

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 56»
(МАДОУ № 56)

660132, г. Красноярск, ул. 40 лет Победы, 28а,
тел.: 8(391)234-55-57, e-mail: dou56@list.ru
ОГРН 11624680094470, ИНН 2465149737, КПП 246501001

Номинация: «Управление ДОО»

Наименование проекта:

«OPEN SPACE МАДОУ № 56 как условие успешной социализации
современных дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО»

Сроки выполнения: декабрь 2016г. – февраль 2018 г.

Заместитель заведующего по УВР

Краус Т.В.

Красноярск, 2018

АННОТАЦИЯ

Одна из основных задач образовательной программы нашего детского сада – это создание условий для поощрения детской инициативности и самостоятельности и успешной социализации детей. Для создания таких условий творческим коллективом был создан и реализован проект по изменению инфраструктуры пространства, как модели позитивной социализации детей в условиях ФГОС дошкольного образования. Основная идея и продукт данного проекта в нашем детском саду - это создание нового свободного пространства «OPEN SPACE МАДОУ № 56» для воспитанников, их родителей и педагогов, которое носит инновационный характер и дает возможность для разновозрастного сотрудничества, проявления инициативы, самостоятельности и позволяет всем участникам реализовать самые смелые замыслы в свободном творчестве.

Сведения об авторе:

Краус Татьяна Викторовна, заместитель заведующего по УВР, творческий коллектив педагогов: Т.В. Ануфриева, А.В. Лобода, О.В. Тарасенко, Н.А. Тетерко и родителей: В.В. Третьякова, Н.Н. Обручева.

МАДОУ № 56, тел. 8(391)2345556.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Социальная активность детей находится под постоянным контролем родителей, педагогов. Отсутствие «дворовой» социализации на современном этапе ничем и никем не заменяется. У современных детей недостаточно пространства для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности. Нарастает социальная беспомощность ребенка-дошкольника. Родители, воспитатели, учителя озабочены интеллектуальным развитием детей, а менее - личностным развитием. В современных условиях актуальной становится задача развития личностных качеств ребенка.

Мы убеждены, в том, что в детском саду необходимо создать «аналог» социума, так как в реальном социуме у детей недостаточно возможности для разновозрастного сотрудничества и проявления инициативы, самостоятельности в виду излишней опеки взрослых. Наша модель позитивной социализации представляет собой зону открытого пространства в виде игровых, исследовательских площадок, площадок проектирования, конструирования, робототехники, позволяющих ребенку свободно и самостоятельно передвигаться по пространству, находить для себя интересное занятие, инициировать самодеятельные игры.

Наличие в детском саду зоны «OPEN SPACE» позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. Взаимодействие с детьми, родителями строится на основе системы современной технологии социализации дошкольников, разработанной социологом, старшим научным сотрудником ИС РАН Гришаевой Н.П.

Цель: создание модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды типа «OPEN SPACE».

Задачи для педагогов:

- создать в детском саду (холле 3 этажа детского сада) развивающую

предметно-пространственную среду типа «OPEN SPACE»;

- разработать алгоритм модели детского реального социума на основе имеющихся технологий социализации в условиях игровых площадок для детей разных возрастов;
- повышать профессиональную компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников.

Задачи для детей:

развивать у дошкольников социально-коммуникативные навыки с учетом целевых ориентиров: умение взаимодействовать, общаться, работать в команде, принимать решения, разрешать конфликты, разрабатывать и соблюдать правила поведения, желание проживать разные социальные роли.

Задачи для родителей:

- побуждать родителей принимать участие в проектировании образовательных событий детского сада;
- способствовать активному участию в совместных с детьми игровых, исследовательских, проектных площадках.

Вся инфраструктура пространства «OPEN SPACE МАДОУ № 56» представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его социального и физического развития.

Данные компоненты развивающей среды обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Эти свойства предметной среды как компонента внутренней образовательной среды учреждения соответствуют социально заданным целям дошкольного образования и способствуют повышению его качества.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

«OPEN SPACE МАДОУ № 56 как условие успешной социализации современных дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» начат в декабре 2016 г. и завершен в феврале 2018 г.

«OPEN SPACE МАДОУ № 56» - вариант развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Открытое пространство состоит из различных игровых интерактивных площадок: ЛЕГО-конструирование, творческая студия, лаборатория для исследований, проектная мастерская.

Свободное пространство «OPEN SPACE МАДОУ № 56» находится в холле 3 этажа детского сада.

В условиях работы площадок у всех участников (детей, родителей) появится возможность свободно и самостоятельно передвигаться по игровому пространству, выбирать по собственной инициативе вид деятельности, общаться, взаимодействовать, презентовать свои проектные идеи.

Педагоги организуют интерактивное взаимодействие, как в диадах «ребенок-ребенок», «педагог-подгруппа», «ребенок-подгруппа», «подгруппа-подгруппа», «ребенок-группа», так и в триаде «ребенок - педагог- родители» и обеспечивают эмоционально - личностный рост всех участников образовательного процесса.

Посещение данного пространства полезно и увлекательно, потому что проходит в необычной обстановке, где эстетическая среда настраивает на творческую и самостоятельную деятельность. В данном пространстве имеется для свободного использования все необходимые средства и материалы, а также место для выставки детских работ. В свободном пространстве применяется музыкальное сопровождение, что способствует созданию выразительного художественного образа.

