

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Обогащение лексического запаса является одним из существенных задач речевого развития детей дошкольного возраста.

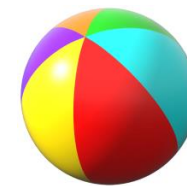
Основные задачи словарной работы:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми новых слов, которые раньше не знали, а также новых значений слов. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (названий предметов, их признаков и свойств, действий, процессов и т. п.).
- закрепление и уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете, они не всегда знают точное название предметов. Поэтому необходимо наполнение их конкретным содержанием.
- активизация словаря. Как известно, все усваиваемые слова делятся на две категории: пассивный словарь и активный словарь. В пассивный словарь входят слова, которые дошкольники знают, но не употребляют в своей речи. Активный словарь включает слова, которые дети усвоили и употребляют в своей устной речи.

«ЛОВИ ДА БРОСАЙ - ЦВЕТА НАЗЫВАЙ»

Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

Оборудование: Мяч.



Ход игры:

«Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом».

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный – Ребёнок: мак, огонь, флаг;

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

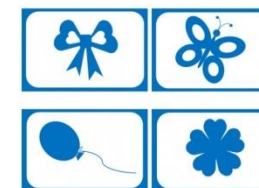
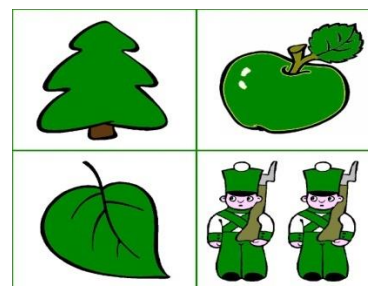
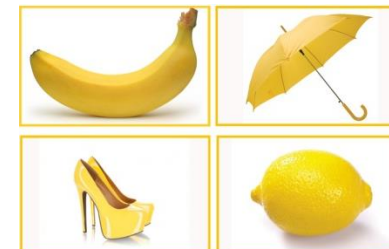
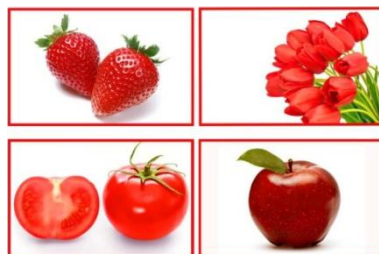
желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

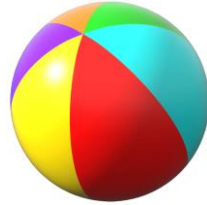
голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

белый – снег, облако, ромашка.



«КАКОЙ ЭТО ПРЕДМЕТ?»



Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.

Оборудование : Мяч.

Ход игры:

Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч педагогу. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям.

Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, инурок, огурец, день, карандаш, нож, тиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

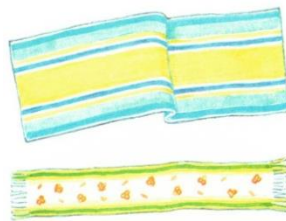
Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.



«ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО»

Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

Ход игры:

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу.

Про что можно сказать:

«Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

«старый»... (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»... (молоко, мясо, варенье);

«старое»... (кресло, сиденье, окно).



«УГАДАЙ ПРЕДМЕТ»

Цель: Развивать мышление, активизировать словарный запас.

Ход игры:

Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

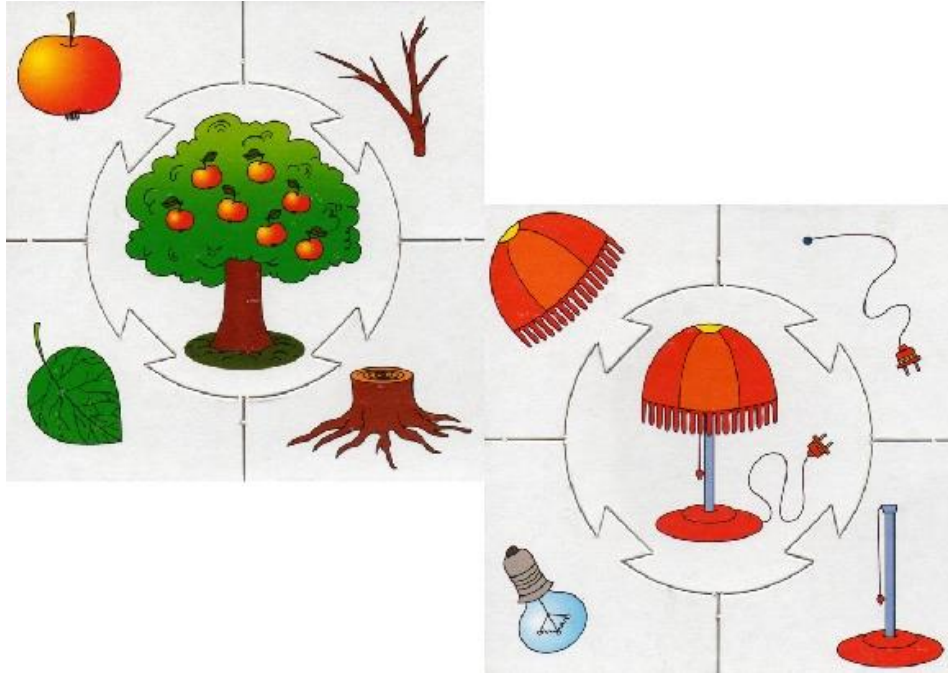
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

