

# Конспект образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи для детей с ТНР (старшая группа)

## «Цветик-семицветик»

### Форма проведения: квест

Коррекционно-образовательные задачи: закрепление знаний о пройденных звуках и буквах, умений деления слов на слоги, навыка звукового анализа.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование и материалы: цветок для формирования воздушной струи, колпачки-замочки на лепестки с цифрами от 1 до 7, карточки-задания со схемами.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Планируемые результаты: дети будут уметь определять заданный звук в слове, делить слова на слоги, составлять из букв слово, давать характеристику заданному звуку.

### Ход занятия

#### I этап – мотивационно-побудительный

Дети приглашаются в круг для коллективной игры.

*Собрались мы с вами в круг, я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.*

-Давайте мы по кругу передадим рукопожатие друг другу.

Педагог демонстрирует цветок-вертушку, с помощью которого дети на индивидуальных занятиях развивали силу воздушной струи.

-А теперь подуем на наш Цветик-семицветик так, чтобы все лепестки закружились. Ребята, посмотрите, что случилось с нашим цветочком? (*на лепестках висят замочки с номерами*).

-Теперь Цветик-семицветик не сможет помогать нам как раньше. Что же делать? (*предположения и высказывания детей*).

## II этап - основной

-Нужно снять замки, но это не просто сделать – посмотрите, у каждого замка свой номер, значит нужно выполнить какое-то задание и освободить лепестки.

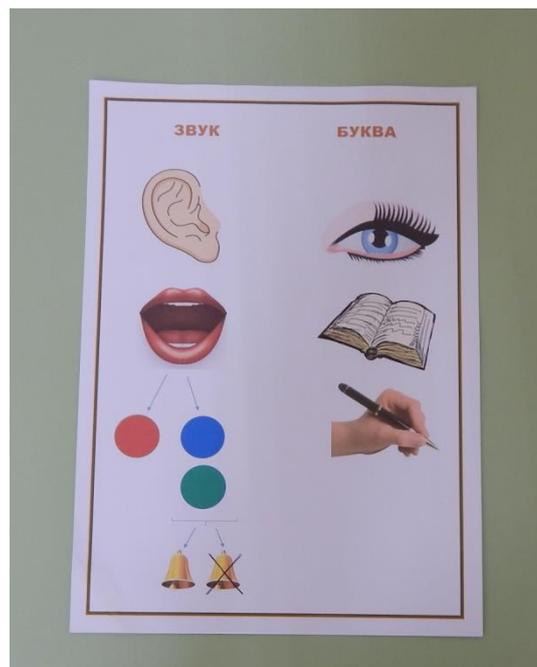
*В группе размещены карточки-задания под определенными номерами. Дети берут карточку и объясняют, что нужно сделать. Если задание выполнено, замочек снимается с лепестка. При этом включается элемент соревнования: тот ребенок, кто правильно сформулирует задание и тот, кто правильно его выполнит, получают по фишке ).*

### 1. Карточка-схема «Звук и буква».

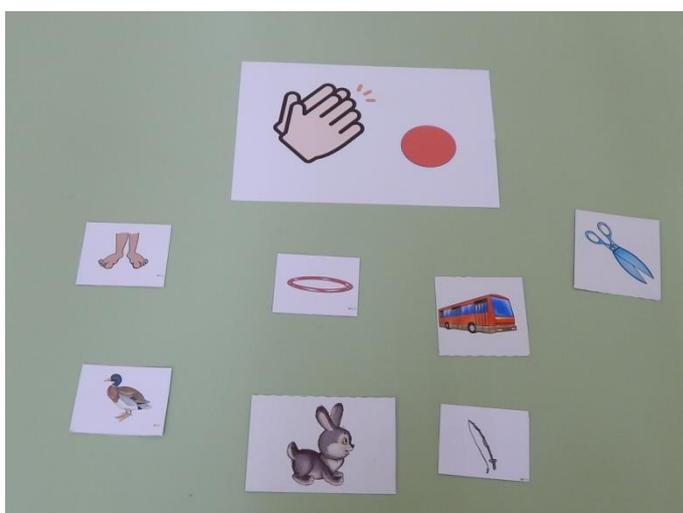
-объясните, чем звук отличается от буквы? Какие бывают звуки?

- Звук мы слышим, произносим. Букву мы видим, читаем, пишем. Звуки бывают гласные и согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Педагог просит дать характеристику некоторым звукам на выбор.



### 2. Карточка-схема «Ладочки и красный кружок».



- дидактическая игра «Поймай звук». Нужно хлопнуть в ладоши, если услышишь гласный звук в звуковом ряду.

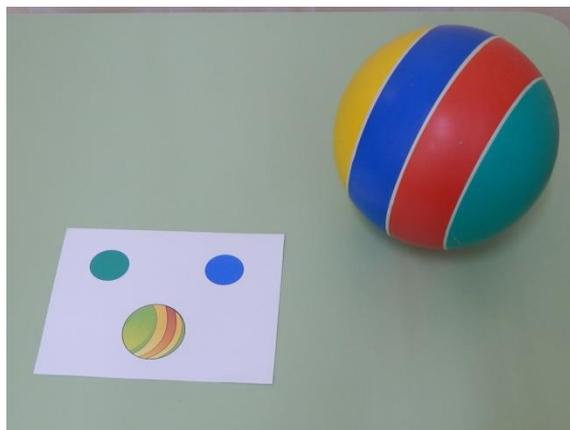
Педагог произносит ряд звуков, дети внимательно слушают и выполняют задание.

Вариант: «Хлопни в ладоши, если услышишь гласный звук в начале слова».

### 3. Карточка-схема «Мяч и кружки: синий и зеленый».

- Поймай мяч и замени твердый согласный звук в слог в слог на мягкий и наоборот.

Педагог бросает мяч ребенку и называет открытый слог. Ребенок бросает мяч обратно и называет слог, подбирая твердому согласному звуку его мягкую пару.



### 4. Карточка-схема «Синяя и зеленая коробочки».



- Посели картинки с твердым и мягким согласным звуком в начале слова в свои домики.

Дети берут картинки, определяют, какой согласный звук стоит в начале слова (твердый/мягкий) и кладут картинку в соответствующую коробку.

### 5. Карточка-схема «Паровозик с вагончиками с различным количеством окон: 1, 2, 3, 4».

- Раздели слова на слоги, посади картинки в нужный вагон.

Дети берут картинки, делят слова на слоги и, определяя количество слогов в слове, кладут картинку в соответствующий вагон.