Оформлено пространство таким образом, что в нем воспитанники детского сада могут играть, рисовать и конструировать - воплощать все свои замыслы в жизнь. Здесь практически отсутствует мебель и какую игру затеять, и какие

игрушки создать - решают сами дети. Взрослые лишь помогают, если потребуется. Одни рисуют, другие делают аппликацию, а кто-то складывает коробки по замыслу. В распоряжении ребят ЛЕГО-конструктор, подручный строительный, природный, бросовый материал, художественные средства (кисти, валики, трафареты, краски, гуашь, пластилин и др.). В этом и есть цель - создать обстановку, максимально стимулирующую ребенка к творчеству и самовыражению.

Наша площадка предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет. Каждый ребенок проявляет свою инициативу и желание работать в любой сфере в этом пространстве (конструирование, рисование в любых техниках, аппликация, кляксография, пластилинография и т.д.), педагог является помощником во всех сложившихся ситуациях. Образовательная деятельность осуществляется комплексно. Организуется как совместная деятельность взрослого и воспитанников, так и самостоятельная деятельность воспитанников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Одним из направлений данного пространства является ЛЕГО-центр. ЛЕГО – центр создан для эффективной организации образовательной и досуговой деятельности по ЛЕГО – конструированию.

В организации и проведении образовательной деятельности принимают участие воспитатели и узкие специалисты детского сада. Родители являются активными участниками и помощниками в проведении различных форм деятельности с детьми и социализации в пространстве.

Также на этой площадке проходят различные мастер-классы для педагогов и родителей в разных ее проявлениях, подготовка к конкурсам различного уровня, как с детьми, так и с их родителями.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Этапы реализации проекта	Сроки реализации
<p>Теоретический этап. Теоретико-методическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение современной теории по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников. 2. Проведение соцопроса с родителями 3. Создание теоретико-методической модели инновационного продукта – модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях игровой среды типа «OPEN SPACE». 3. Подготовка методологической базы 	<p>Декабрь 2016 года- Март 2017года</p>
<p>Практический этап. Апробация –проверка на практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание практических приложений, вариантов модели. 2. Конструирование механизмов контроля и измерения эффективности. 3. Поиск финансирования и помещения 4. Подготовка помещения, закупка оборудования 	<p>Апрель - Май 2017 года</p>
<p>Аналитический этап.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта. 2. Описание неожиданных последствий применения и рисков. 3. Пересмотр модели на основе ее апробации, внесение корректив в модель, предложения по оптимизации модели. 4. Подготовка к защите проекта. 	<p>Июнь - Декабрь 2017г.</p>
<p>Презентационный этап. Презентации и публикации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие свободного пространства «OPEN SPACE» 2. Образовательные стажировки и проблемно-ориентированные семинары для педагогов. 3. Публикация материалов на сайте ОУ, участие в Конкурсе инфраструктурных решений. 	<p>Январь- февраль 2018 года.</p>

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРОЕКТУ

После проведенного времени в пространстве «OPEN SPACE» у детей появляется чувство самореализации, ребенок может проявлять инициативу, проектировать придуманные замыслы на предоставленном материале, работать в команде и индивидуально, у него развивается воображение и фантазия. Это уникальная возможность раскрыться каждому ребенку.

В результате реализации проекта «OPEN SPACE как условие успешной социализации современных дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО» наблюдаются следующие эффекты:

- развивающая предметно-пространственной среды предоставляет ребенку возможность для саморазвития.
- адаптированная система эффективной социализации детей в условиях детского сада с учетом требований ФГОС ДО и алгоритм создания модели детского реального социума на основе адаптированных технологий социализации в условиях среды «OPEN SPACE» позволяет воспитанникам сформировать у детей социально-коммуникативные навыки - способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции, установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, способность адаптироваться.
- повысилась профессиональная компетентность педагогов через овладение интерактивными, игровыми технологиями, технологиями позитивной социализации дошкольников;
- повысился уровень активности родителей в качестве участников открытых игровых площадок в детском саду.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Перспектива дальнейшего развития, возможность применения проекта:

В перспективе установить в пространстве жалюзи для отделения территории, добавлять новый современный материал для работы детей с ним, возможно оформление напольного покрытия в виде коврика–пазл. Проведение мастер –классов самими родителями для родителей и педагогов. Расширение площади задействованного пространства площадки. Увеличение объема потолочного освещения.

Возможно применение данного проекта в других ДОУ.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Прогноз возможных негативных последствий:

- спорная мотивированность и заинтересованность целевой аудитории (родители, педагоги);
- смена педагогических кадров.

Способы коррекции негативных последствий:

- курсовая подготовка педагогических кадров;
- анкетирование родителей.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Участие родителей в финансовом обеспечении по реализации проекта «OPEN SPACE МАДОУ № 56 как условие успешной социализации современных дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили /. — М. : Эксмо, 2010. — 336 с.
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с
3. Божович Л. И. «Проблемы формирования личности». М. 1995г.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка-М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2006.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собрание сочинений, М., 1982.
6. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие (ФГОС).-М.: Вентана-Граф, 2015.
7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
8. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. — 32 с
9. Савенков А. И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Москва педагогический университет «Первое сентября» 2007.
10. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии.2013№ 2.
11. Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru.
12. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
13. Немерещенко О.Д. Использование Лего-технологий в развитии способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Томск: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №40», 2014.

14. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М.:ТЦ Сфера, 2012.