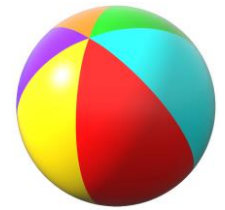
Подоконник, рама, стекло (окно).



«СЕМЬЯ»

Цель: Учить детей разбираться в родственниках, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Оборудование: Мяч.



Ход игры:

Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат?
- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?



«ЧТО РАСТЕТ В ЛЕСУ?»

Цель: Активизировать у детей словарь существительных по разным темам.

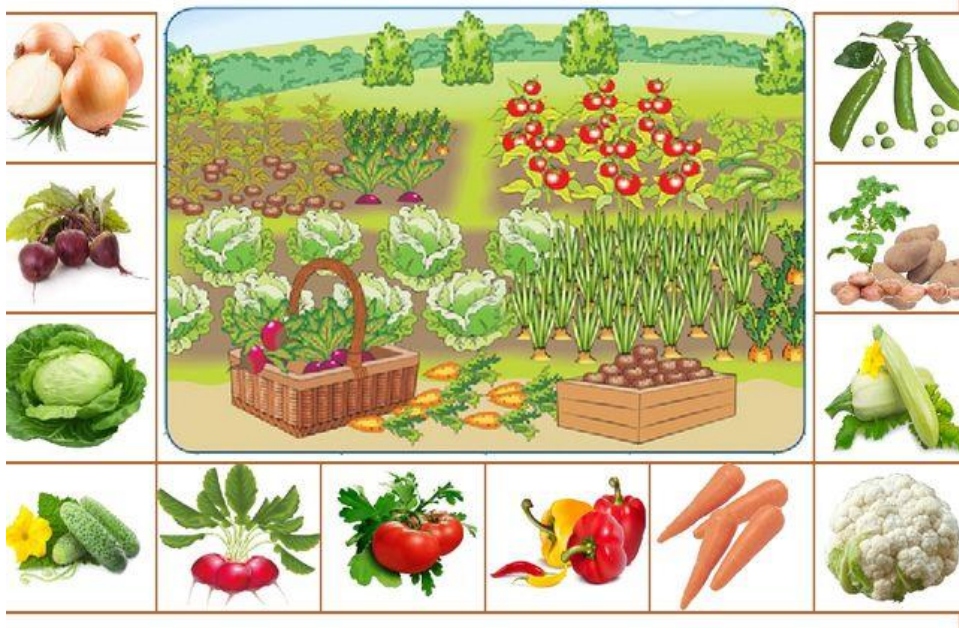
Оборудование : Стульчики по количеству детей.

Ход игры:

Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй — «малина», третий — «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу.

Победителем является тот, кто больше назвал растений, животных, предметов. Он получает приз.

ЧТО РАСТЕТ НА ОГОРОДЕ?



«ЧЬЕ ЭТО ЖИЛИЩЕ»

Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных.

Оборудование : Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.

Ход игры:

На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ). Воспитатель объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:

нора — для лисы, мышки;

берлога — для медведя;

дупло — для белки, для совы;

гнездо — для птицы;

скворечник — для скворца;

коровник — для коровы, телят;

конюшня — для лошади, жеребят;

свинарник — для свиньи и поросят;

крольчатник — для кроликов.

Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам.



