

**Конспект образовательной деятельности для детей с ТНР по развитию
лексико-грамматических категорий
(старшая группа)**

«Прилетай к нам, скворушка, принеси нам солнышко!»

Коррекционно-образовательные задачи: уточнять и расширять представления о перелетных птицах. Уточнять, расширять и активизировать словаря по теме. Систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта. Развивать грамматический строй речи (образование и использование относительных прилагательных).

Коррекционно-развивающие задачи: развивать диалогическую речь, связную речь, зрительное внимание и восприятие, мышление, тонкую и общую моторику.

Коррекционно-воспитательные цели: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: CD-проигрыватель, диск с записью звука метели, капли, пения птиц; конверт, картинка «Солнце», картинки-изображения перелетных и зимующих птиц, ветка березы, игрушки или изображения скворечника и скворца.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Предварительная работа: беседа о перелетных птицах, их внешнем виде, особенностях и повадках.

Планируемые результаты: дети будут знать названия перелетных птиц, уметь описывать их внешний вид, уметь классифицировать зимующих и перелетных птиц, образовывать новые слова, составлять предложения, логично отвечать на вопрос, поддерживать беседу, слушать товарищей.

Ход занятия

I этап – мотивационно-побудительный

- Ребята! В «птичьей столовой» на нашем участке лежал какой-то конверт, посмотрите – никто его не забыл из вас на прогулке? (рассуждения детей и педагога о том, кто мог оставить конверт в кормушке. Привлечь детей к просмотру содержимого: CD-диск и картинка «солнце»).

- Для чего же нам этот диск? Будем делать из него поделку? (ответы детей).

Педагог ставит диск на прослушивание.

Упражнение «Слушай внимательно»:

Слышны звуки природы: завывание метели (привлечение внимания детей: что за звук мы слышим, на что похоже), звуки капли (активизация речи: какой звук мы слышим, на что похоже, как можно связать звук метели и звук капли), звуки птичьего пения.

II этап – основной

Ребята, вы догадались, кто принес конверт с диском на кормушку? (ответы детей).

-Конечно, птицы! Вот странно, на диске нет ни звука карканья вороны, ни чирикания воробья, ни воркования голубя. Почему? (ответы детей)

-Верно, это голоса тех птиц, которые возвращаются весной в наши края. Как мы называем таких птиц? (ответы детей) Да, это перелетные птицы. Каких перелетных птиц вы можете назвать? (ответы детей). Почему они возвращаются в родные места? (ответы детей).

- Давайте и мы превратимся в птиц и полетаем!

Динамическая пауза:

Как уж ясно солнышко припекло, припекло,
И повсюду золото разлило, разлило.
Ручейка по улице все журчат, все журчат.
Журавли курлыкают и трубят, и трубят.

-Есть такое выражение: «Птицы летят, весну несут», как вы это понимаете? (ответы детей)

-Мы так рады, что птицы возвращаются, что хочется сказать о них что-то ласковое.

Дидактическая игра «Назови ласково»:

Соловей – соловушка, скворец – скворушка, лебедь – лебедушка, журавль – журавушка.

-В конверте лежит картинка «солнце», предлагаю вам вспомнить очень красивый стих про солнышко. Приготовьте свои пальчики-лучики.

Пальчиковая гимнастика:

Ласковое солнышко светит на дорожку,
Покажу я солнышку все свои ладошки.
Покажу я солнышку розовые щечки,
Круглые, румяные, словно колобочки.
Ласковое солнышко светит на дорожку,
Все ребята хлопают в звонкие ладошки!

- Посмотрите вокруг, к нам прилетели птицы, помогите определить, какие из них перелетные! (дети берут картинки-изображения перелетных птиц и кладут на стол).

Дидактическая игра «Четвертый лишний»:

- Я тоже решила вам помочь, вот какие у меня птицы (одна из них – зимующая, дети исправляют ошибку).

-Ребята, какие красивые птицы живут в природе! У журавля длинные ноги (длинноногий) и красный клюв (красноклювый), у лебедя длинная шея (длинношей), у ласточки быстрые крылья (быстрокрылая). А где же скворец? Посмотрите, у скворца пестрые крылья, назовем его... (пестрокрылый).

На стол выставляется ветка березы в вазе. На ветке закреплен скворечник.

-Ребята, скворец захотел с вами поиграть, я буду ему помогать совершать разные действия, а вы рассказывайте о том, что он делает (комментарии детей): *залетел в скворечник, вылетел, облетел, слетел, улетел.*

- Мне кажется, остальные птицы тоже любят играть!

Дидактическая игра «Кого не стало»:

В ряд выкладываются изображения 4-5 птиц, картинки накрываются ширмой, по одной убираются. Дети озвучивают, какой птицы не стало. О последней оставшейся птице дети составляют синквейн.

Дидактический синквейн

Лебедь
Белый, гордый
Плывет, трубит, смотрит
Я смотрю на красивого лебедя
Птица

III этап - рефлексивный

-Ребята, птицы дарят вам свои фотографии, но изображение на них нечеткое. Как же сделать так, чтобы изображения птиц были яркими и красивыми? (ответы детей). Узнайте птиц по силуэту и заполните его

