

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 56»  
(МАДОУ № 56)  
40 лет Победы ул., д. 28а, г. Красноярск, 660132, тел./факс (8-391) 234–55–57,  
e-mail: [dou56@list.ru](mailto:dou56@list.ru), ОГРН 1162468094470, ИНН/КПП 2465149737/246501001

---

Методическая разработка образовательной деятельности  
для детей с ТНР по развитию лексико-грамматических категорий  
(старшая группа)

с использованием интерактивного оборудования

**«Бытовые приборы – домашние помощники»**

Подготовила:  
учитель-логопед  
(первая квалификационная категория)  
Терентьева А.В.

г.Красноярск

Данная методическая разработка представляет собой конспект образовательной деятельности по развитию лексико-грамматических категорий для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Известно, что дошкольники с ТНР испытывают значительные трудности в развитии лексического запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонематических процессов. Достижение положительного результата в коррекции и развитии речи невозможно без создания специальных условий, применения эффективных средств, методов и технологий.

Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникативных технологий – одно из самых новых направлений в работе с детьми. Это позволяет оптимизировать процесс образования, сделать предъявляемый материал для детей более привлекательным и захватывающим, помогает повысить мотивацию ребенка к овладению новыми знаниями.

Практическая значимость данной разработки состоит в подборе дидактических игр, направленных на коррекцию недостатков речи детей с ТНР, насыщении содержания материала различными дидактическими играми.

Автором подобраны дидактические игры, направленные не только на развитие речи детей с ТНР, но и мышления, внимания, зрительного восприятия.

### **«Бытовые приборы – домашние помощники»**

**Коррекционно-обучающие задачи:** закрепить знания детей об электробытовых приборах, их назначении. Учить устанавливать причинно-следственные связи и развивать доказательную речь. Закреплять навыки построения и использования в речи распространенных сложноподчиненных предложений.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, ассоциативное восприятие. Развивать навыки обобщающей функции слова. Развивать общую моторику, координацию речи с движением. Развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Материал и оборудование:** набор карточек с изображениями электробытовых приборов, картинка с наложенными изображениями, 2 письма от волшебника, разрезные картинки, пластилин, карандаши и бумага, мяч, картинки с недостающими частями; компьютер, интерактивная поверхность.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Планируемые результаты:** дети будут знать назначение бытовых приборов; уметь образовывать новые слова; составлять сложноподчиненные предложения; работать сообща.

### Ход занятия

#### **I этап – мотивационно-побудительный**

-Ребята, у меня для вас сюрприз! Сегодня утром нам прислали 2 письма. Конверты необычные и без обратного адреса. На одном конверте изображен знак «?». Как вы думаете, что в письме? (предположения детей)

-В конверте загадки, попробуем их разгадать.

1.Только кнопку нажимаем, быстро воду нагревает.

Кипятку он есть начальник. Что это? (электрочайник)

2.Гладит платья и рубашки, отутюжит нам кармашки.

Он в хозяйстве верный друг, имя у него... (утюг).



3.Пыль найдет и вмиг проглотит, чистоту на вас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос. Коврик чистит... (пылесос).

4.Полубуйся, посмотри – полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед, там сама зима живет (холодильник).

5.Чудо-ящик, в нем – окно. В том окошке – кино! (телевизор)

#### **II этап – основной**

-Вместе мы разгадали эти загадки. Подскажите, все эти предметы где можно встретить? (ответы детей). Можно ли их объединить в одну группу и назвать одним словом? (ответы детей).

-Верно, это бытовые приборы, наши домашние помощники. А почему мы называем их помощниками? (ответы детей).

-Ребята, что заставляет всю эту бытовую технику работать? (ответы детей).

-Бытовая техника работает с помощью электричества. Ток бежит по проводам, нам достаточно включить электроприбор в розетку и наш домашний помощник будет работать.

#### **Пальчиковая гимнастика**

*Ток бежит по проводам, свет несет в квартиру нам.*

*Чтоб работали приборы, холодильник, мониторы,*

*Кофемолка, пылесос, ток энергию несет.*

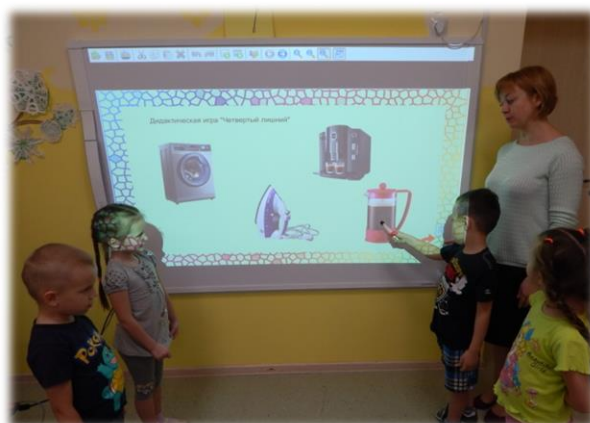
## Игра «Для чего нужен электроприбор»

-Я думаю, вы тоже являетесь помощниками своим родителям. А знаете ли вы назначение тех бытовых приборов, которые есть в вашей квартире? Сейчас мы это проверим. Внимательно слушайте друг друга. (педагог обращает внимание детей на карточки, на которых изображены разные предметы бытовой техники). Возьмите карточку и расскажите, для чего нужен этот домашний помощник («Электрочайник нужен, чтобы кипятить воду для чая»).