«МЕСЯЦЫ И ИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ»

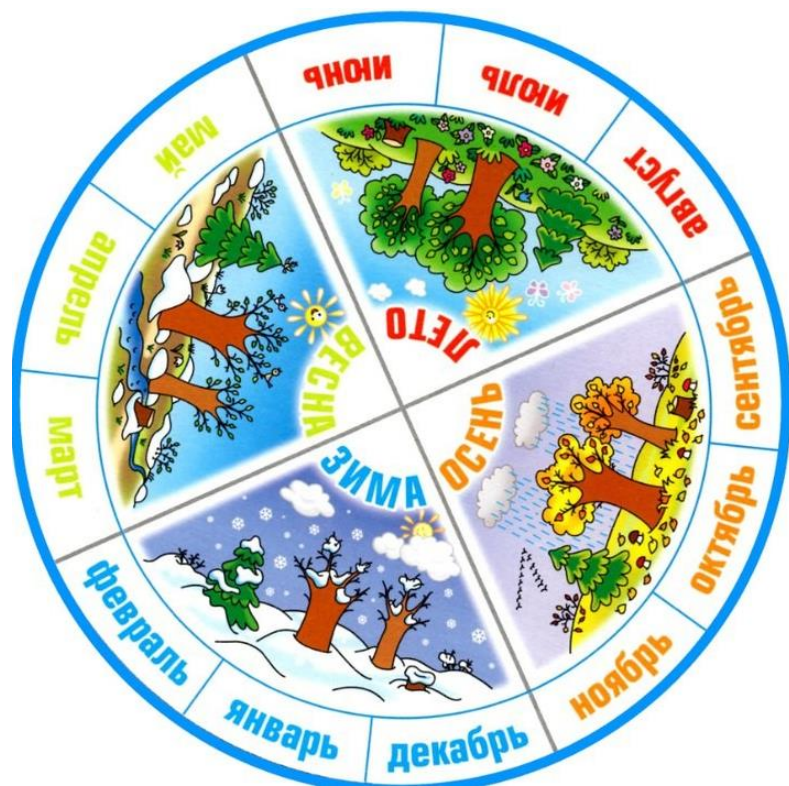
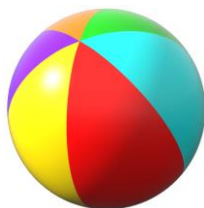
Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

Оборудование: Мяч.

Ход игры:

«Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет».

Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.



«ЛОВИ, БРОСАЙ, ДНИ НЕДЕЛИ НАЗЫВАЙ»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

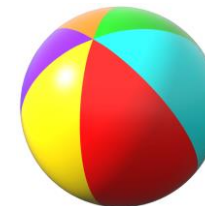
Материал: Мяч.

Ход игры:

«В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели».

Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Усложнение. Можно называть дни недели и в обратном порядке.



«ЧТО ЗА ЧЕМ?»

Цель: Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.

Оборудование : Мяч.

Ход игры:

«Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?»

Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.

Например: «Зима. А что за нею?».

Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.

«А что за нею?»

«Сколько месяцев в году?»

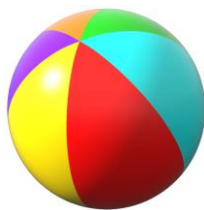
«Назовите летние месяцы».

«Назовите первый месяц весны».

«Назовите последний месяц зимы».

«С какого месяца начинается осень?»

«Каким месяцем заканчивается осень?»



«БЫВАЕТ — НЕ БЫВАЕТ»

Цель: Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.

Оборудование : Мяч.

Ход игры:

«Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!»

Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года.

Например: «Лето».

А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы.

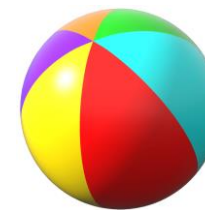
Например: «Ледоход».

Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает.

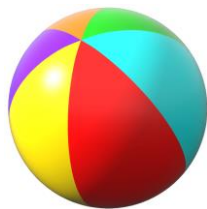
Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Ребёнок даёт полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.



«СКАЖИ НАОБОРОТ»



Цель: Расширить словарь антонимов у детей.

Оборудование : Мяч.

Ход игры:

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Сейчас мы превратимся с тобой в упрямецв, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.

Друг... враг

Начало...конец.

День...ночь

Трудно...легко

Радость...грусть (печаль)

Потолок...пол

Жара...холод

Зло...добро

Правда...ложь

Быстро...медленно

Говорить...молчать

Покупать...продавать

Поднимать...опускать

Бросать...поднимать (поймать)

Прятать...искать

Зажигать...тушить

Одеть...раздеть

Потерять...найти

Положить...убрать

Дать...взять

Налить...вылить

Хорошо...плохо

Тяжело...легко

Высоко...низко

Далеко...близко

Можно...нельзя



Уважаемые родители и педагоги!

Игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать!