**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «Матрёшка»**

*Цель.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры и традициям. Формирование у детей представлений о матрёшке, как о народной игрушке, несущей глубокий смысл.

*Задачи:*

*- Образовательные:* Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством посредством музыки, устного народного творчества и рисования. Познакомить детей с историей создания, материалами, внешним видом, особенностями росписи.

*- Развивающие:*Развивать интерес к различным видам народного творчества. Совершенствовать умения в рисовании, украшать силуэт матрешки разнообразными узорами.

*- Воспитательные:* Вызывать интерес к русскому народному творчеству, к быту. Воспитывать патриотические и эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость (гордость за свою историю, восприимчивость к красивому).

*Интеграция образовательных областей:* познавательная, социально-коммуникативная, речевая, физическая.

*Виды детской деятельности:* игровая, коммуникативная, познавательная, изобразительная.

*Методы и приемы:* Словесный, наглядный, практический.

*Словарная работа:* Народная игрушка, семиместная, узор, полушалок, передник, чурка, болванка, стамеска, токарный станок, шкурка, роспись.

*Материалы и оборудование:*

*- демонстрационный:* иллюстрации с матрёшками, токарным станком, матрёшка семиместная, полушалок, заготовка матрёшки, образцы-спилы древесины, стамеска, презентация, шкатулка, ключик;

*- раздаточный:* разрезные картинки ключика, матрёшек, краски, кисти, баночки под воду, заготовки-матрёшки под роспись.

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

На фоне музыки «во поле берёзка стояла» дети становятся в круг. Проводиться игра.

**«Скажи ласково»**

Воспитатель предлагает детям обратиться друг к другу вежливо, пожелать доброго дня или хорошего настроения, передавая массажный мячик с шипами:

*- Хорошего настроения, Настенька!*

*- Доброго дня, Сашенька!*

И т. п….

Цель – учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, воспитывать доброжелательность, развивать эмоциональную отзывчивость к народной музыке.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости, да не простые. А чтобы узнать кто, надо отгадать загадку.

*Есть для вас одна игрушка,*

*Не лошадка, не Петрушка.*

*Алый шёлковый платочек,*

*Яркий сарафан в цветочек,*

*Упирается рука в деревянные бока.*

*А внутри секреты есть:*

*Может три, а может шесть.*

*Разрумянилась немножко*

*Наша русская….*

*Дети: Матрёшка!*

Воспитатель:

*Дуйте в дудки, бейте в ложки!*

*В гости к нам пришли матрёшки!*

Посмотрите, ребята, они принесли с собой шкатулку, да непростую, а волшебную.

Чтобы нам её открыть, нужен ключик. Но вот беда – ключик сломался. Давайте починим его. (Раздаточный материал: разрезная картинка ключика.)



Вот какие молодцы! А так как шкатулка волшебная, нужно хором произнести заветные волшебные слова:

*Ты шкатулка подскажи,*

*Что внутри нам покажи!*

Смотрите: как много писем! Это всё вам!

(Раздаточный материал: конверт с заданием.)



Давайте поможем им встать по росту от самой высокой до самой низенькой.

(Раздаточный материал: разрезные картинки с матрёшками разными по величине.)

Воспитатель: Ребята, вы рады встрече с такими красавицами?

*Ответы детей….*.

Воспитатель:

*Все они матрёшеньки,*

*Все они милашеньки.*

*С аленькими щёчками,*

*Под пёстрыми платочками*

(Демонстрационный материал: семиместная матрёшка.)

Ребята, а все ли матрёшки одинаковы? Чем они отличаются друг от дружки?

*Ответы детей….*.

Воспитатель: Посмотрите, какие нарядные: у них разноцветные сарафанчики, платочки, полушалочки и переднички. А какие красивые узоры-цветочки, ягодки, листочки. Все матрёшки разные по украшению. Расскажите, что вам больше нравится в их нарядах?

*Ответы детей….*

Воспитатель: А посмотрите: какие личики добрые, весёлые, какие бровки и глазки, губки и щёчки. Говорят, что, когда на них никто не смотрит, и поблизости никого нет, матрёшки водят хороводы и поют. Давайте и мы с вами порадуем наших гостей, покажем как мы умеем играть и веселиться.

**Игра «Долгая Арина»**

Дети становятся в круг. В центре Арина, ей завязывают глаза. Дети идут по кругу, приговаривая:

*Долгая Арина,*

*Встань выше овина,*

*Рученьки сложи,*

*Чьё имя- укажи.*

Один из детей говорит: «Отгадай, кто я». Арина должна узнать его по голосу.

**Продуктивный блок**

Оказывается наши матрёшки ещё и волшебницы! И они мне подсказывают, что в нашем сундучке ожидает ещё сюрприз! Проверим что там?

*Ответы детей….*

Воспитатель: Краски и кисточки и листы бумаги странной формы! На что они похожи! На силуэт матрёшки! Давайте мы разрисуем, распишем их!



(Раздаточный материал: заготовки для росписи, краски, кисти, баночки с водой.)

**Итог занятия**

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним с кем мы сегодня познакомились?

*Ответы детей…*

Воспитатель: Из чего сделаны матрёшки? Чем и как их украшают?

*Ответы детей…*

Воспитатель: Мы сегодня славно потрудились, узнали много нового. Что вам запомнилось больше всего? Что понравилось? С какими трудностями мы столкнулись и как их преодолели?

*Ответы детей…*

Воспитатель: А какие у нас получились матрёшки! Давайте посмотрим!

Воспитатель: Матрёшкам тоже понравилось у вас в гостях, но им пора. Позовём их ещё в гости?

*Ответы детей…*

Воспитатель: А сейчас давайте попрощаемся с ними и скажем «до свидания»!