

**Конспект образовательной деятельности  
для детей с ТНР по развитию лексико-грамматических категорий  
(старшая группа)  
«Маша-растеряша»**

Коррекционно-образовательные задачи: закрепление представлений об обуви, ее назначении, материалов, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных), составление предложений с предлогом НА.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование и материалы: наборное полотно, плоскостные изображения обуви, CDпроигрыватель, аудиозапись с музыкой для динамической паузы, кукла, кукольная обувь различных размеров и видов

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Предварительная работа: чтение произведения «Маша-растеряша», беседы о важности ухода за своей одеждой и обувью.

Планируемые результаты: дети будут иметь представления об обуви, ее назначении, научатся составлять предложения с простыми предлогами, образовывать новые слова.

**Ход занятия**

**I этап – мотивационно-побудительный**

Педагог обращает внимание детей на их обувь, вместе рассматривают, обсуждают, сравнивают. Внимание детей привлекает стук в дверь. Появляется кукла Маша.

-Ребята, кукла Маша пришла к нам в гости.

Дети рассматривают куклу: «Маша нарядная, красивая, веселая». Смотрят, какая одежда надета на Маше. Педагог отмечает, что у Маши чего-то не хватает, просит ребят догадаться, «Что не так», дети размышляют.

Кукла «отвечает», что она пришла без обуви: «Я так быстро к вам бежала, что свою обувь растеряла».

-Вот такая Маша! Маша-растеряша! Ребята, как мы можем Маше помочь?  
(предположения детей)

## II этап – основной



-Давайте попробуем Машину обувь найти. Посмотрите вокруг, не видно ли обуви для куклы в группе (на полке стоят сапоги, под стулом стоят кроссовки, на столе стоят туфли). Дети находят обувь, составляют предложение с предлогами («Туфли стоят на столе»).

-Как понять, какая обувь подойдет кукле? (ответы детей) – нужно обувь кукле примерить. Дети примеряют обувь кукле и составляют предложения («Сапоги кукле малы, кроссовки велики, туфли по размеру»).

## Пальчиковая гимнастика

*Туфельки нарядные, туфельки парадные,  
Лаковые, с ремешком и подошва с каблучком.  
Туфле Маше в самый раз, можно выходить на пляс!*



-Давайте посмотрим, как Маша ухаживает за своей обувью дома (рассматривание картины). Назовите, где находится обувь?

-Ответы детей, составление предложений с предлогами: «Тапки лежат под стулом. Ботинки стоят на кровати. Кроссовки стоят на полке». И т.д.

-Ребята, скажите Маше, как называется человек, который разбрасывает свои вещи и не ухаживает за ними? – Неряха, неаккуратный.

-Чем мы можем помочь Маше? (ответы детей)



## Упражнение «Расставь обувь на полки»

Дети берут плоскостные изображения обуви и крепят на изображение полки, составляя предложения: «Я ставлю тапки на нижнюю полку», «Я ставлю кроссовки на вторую полку сверху» и т.д.



-Ребята, Маша носит свою обувь в разное время года. Валенки кукла носит зимой, значит, это...зимняя обувь (аналогично проводится работа по называнию осенней, летней обуви).

## Динамическая пауза «Танец»

Маша обрадовалась и приглашает вас потанцевать.

## III этап - рефлексивный

-Что мы посоветуем Маше? (ответы детей)

-Кукла спрашивает, какую обувь вы обуваете для прогулки и где она находится.

Дети приглашают куклу пройти в приемную, чтобы показать свою обувь.