## Дидактическая игра «Четвертый лишний»

- У каждого человека в доме есть электробытовые приборы, и у меня тоже. Посмотрите внимательно, я их вам покажу (педагог демонстрирует изображения бытовых приборов, среди них встречаются



изображения посуды, мебели, туалетных принадлежностей, дети определяют лишний предмет, объясняют свой выбор).

## Динамическая пауза

*Раз, два, три, четыре, с мамой мы утюг купили,  
Будем гладить, а потом все на полки уберем.  
Ну а с папой мы вдвоем пылесосом пыль уберем.  
С делами мы управимся – к телевизору усядемся.*

Педагог и дети обращают внимание на второе письмо. На нем изображен злой волшебник. Дети делают предположения, от кого это письмо и о чем оно.

-Давайте прочтем второе письмо: *«Здравствуйте, дети! Я великий маг и волшебник! Живу один в огромном замке и мне скучно. У меня нет таких домашних помощников, как у вас. Поэтому я похитил и запер чудо-машины в подземелье. Лишь тот освободит их, кто сможет пройти мои испытания! А задания найдете в письме».*

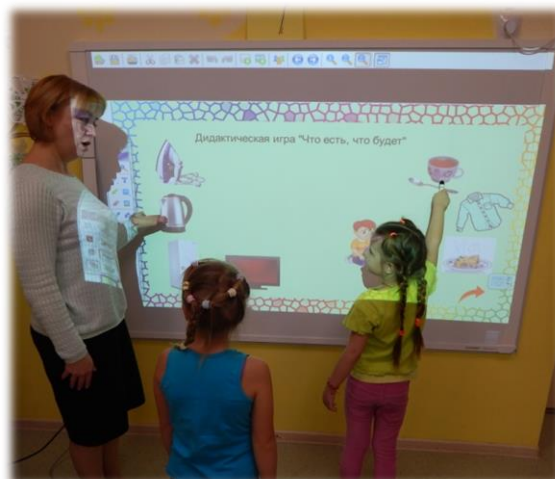


## Дидактическая игра «Что есть, что будет»

-Вот это да! Трудно нам будет без наших верных помощников: одежда будет мятой, испортятся продукты, не сможем смотреть любимые мультфильмы... (дети продолжают перечислять).

Как же нам быть? (ответы детей, предложение пройти испытания).

-В испытаниях нам понадобится дружба и взаимовыручка. Вместе мы обязательно справимся!



## Задание 1. «Наложенные изображения»

*Догадайтесь-ка, ребятки, что играет с вами в прятки?  
Зорким взглядом рассмотрите и предметы назовите!*

Дети называют предметы бытовой техники, которые они смогли рассмотреть среди наложенных изображений.

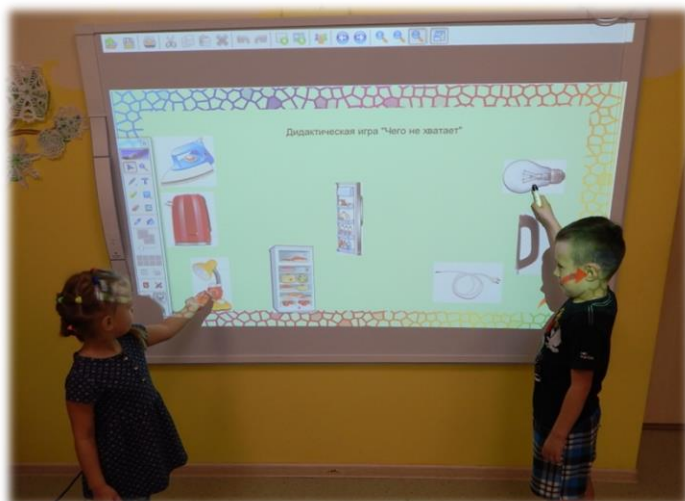


## Задание 2. «Сложные слова»

*Вот задание другое, необычное такое:*

*Что эти слова означают? Почему их так называют?*

-Ребята, есть такие интересные слова, в названии которых можно услышать два слова. Помогите понять волшебнику, из каких двух слов состоит слово: пылесос, соковыжималка, кофеварка, мясорубка, хлеборезка, кофемолка, овощерезка.



## Задание 3. «Чего не хватает»

*Я волшебную резинкой стер часть предмета на картинках.*

*Нужно вам про эту часть узнать и рассказать!*

Дети составляют предложения: «У лампы нет провода...»

#### **Задание 4. «Найди пару»**

*В конверте картинки возьмите и хорошо их рассмотрите.*

*Пару нужную найдите и свой выбор объясните!*

-Ребята, помогите достать картинки из конверта. Какие из этих предметов могут составить пару? Постарайтесь объяснить Волшебнику, почему вы сделали именно такой выбор. (Пары картинок: ковер-пылесос, белье-утюг, волосы-фен, апельсин-соковыжималка и др.)



Дети рассматривают картинки, подбирают их парами и составляют предложения: «Ковер чистят пылесосом» или «Пылесос нужен, чтобы собирать пыль с ковра».

#### **III этап - рефлексивный**

-Как вы думаете, ребята, справились мы с заданиями Волшебника? Освободит он наших помощников? (ответы детей).

-Бытовые приборы опять верно и надежно будут служить людям. Вот только мне очень жаль одинокого Волшебника. Ведь у него в замке нет таких замечательных помощников. Сможем ли мы чем-то ему помочь? (Ответы детей, предложение нарисовать бытовые приборы для Волшебника, сделать своими руками, написать письмо, собрать разрезные картинки и т.д. Занятие переходит в свободную деятельность) .



Используемая литература:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.-М.,2016
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.-М.,2005
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет.-СПб.,2016.