)
- активизация интереса к красоте движения в спорте, к красоте внешнего вида спортсмена.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.2.Содержание модели выпускника ДОО в возрасте 7 (8) лет, поступающего в школу.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник - выпускник ДООУ - это *здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок*, владеющий **системой начальных ключевых компетентностей**, мотивированный на обучение в школе

Ключевые компетентности:

Здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика.

Коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат.

Креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Любознательность - исследовательский интерес ребёнка.

Инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов.

Произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

У детей с нарушениями в развитии (дети ОВЗ) будут скорректированы и компенсированы первичные нарушения и вторичные отклонения в психофизическом развитии.

У ребенка с нарушениями речи, обучавшегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования предполагается:

- владеет нормами звукопроизношения, голосовыми модуляциями, мимикой, жестами;
- последовательно и грамматически правильно выражает свою мысль;
- владеет навыками диалогической и монологической речи;
- обладает хорошим фонематическим слухом и фонематическим восприятием;
- имеет правильные звукобуквенные ассоциации;
- владеет навыками звукового, слогового анализа предложений;
- имеет психологический базис речи;
- владеет мелкой моторикой;
- социально адаптирован.

У ребенка со снижением познавательных способностей стойкого характера, обучавшегося по адаптированной образовательной программе дошкольного образования предполагается:

- улучшение показателей развития психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- овладение умениями самоконтроля, умения следовать инструкции, сохранять заданный способ действия некоторое время;
- овладение эмоциональным и моторным самовыражением.

3.3.Содержание модели педагога МБДОУ № 43.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях образ педагога является одним из самых важных.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога МБДОУ (как желаемый результат).

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Мы понимаем *образ будущего ДОУ* как детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Новая модель учреждения предполагает реализацию следующих направлений:

- эффективную *реализацию основной образовательной программы*, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение *преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования*, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, *интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей*;
- создание *личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи*, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия *коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений* относительно деятельности учреждения;
- обновление *нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы*, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое *распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса*;

- **усиление роли** комплексного *психолого-медико-педагогического сопровождения* всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- развитие материально-технической базы, **информатизация среды**, создание **доступной и безопасной среды**;
- **создание** принципиально новой *развивающей предметно-пространственной среды*, способствующей развитию *самостоятельной деятельности детей*;
- обеспечение **высокой конкурентоспособности** образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс *новых форм дошкольного образования*, а также **расширения спектра дополнительных образовательных услуг**, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

4. Стратегия развития МБДОУ № 43.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2017 до 2021 года и определяет совокупность реализации следующих приоритетных направлений: «Модернизация управления образовательным учреждением», «Профессиональное развитие педагогических кадров», «Организация здоровьесберегающей деятельности», «Обновление образовательного процесса», «Взаимодействие с семьями воспитанников», «Совершенствование материально-технической базы и организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ» тее, ориентированных на развитие МБДОУ., обеспечивающих участие в реализации программы коллектива учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей социума. Направления развития взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

4.1. Цель и задачи программы развития.

Стратегической целью программы развития является: создание в ДООУ целостной **системы условий**, направленных на **качественное обновление образовательного процесса** в соответствии с **требованиями ФГОС ДО**, способствующих **развитию всех участников образовательных отношений**.

Предполагается реализация цели через решение следующих задач:

1. Развивать **систему управления ДООУ** через разработку и реализацию механизма мониторинга качества образования.
2. Разработать **систему профессионального развития** педагогических кадров, способствующих совершенствованию необходимых для осуществления образовательной деятельности компетентностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
3. Совершенствовать **материально-техническую базу ДООУ** для успешной реализации основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
4. Обеспечить **процесс обновления содержания образования** в рамках **вариативности и индивидуализации** образовательного процесса через дальнейший поиск и внедрение новых психолого-педагогических технологий.
5. Создать **условия для совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников** на основе выявления их образовательных потребностей и инициатив.

4.2. Механизм реализации программы развития.

Механизм реализации программы развития определяется совокупностью реализации направлений, ориентированных на развитие ДОУ. Эти направления определены в проекты, обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. В каждом проекте предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов будет носить качественный и количественный характер.

4.3. Этапы реализации программы развития

Программа будет реализована в три этапа, в период с 2017 по 2021 годы.

Первый этап – организационно - подготовительный (январь-август 2017г):

Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития

Задачи:

- Создать рабочую группу по проектированию программы развития.
- Определить нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию программы развития.
- Определить перспективные направления обеспечения программы развития на основе проблемно – ориентированного анализа деятельности ДОУ.
- Разработать проекты (план мероприятий) в соответствии с основными направлениями.

<i>направление</i>	<i>содержание</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>
Определение направлений развития ДОУ	Анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.	Январь 2017	Заведующий МБДОУ, зам по УВР, рабочая группа педагогов
Разработка концепции образовательного пространства	Создание творческой группы по разработке концептуальных подходов к реализации Программы. Анализ требований ФГОС к реализации образовательной Программы по данным направлениям		Творческая группа рук. зам по УВР
Разработка механизмов	Создание творческих групп и организация деятельности по	Январь – август 2017	Заведующий МБДОУ

реализации Программы	разработке дорожных карт реализации проектов и программ, обозначенных Программой:		Зам по УВР, старший воспитатель, педагог-психолог
Управленческая деятельность	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов Организация сотрудничества с научными и общественными организациями	Январь-август 2017	Заведующий МБДОУ

Ожидаемый результат:

Разработанные:

- Программа развития ДОУ;
- проекты и целевые программы, способствующих реализации поставленных Программой задач

2 этап - практической реализации (2017 – 2020 г.г.)

Цель: практическая реализация программы развития

Задачи:

- Приступить к практической реализации проектов и программ (плана мероприятий программы развития) .
- Создать условия (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Апробировать модель, обновленного содержания, организационных форм, педагогических технологий
- Организовать деятельность управленческой и методической служб по разработке и реализации комплекса мероприятий оценки качества образования в ДОУ (внутреннего мониторинга), по внедрению современных технологий, обеспечивающих качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, создание широкого спектра дополнительных образовательных услуг.
- Отследить промежуточные результаты. Корректировать мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<i>направление</i>	<i>содержание</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственный</i>
Работа по преобразованию существующей системы, переход	Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов.	09.2017 – 08.2020	Заведующий МБДОУ, зам по УВР, педагоги

образовательного учреждения в новое качественное состояние.	Разработка индивидуальных программ педагогов по повышению профессионального уровня.		Администрация МБДОУ Педагогический Совет. Родительский комитет. Старший воспитатель. Педагоги.
Организация системы контроля за реализацией Программы	Создание внутренней системы оценки качества образования. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ.	Январь-август 2017	Совет трудового коллектива. Заведующий ДОУ. Администрация ДОУ Руководители проектов.

Ожидаемые результаты:

- Оптимальная финансово-экономическая модель, позволяющая расширить объем внебюджетного финансирования и обеспечит эффективный переход учреждения в статус
- Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- Действенная система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива посредством организации оптимальных условий труда и усовершенствованной системы стимулирования работников ДОУ;
- Современное материально - техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, способствующие успешной реализации ООП ДО и АОП для детей с ОВЗ;
- Информатизированный процесс образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
- Вариативное образование на основе основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ (широкий спектр дополнительных образовательных услуг), адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья воспитанников;
- Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах;
- Конкурентоспособное на рынке образовательных услуг ДОУ, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь 2020-август 2021 г.г.)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам.

Задачи:

- Осуществить мониторинг эффективности реализации программы развития.
- Провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ. Выявить проблемы, возникшие в ходе реализации программы развития.
- Транслировать лучший педагогический и управленческий опыт.

направление	содержание	сроки	ответственный
Анализ основных результатов и эффективности Программы	Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространства.	(сентябрь-2020 – август 2021)	Педагогический совет
	Обобщение передового педагогического опыта по внедрению новых форм организации образовательного процесса		Команды по реализации проектов.
Определение новых направлений развития ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития		Рабочая группа (руководители проектов, администрация)

План график реализации программы развития на 2017-2021 г.г. представлен в приложении № 2

4.4. Управление реализацией программы МБДОУ № 43.

Управление и корректировка Программы развития МБДОУ №43.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ №43 .

Алгоритм включает следующие мероприятия:

1. Составление годового плана работы учреждения на основе мероприятий Программы развития.

2. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов и направлений Программы.

3. Представление данных мониторинга, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться **ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на заседаниях попечительского совета, общих родительских собраниях, в отчете по самообследованию деятельности учреждения с публикацией на сайте МБДОУ№43.**

4.5. Финансовый план реализации Программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение бюджетного учреждения на выполнение утвержденного муниципального задания и дополнительных внебюджетных средств.

год	2017г. тыс.рублей	2018г. тыс.рублей	2019г. тыс.рублей	2020г. тыс.рублей	2021г. тыс.рублей
муниципальный бюджет	98,5%	98%	97,5%	97,2%	97,1%
внебюджет	1,1%	2%	2,5%	2,8%	2,9%

4.6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- Система управления ДОУ на основе внутренней оценки качества образования.
- Оптимальная финансово-экономическая модель, позволяющая расширить объем внебюджетного финансирования и обеспечит эффективный переход учреждения в статус автономного.
- Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- Действенная система мотивации инновационной деятельности педагогического коллектива посредством организации оптимальных условий труда и усовершенствованной системы стимулирования работников ДОУ;
- Современное материально - техническое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, способствующие успешной реализации ООП ДО и АООП для детей с ОВЗ;
- Информатизированный процесс образования (Интернет, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ);
- Вариативное образование на основе основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ (широкий спектр дополнительных образовательных услуг), адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, современных образовательных технологий, обеспечивающее развитие индивидуальных способностей ребенка;
- Оптимальное использование здоровьесберегающих технологий, способствующих укреплению здоровья воспитанников;
- Высокий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей и их активное участие в реализации совместных образовательных проектах;
- Конкурентоспособное на рынке образовательных услуг ДОУ, обеспечивающее равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

5. Библиография:

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004 г.
2. Белая К.Ю. «Планирование. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом». М.: АСТ Астрель, 2003 г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - №3 – 2002 г. – с.14-21
4. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО «Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ», М., 2011 г.
5. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация», М., ТЦ «Сфера», 2004 Г.
6. Малаева Е.В. «Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ)// «Управление ДООУ» №3, 2002. С.21-27
7. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002 г.
8. Маханева М.Д. «Управление развитием ДООУ: проблемы, планирование, перспективы». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 ч. – (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
9. Корепанова М.В. программа развития ДООУ: методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников. И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. – 320 с.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр. – 271
12. Лазарев В.С., Поташник М. М. Как разработать программу развития школы. – Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

